

TEHETSÉGMŰHELY 1.

**VÁLOGATOTT
NEMZETKÖZI
TEHETSÉGBIBLIOGRÁFIA**

**SELECTED INTERNATIONAL
BIBLIOGRAPHY ON GIFTEDNESS**







TEHETSÉGMŰHELY 1.

Válogatott nemzetközi tehetségbibliográfia
Selected International Bibliography on Giftedness
2006–2016



Tehetségműhely

Sorozatszerkesztő: Elter András, Hancock Márta
Kiadja az Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft.

Készült a „Tehetségek Magyarországa” című, EFOP-3.2.1.-15-2016-00001 kódszámú kiemelt projekt keretében.




TEHETSÉGMŰHELY 1.

Válogatott nemzetközi tehetségbibliográfia
Selected International Bibliography on Giftedness
2006–2016

Szerkesztették:
Burányiné Rákóczi Emese
Rétallérné dr. Görbe Éva

Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft.
Budapest, 2017



Felelős szerkesztő: Elter András
Szerkesztők: Burányné Rákóczi Emese, RétaIlérné dr. Görbe Éva
Fordító: Roe Zsuzsanna

Kézirat lezárva: 2017. december 15.

© Burányné Rákóczi Emese, RétaIlérné dr. Görbe Éva szerkesztők, 2017
© Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft., 2017

ISSN 2560-1121 print
ISBN 978-963-12-8775-2 print
ISBN 978-615-80900-0-1 PDF

Kiadja az Új Nemzedék Központ Nonprofit Kft. (1134 Budapest, Váci út 49.)
Felelős kiadó: dr. Nobilis Márton Pál
Tipográfia, tördelés, borító: Kovács Zoltán, Mihály László
Nyomda: E-press Nyomda Kft.



TARTALOMJEGYZÉK

ELŐSZÓ	7
BEVEZETÉS	9
1. TEMATIKUS CSOPORTOSÍTÁS.....	20
1.1. Összefoglaló munkák, kézikönyvek, tanulmánygyűjtemények	20
1.2. Tehetségelmélet	22
1.3. Tehetségjegyek	25
1.4. Tehetségfelismerés	39
1.5. Tehetséggondozás, -fejlesztés	48
1.6. Tehetségutak.....	57
1.7. A tehetséggondozás szereplői	61
2. SZERZŐK SZERINTI CSOPORTOSÍTÁS	70
KULCSSZÓMUTATÓ	106
ANGOL NYELVŰ KULCSSZÓMUTATÓ.....	122
NÉVMUTATÓ	137



TABLE OF CONTENT

FOREWORD.....	8
INTRODUCTION	15
1. THEMATIC CLASSIFICATION.....	20
1.1. Comprehensive works, manuals, collections of studies and papers.....	20
1.2. Theories of giftedness.....	22
1.3. Characteristics of giftedness.....	25
1.4. Identification of giftedness.....	39
1.5. Gifted education and development	48
1.6. Gifted pathways.....	57
1.7. Stakeholders in gifted development.....	61
2. LISTING BY AUTHORS.....	70
INDEX OF KEYWORDS.....	122
INDEX OF NAMES.....	137

ELŐSZÓ

Kedves Olvasó!



A tehetségek felismerése és gondozása nemcsak lehetőség, hanem komoly feladat is egyben, akár a szakember, akár a szülő számára. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen hazánk bővelkedik a fiatal tehetségekben az élet minden területén: a tudományokban, művészetekben, sportban egyaránt.

A *Tehetségműhely kiadványsorozat*, amelynek első kötetét tartja most a kezében, arra vállalkozik, hogy több tanulmányon keresztül, a legfrissebb szakirodalmat áttekintve, bizonyítékokon alapuló kutatások segítségével kísérelje végig a fiatalokat tehetségük felismerésétől, a tehetséggondozáson át, egészen a munkaerőpiacra lépésig. A sorozattal támogatni kívánjuk a tehetséggondozó szakemberek és döntéshozók munkáját, a tehetséges fiatalok és szüleik tájékozódását, a tehetségtámogató közeg megerősítését, valamint a tehetségbarát-szemlélet elterjedését.

Hiszem, hogy a tehetséggondozás összetett világát együtt tudjuk csak feltérképezni, ahogyan együtt tehetjük a legtöbbet a tehetséges magyar fiatalok támogatásáért is. A kiadványsorozattal erre a közös gondolkodásra hívom most Önt is! Tegyük együtt a még tehetségesebb Magyarországot!

Novák Katalin

Család- és ifjúságügyért felelős államtitkár

FOREWORD

Dear Reader,



Recognising and educating giftedness is not only an opportunity but also a responsible task for professionals as well as parents. Hungary is fortunate to have an abundance of young talents in every walk of life from science to arts and sports.

You are now holding the first volume of *Tehetségműhely or Talent Workshop* in your hands. The series embarks upon reviewing the latest literature and uses evidence-based research to accompany young people from recognition of their giftedness through talent education all the way to their progress in the labour market. It is intended to support the work of gifted educational professionals and decision makers, to provide guidance to gifted and talented youngsters and their parents, to strengthen an environment promoting giftedness, and to disseminate a talent-friendly attitude.

I am convinced that we can only map the complex world of talent education with joint efforts. We also need that to do the most in supporting young Hungarian talents. With this series I invite you to join this common thinking. Let's work together for an even more gifted Hungary!

Katalin Novák

Minister of State for Family and Youth Affairs

BEVEZETÉS

A *Válogatott nemzetközi tehetségbibliográfia* a kutatókat, tehetséggondozó szakembereket és a téma iránt érdeklődőket kívánja segíteni a folyamatosan fejlődő, bővülő nemzetközi szakirodalomban való eligazodásban. Ennek érdekében a rendelkezésre álló forrásokat a lehető legszélesebb körben gyűjtöttük össze, több lépcsőben szűrtük és tematizáltuk. E munka eredményeként alakult ki ez az összefoglaló munka, amely 1024 nemzetközi szerzőtől származó tehetség tárgyú szakirodalmi közlés adatait összegzi.

A bibliográfia tartalma a következőképpen épül fel:

- tartalmazza a legjelentősebb tudományos adatbázisokban megtalálható kiemelkedő külföldi szakirodalmakat és a legfrissebb kutatási eredményeket 2006-tól, továbbá a legtöbbet hivatkozott, 2006 előtti irodalmakat,
- felöleli a tehetséggondozás széles területének főbb témáit,
- kiterjed a releváns monográfiák, tanulmánykötetek, kézikönyvek, lektorált folyóiratok tanulmányainak, valamint felsőoktatási intézmények, kormányzati szervek, hivatalok, tankönyvek tehetséggondozást érintő kiadványainak, külföldi és nemzetközi tehetséggondozó civil szervezetek – szakmai publikációs követelményeknek megfelelő – kiadványainak áttekintésére,
- bemutatja az angol, német és francia nyelvű legfontosabb publikációkat az alábbi tematikai egységekbe csoportosítva:
 - I. Tehetségelmélet (tehetségdefiníciók, tehetségmodellek)
 - II. Tehetségjegyek (a tehetséges személyekre jellemző személyiségvonások, képességprofilok, kettős különlegességű személyek stb.)
 - III. Tehetségfelismerés (területei, módszerei, eszközei, rendszerei)
 - IV. Tehetséggondozás, -fejlesztés (területei, módszerei, rendszerei, jó gyakorlatai)
 - V. Tehetségtutak (nyomon követés, pályakövetés, tehetségvesztés, sikeresség)
 - VI. A tehetséggondozás szereplői (pedagógus, pszichológus, mentor, szülő stb.)
 - VII. Tehetségtámogató környezet (iskola, család, társadalom, oktatáspolitikai)

Szakirodalom összegyűjtése

A szakmai művek, publikációk összegyűjtését az alábbi módokon végeztük:

- kulcsszavas keresés a releváns publikációkat gyűjtő internetes tudományos adatbázisokban (Academic Search Complete, SciVerse Scopus, Web of Science) angol, német és francia nyelven,
- felsőoktatási intézmények, kormányzati szervek, hivatalok portáljain megjelenő, illetve ajánlott irodalom áttekintése angol, német és francia nyelvterületen,
- országos és nemzetközi tehetséggondozó szervezetek honlapján található kiadványok és ajánlott irodalom áttekintése angol, német és francia nyelvterületen.

Az általunk kiválasztott, a kutatásban használt tudományos adatbázisok a legelterjedtebb, legnagyobb adatbázisok.

Az *Academic Search Complete* a világ legátfogóbb, tudományos igényű, multidiszciplináris teljes szövegű adatbázisa, amely több mint 6 000 teljes szövegű periodikát tartalmaz, közte több mint 5 500 lektorált folyóirattal. A teljes szövegeken kívül több mint 10 000 folyóirat és összesen több mint 10 600 publikáció (köztük monográfiák, beszámolók és konferencia-előadások stb.) indexelését és absztraktját foglalja magában.¹

A *SciVerse Scopus* a Scopus és ScienceDirect közös kezelőfelülete, melyet az Elsevier Kiadó üzemeltet. Jelenleg több mint 250 000 szabadon letölthető cikk érhető el a ScienceDirect felületén keresztül.² A 2004 novemberében indított Scopus a lektorált szakirodalom legnagyobb absztrakt és citátum adatbázisa, mely az információforrások szakirodalmi hivatkozásokon keresztül történő elérésére fókuszál. A több mint 5 000 nemzetközi kiadótól származó, közel 20 000 kiadvány mellett a SciVerse Scopus átfogóan használható eszközt nyújt a kutatóknak, amely jól megfelel a kutatási igényeknek a természettudományok, a műszaki tudományok, az orvostudomány, a társadalomtudományok, és az utóbbi időben már a humán tudományok területein is.³ Az adatbázis alkalmas az egyes kutatók és intézmények tudományos tevékenységének értékelésére is. A rekordok közötti kapcsolat (szerző, tárgyszó, idézettség) alapján a hasonló rekordok tartalmát is megtekinthetjük.⁴

A *Web of Science (WoS)* a Thomson Reuters Kiadó tudományos adatbázisainak keresőfelülete, mely több mint 28 000 magas impakt faktorú folyóirat segítségével biztosít hozzáférést multidiszciplináris információkhoz, aktuálisan és visszamenőlegesen is. Három adatbázisa szinte valamennyi tudományágra lefedi. Az adatbázis specialitása, hogy a tanulmányok adatain és kivonatain túl felveszi a hivatkozott tanulmányok adatait is. Az idézett (Cited References) és az idéző (Times Cited) tanulmányok keresésével fel lehet tárni egy tudományos kutatás teljes szakirodalmát. Ha egy tanulmányra gyakran hivatkoznak, az azt bizonyítja, hogy sok értékes információt tartalmaz. Az idézettség alapján az intézet a folyóiratok rangsorát is felállítja. A közölt és idézett cikkek aránya alapján állapítják meg a folyóirat impakt faktorát. A hivatalos impakt faktorokat a Thomson Reuters Kiadóhoz tartozó Institute of Scientific Information (ISI) állapítja meg minden évben, nagyon sok – de nem az összes – tudományos folyóiraatra, és hozzá nyilvánosságra az ISI Web of Knowledge szolgáltatás részeként.⁵

Az adatbázisok tehát részben eltérő forrásokat gyűjtenek össze, illetve rangsorlási módszereik is eltérőek.

Az 1. táblázatban az adatbázisok néhány fontos jellemzőjét összesítettük.

1 URL: <https://www.ebscohost.com/academic/academic-search-complete>

2 URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

3 URL: <http://www.eisz.hu/hu/licenzek/osszes/Scopus/licenz.html>

4 URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

5 URL: <http://clarivate.com/?product=web-of-science>

1. táblázat: Adatbázisok jellemzői

	Academic Search Complete	SciVerse Scopus	Web of Science
Adatszolgáltató megnevezése	EBSCO Information Services (USA)	Elsevier (Hollandia)	Thomson Scientific (USA)
Földrajzi lefedettség	globális	globális	80 ország
Rangsorolás módja	Relevancia alapján	Idézettség alapján	Idézettség alapján
Területek	Bölcsészet, művészet, természettudományok, társadalomtudományok	Természettudományok, társadalomtudományok	Bölcsészet, művészet, természettudományok, társadalomtudományok

Forrás: Saját szerkesztés

A relevancia alapján való rangsorolás az Academic Search Complete esetében jelenti egyrészt azt, hogy hányszor található meg az adott kulcsszó a cikkben (a címben, a szerző által megadott Kulcsszavakban, illetve a teljes szövegben), továbbá jelenti a forrás „értékességét”. Az értékességet a forrás frissessége (minél közelebbi publikációs dátum), a publikáció típusa (pl. lektorált folyóiratban megjelent tudományos cikk), a kutatótársak által adott értékelés és a terjedelem adja. Az idézettség a SciVerse Scopus és a Web of Science esetében is a saját adatbázisban megtalálható hivatkozásokat jelenti.

A felsőoktatási intézmények, tehetséggondozó szervezetek és kormányzati szervek portáljait a nyílt interneten értük el. A 2. táblázatban azt szemléltetjük, hogy mely országokban mely szervezetek honlapjairól kiindulva értük el ezeket az oldalakat (gyűjtőoldalakat adunk meg, mivel valamennyi megvizsgált honlap feltüntetése átlépné jelen írás kereteit).

2. táblázat: Tehetséggondozással foglalkozó gyűjtőportálok

Nyelvterület	Ország	Honlap címe	Szervezet
Angol	Nemzetközi	http://www.echa.info/ https://www.world-gifted.org/affiliates/	European Council for High Ability World Council for Gifted and Talented Children
	Ausztrália	http://www.aegt.net.au/?page_id=780	Australian Association for the Education of the Gifted and Talented
	Egyesült Királyság	http://www.potentialplusuk.org	Potential Plus UK
	Kanada	http://www3.telus.net/giftedcanada/	Gifted Canada
	USA	http://www.davidsongifted.org/Search-Database/entryType/3	Davidson Institute (innen elérhető valamennyi állam oktatási minisztériuma, illetve államonként a tehetséggondozó szervezetek)
Francia	Franciaország	http://www.douance.org/ http://www.anpeip.org/ http://www.ae-hpi.com	Douance Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces Association pour l'épanouissement des Enfants à Haut Potentiel Intellectuel
	Kanada	http://www3.bc.sympatico.ca/giftedcanada/fr.html	Gifted Canada
Német	Ausztria	http://www.oezbf.at/cms/index.php/the-oezbf.html	Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung
	Németország*	http://www.lbfh.uni-erlangen.de/links-literatur.shtml	Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg Landesweite Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung
	Svájc	http://www.begabungsforderung.ch	Netzwerk Begabungsförderung

* Németországban számos tartományi szintű tehetséggondozó szervezet létezik, itt azt a honlapot tüntettük fel, melyet az ajánlott irodalmak szempontjából a leghasznosabbnak találtunk.

A bibliográfiai tételek szűrése

Találatok szűkítése a cím és absztrakt alapján

A kulcsszavas keresés után rendelkezésre álló körülbelül 100 000 forrást első körben az alábbiak szerint szűrtük:

- Tartalmi szempontból: a cikk illeszkedik a bibliográfiánk tartalmi kategóriáiként meghatározott tematikai egységek közül egyhez vagy többhöz.
- Folyóiratok, könyvrészetek, monográfiák, tanulmánykötetek, kézikönyvek esetén szűrés idézettség/relevancia alapján:

Az egyes források a felhasznált tudományos adatbázisokban különböző helyezést kaptak a fontosság szerinti rangsorban, az adatbázisok eltérő súlyozási rendszere miatt. Saját rangsorolásunk kialakításához ezen adatbázisokat kombináltan használtuk fel, a fontosság szerinti rangsorolásoknál a három adatbázisban elért helyezéseket átlagoltuk, ez alapján hoztuk létre saját rangsorainkat.

A fenti elvet érvényesítve az alábbi módon szűkítettük a publikációk körét az idézettség, illetve relevancia szempontjából:

- A 2005 utáni írások esetén a tudományos adatbázisokban (relevancia vagy idézettség szerinti rendezésben) minden évből az első 40 találatot vettük alapul, a listákat megfeleltettük egymásnak; az egyes adatbázisokban a rangsorban elfoglalt helyezéseket átlagoltuk. Az évenkénti külön vizsgálat oka, hogy ellensúlyozzuk annak hatását, hogy a frissebb írásokat az időtényező miatt kisebb eséllyel idézte a szakma. A bibliográfiai tételek gyűjtését 2016 szeptemberében zártuk le, ezért kiemeljük, hogy az ebben az évben megjelenő publikációk köre nem teljes és ezt az idézettségi mutatónál is figyelembe vettük.
- A 2006 előtti cikkek esetén szintén az első 40 találatot vettük alapul; itt is átlagolva az adatbázisokban a relevancia, illetve idézettség alapján kialakított rangsorban elfoglalt helyezéseket.
- A 2006 előtti könyvek, könyvrészetek esetén a civil és kormányzati tehetséggondozó szervezetek, felsőoktatási intézmények ajánlásaira támaszkodtunk. Mivel a tudományos adatbázisokban egy-egy évből kevés olyan írás került be az első 40 találat közé, amelyet nem angol-szász területen publikáltak, ezért a német és francia nyelvű, a tehetséggondozó szervezetek által javasolt szakirodalmak közül azok is bekerültek a válogatásba, amelyek nem szerepeltek ezekben.

Találatok további szűkítése tartalom alapján

- A cím és absztrakt alapján leszűrt publikációkat besoroltuk az előre meghatározott tartalmi kategóriákba. A kategóriákon belül tovább szűkítettük az írások körét az alapján, hogy mennyire illeszkedik a publikáció témája az adott kategóriához. Ehhez már a teljes szövegeket használtuk.
- Monográfiák, tanulmánykötetek, kézikönyvek, könyvrészetek és elektronikusan közzétett írások esetén azok a tételek kerültek a bibliográfiába (44 tétel), melyek szorosan véve a tehetséggondozás témájában íródtak, és tudományos igényességgel szerkesztették őket. Ismeretterjesztő könyvek nem kerültek be a gyűjteménybe.
- A 2006 előtti folyóiratcikkek közül csak azok az írások kerültek be, melyek témájukban eltértek a 2005 utáni írásoktól, illetve azok, amelyek áttekintő, összegző tanulmányok voltak. 13 ezeknek a paramétereknek megfelelő folyóiratcikk maradt a gyűjteményben.
- A 2005-nél frissebb írások esetén a nagyon hasonló tartalmú írások közül – különösen, ha ugyanattól a szerzőtől származó, azonos témáról szóló írásról volt szó – a témáinkhoz jobban illeszkedőt, frissebbet, illetve részletesebbet, kutatási eredményekkel jobban alátámasztottakat

választottuk ki. 362 olyan tétel került a bibliográfiánkba, mely 2006 után jelent meg.

A válogatás eredményeként végül 419 tételből álló, 1024 szerző munkáját tartalmazó nemzetközi irodalomlistát állítottunk össze. A forrásokat kulcsszavaztuk is, hogy a kutatók pontosabb képet kaphassanak tartalmukról. A Kulcsszavak kiválasztásánál figyelembe vettük a szerzők vagy a közleményt katalogizálók által javasolt Kulcsszavakat, ahol volt ilyen. Ezeken kívül több esetben speciálisabb és így jobban orientáló Kulcsszavakat is választottunk, melyek pontosabban utalnak az írás tartalmára. A tematikus csoportosításnál a Kulcsszavakat terjedelmi okból csak magyar nyelven szerepeltetjük, a kötet végén azonban angol nyelven is visszakereshetőek az angol nyelvű kulcsszómutatóból.

A bibliográfiát tematikus és szerzők szerinti csoportosításban adjuk közre.

A *tematikus irodalomlista* elején kiemelten szerepelnek a kézikönyvek, tanulmánykötetek, amelyek valamennyi (vagy a legtöbb) témával foglalkoznak. Az egyes tételek után szerepelnek a hozzájuk tartozó Kulcsszavak.

A *szerzők szerinti csoportosításnál* a szerkesztett kötetek szerzőit is szerepeltetjük. Hogy megkönnyítsük az irodalmakhoz való könnyebb hozzáférést, a tudományos adatbázisokból gyűjtött, de az interneten szabadforrású irodalomként is elérhető tételek pontos elérhetőségét is megadtuk.

A bibliográfiában való eligazodást, célzott keresést szolgálja az összeállított kulcsszómutató, melyet a Kulcsszavak tematikus csoportosításával állítottunk össze. A szerzők betűrend szerinti csoportosításnál szerepeltetett tételszámok segítségével lehet megtalálni, hogy mely műveket érdemes elolvasni, ha célzottan keresünk a bibliográfiában. A kötet végén található névmutatóból könnyen kikereshető, hogy az egyes szerzők munkáját mely tételszámú írásban, írásokban kereshetjük.

Bízunk benne, hogy a közreadott Válogatott nemzetközi tehetségbibliográfia a már rendelkezésre álló, magyar szerzők tehetség témakörében megjelent munkáit összegző bibliográfia⁶ anyagával együtt segítséget nyújt a kutatók, tehetséggondozó szakemberek szakmai munkájához, és hozzájárul a hazai tehetséggondozás fejlődéséhez.

a Szerkesztők

6 Tóth L. (2014). *Tehetség bibliográfia. Magyar szerzők írásai 1985–2013-ig*. Magyar Tehetséggondozó Társaság, Debrecen, p. 307.



INTRODUCTION

This *Selected International Bibliography on Giftedness (Válogatott nemzetközi tehetségbibliográfia* by its Hungarian title) is intended to help researchers, gifted education professionals and all those interested in the topic find their way in the maze of the ever-expanding international literature. To this end, we collected sources from the widest possible range, then we screened and classified them by topic. The multi-stage process resulted in this comprehensive volume comprising the reference data of publications by 1,024 international authors relating to giftedness.

The content and structure of the Bibliography is as follows:

- It contains prominent non-Hungarian publications and the latest research output since 2006 available in the most important scientific databases, and the most cited literature prior to 2006;
- It encompasses the main topics in the broad field of gifted education;
- It comprises relevant monographs, compilations of studies, manuals, papers in peer-reviewed journals, as well as publications relating to gifted education of academic institutions, government bodies, agencies and school districts, and those by non-Hungarian and international NGOs active in gifted development which met professional publication standards.
- The main English, German and French publications are presented according to the following thematic classification:
 - I. Theories of giftedness (definitions and models of giftedness)
 - II. Characteristics of giftedness (personality traits typical of gifted persons, abilities profiles, twice-exceptional persons, etc.)
 - III. Identification of giftedness (areas, methods, tools and systems)
 - IV. Gifted education and development (areas, methods, systems and best practices)
 - V. Gifted pathways (monitoring, career tracking, loss of gift, success)
 - VI. Stakeholders in giftedness development (teachers, psychologists, mentors, parents, etc.)
 - VII. Gift and talent supporting environment (school, family, society, education policy)

Selection of professional literature

Professional works and publications were selected using the following methods:

- Keyword search in English, German and French in the Internet-based scientific databases holding relevant publications (Academic Search Complete, SciVerse Scopus, Web of Science);
- Scrutiny of the publications uploaded to, or recommended on, the portals of academic institutions, government bodies and agencies in English, German and French speaking countries;
- Scrutiny of the publications uploaded to, or recommended on, the websites of national and international NGOs active in gifted development in English, German and French speaking countries.

The databases selected and used in the research are the largest and most widely used tools worldwide.

Academic Search Complete is the world's most comprehensive multidisciplinary full-text science database covering over 6,000 full-text periodicals including over 5,500 peer-reviewed journals. In addition to full text, ASC offers indexing and abstracts for more than 10,100 journals and a total of more than 10,600 publications including monographs, reports, and conference proceedings.⁷

SciVerse Scopus is the joint platform of Scopus and ScienceDirect. Operated by Elsevier, it comprises over 250,000 papers available for open access via ScienceDirect.⁸ Launched in November 2004, Scopus is the largest abstract and citation database of peer-reviewed literature focusing on access to information source through citations. Besides approximately 20,000 titles from over 5,000 publishers worldwide, SciVerse Scopus provides a comprehensive of the world's research output in the fields of science, technology, medicine, social sciences, and more recently, arts and humanities.⁹ The database is also applicable for rating the scientific activities of researchers and institutions. Based on the links between records (author, subject, citation) the contents of similar records can also be viewed.¹⁰

Web of Science (WoS) is the single interface for Thomson Reuters' databases providing access to multidisciplinary contents of over 28,000 periodicals connected through linked content citation metrics. Its three databases cover almost all disciplines. In addition to publication data and abstracts, WoS' special feature is that it records cited references. The Cited References and Times Cited search tools allow the exploration of the full literature backing a research project. Frequent citation of a publication is proof that it contains valuable information. The citation database ranks journals by frequency of citation. The journal's impact factor is set on the basis of the rate of published to cited papers. The official impact factors of a very large number of scientific journals – though not all – are established annually by the Institute of Scientific Information (ISI), which is part of Thomson Reuters, and are published as part of ISI's Web of Knowledge service.¹¹

So the databases collect partially different sources and apply different ranking methodologies.

Table 1 summarizes the main characteristics of the databases.

Table 1: Database characteristics (editors' table)

	Academic Search Complete	SciVerse Scopus	Web of Science
Data provider	EBSCO Information Services (USA)	Elsevier (Netherlands)	Thomson Scientific (USA)
Geographic coverage	Global	Global	80 countries
Basis of ranking	Relevance	Citation	Citation
Subjects	Arts, humanities, physical sciences, social science	Physical sciences, social science	Arts, humanities, physical sciences, social science

7 URL: <https://www.ebscohost.com/academic/academic-search-complete>

8 URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

9 URL: <http://www.eisz.hu/hu/licenzek/osszes/Scopus/licenz.html>

10 URL: <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

11 URL: <http://clarivate.com/?product=web-of-science>

Relevance-based in Academic Search Complete means, on the one hand, the times a keyword occurs in an article (in the title, among the keywords provided by the author, and in the text) and on the other hand, the ‘valuableness’ of the source. Valuableness factors include the up-to-dateness of the publication (the more recent publishing date), the type of publication (e.g. paper published in a peer-reviewed journal), assessment by peers, and length. In SciVerse Scopus and Web of Science citation means citations in the systems’ own databases.

The portals of academia, gifted education organisations and government institutions were accessed via the open Internet. *Table 2* shows the organisations whose websites were the starting points for reaching these URLs (to include all of the websites examined would far exceed the limitations of this Bibliography, thus the links in the table are aggregator portals).

Table 2: Aggregator portals dedicated to gifted education (editors’ table)

Language area	Country	Portal	Organisation
English	International	http://www.echa.info/ https://www.world-gifted.org/affiliates/	European Council for High Ability World Council for Gifted and Talented Children
	Australia	http://www.aaegt.net.au/?page_id=780	Australian Association for the Education of the Gifted and Talented
	Canada	http://www3.telus.net/giftedcanada/	Gifted Canada
	United Kingdom	http://www.potentialplusuk.org	Potential Plus UK
	USA	http://www.davidsongifted.org/Search-Database/entryType/3	Davidson Institute (access to every state’s Department of Education and talented and gifted organisations)
French	Canada	http://www3.bc.sympatico.ca/giftedcanada/fr.html	Gifted Canada
	France	http://www.douance.org/ http://www.anpeip.org http://www.ae-hpi.com/	Douance Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces Association pour l’épanouissement des Enfants à Haut Potentiel Intellectuel

Language area	Country	Portal	Organisation
German	Austria	http://www.oezbf.at/cms/index.php/the-oezbf.html	Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung
	Germany**	http://www.lbfh.uni-erlangen.de/links-literatur.shtml	Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg Landesweite Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung
	Switzerland	http://www.begabungsfoerderung.ch	Netzwerk Begabungsförderung

**Germany has numerous provincial level gifted education organisations . The URL included in the table is the one considered most useful in terms of the literature recommended.

Screening of bibliographic items

Refining search based on title and abstract

As a first approach, the approximately 100,000 sources available after the keyword-based search were screened as follows:

- Regarding content: the publication fits in with one or more of the contents determined as the thematic units of the Bibliography.
- Periodicals, book excerpts, monographs, collections of studies, and manuals were screened by citation/relevance:
Due to their differing metrics, the databases ranked the importance of the specific sources differently. We developed our own ranking by combining the databases: our rank was the average value of the ranks by the three databases.
Based on this principle the mass of publications were further narrowed by citation and relevance as follows:
- In the case of post-2005 publications we took the top 40 items from each year listed by the databases (ranged by relevance or citation); the lists were collated and the ranks were averaged. The reason for going by year by year was to offset the impact of the fact that more recent publications are referenced less frequently because of the time factor. Compilation of the bibliographic items was concluded in September 2016; it is therefore to be emphasized that the range of publications appearing in 2016 is incomplete and this was taken into account at the level of the citation factor.
- In the case of pre-2006 publications we also considered the top 40 sources and set up our ranking based on the averages of ranks in the databases.
- In the case of pre-2006 books and excerpts we relied on the recommendations of governmental and non-governmental gifted education organisations and academia.
As the top 40 items provided by the databases for each year contained very few publications from non-Anglo-Saxon countries, we included the sources recommended by German and French gifted education organisations but not listed in the top 40.

Refining search by content

- After screening by title and abstract the publications were classified in the pre-determined content categories. In each category the numbers of publications were further narrowed by the degree to which the topic of the publication fell into the category. This screening was based on full texts.
- As regards monographs, volumes of studies and papers, manuals, excerpts and electronic publications those items (44), were selected for the Bibliography that addressed the topic of gifted education in the strict sense and were drafted and edited in a scientifically exacting manner. Dissemination type books were not included in the selection.
- From the pre-2006 articles only those addressing different topics from post-2005 publications were included, as were the comprehensive or summarizing papers. Thirteen articles met these criteria.
- Of the post-2005 publications with very similar content, especially by the same authors on the same topics, the ones more in harmony with our themes, the more recent ones, and those more detailed and better supported by research output were selected. This added 362 items published after 2006 to the Bibliography.

The selection process resulted in a list of international literature containing 419 sources by 1,024 authors. The sources were keyworded so that researchers could have a more accurate idea of their content. We took into consideration the keywords proposed by the authors or the cataloguing person where existed. In some cases we chose more specialised keywords that were more informative regarding the content of the publication. Due to the limitations of this Bibliography only Hungarian keywords feature in the thematic groups; however, an English index of keywords is provided at the end of the book, with UK English spelling for the sake of uniformity.

The **Bibliography** is structured by themes and authors.

The *thematic list* is headed by manuals and collections of studies and papers addressing all (or most) of the themes. Each item is accompanied by the relevant keywords.

The **listing by authors** also contains the authors of edited volumes. To facilitate access to specific sources we provided precise URLs of items derived from the scientific databases but also available in the Internet as open-source literature.

The *index by keywords* supports targeted search in the Bibliography was constructed by thematically grouping the keywords. The numbers point to the item numbers in the alphabetical list of by authors and thus indicate the works worth reading in case of a targeted search. The numbers in the index of names at the end of the Bibliography provide easy reference to the items written by a particular author.

We trust this *Selected International Bibliography on Giftedness*, together with the already available bibliography summarizing Hungarian authors' publications on giftedness¹² will assist researchers and gifted education professionals in their professional endeavours and will contribute to the development of Hungarian gifted education.

The editors

12 Tóth, L. (2014). *Tehetség bibliográfia. Magyar szerzők írásai 1985–2013-ig [Bibliography on giftedness. Publications by Hungarian authors 1985-2013]*. Magyar Tehetség gondozó Társaság, Debrecen, p. 307.

1. TEMATIKUS CSOPORTOSÍTÁS

1. THEMATIC CLASSIFICATION

1.1. Összefoglaló munkák, kézikönyvek, tanulmánygyűjtemények

1.1. Comprehensive works, manuals, collections of studies and papers

Berges-Bounes, M., Calmettes-Jean, S. (Eds.) (2006). *La culture des surdoués?* Eres, Paris, p. 256.

Kulcsszavak: tehetség, intelligencia, társadalom, oktatás

Colangelo, N., Davis, G. A. (Eds.) (2003). *Handbook of Gifted Education* (3rd ed.). Allyn & Bacon, Needham Heights, p. 622.

Kulcsszavak: tehetség és rizikó, fejlődés, társas készségek, intelligencia, kreativitás, tehetséggondozás vidéken

Dixon, F. A., Moon, F. M. (Eds.) (2015). *The Handbook of Secondary Gifted Education* (2nd ed.). Prufrock Press, Texas, p. 696.

Kulcsszavak: serdülőkor, tehetségelméletek, identitás, pályafejlődés, társas fejlődés, érzelmi fejlődés, nem, nemi szerepek, kettős különlegesség, motiváció, tehetségfejlesztés, iskolán kívüli tehetséggondozó programok, tantervek, speciális iskolák, gyorsítás, vezetői készségek fejlesztése, érzelmi fejlesztés, tanácsadás az iskolában, tanárképzés, pedagógus szakmai kompetenciák, igazgatók, tanácsadók, vezetők

Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (Eds.) (2000). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2nd ed.). Elsevier, Oxford, p. 950.

Kulcsszavak: tehetségelméletek, tehetségjegyek, tehetségfejlesztés, tehetségazonosítás, oktatáspolitikai, tehetséggondozás szereplői

Pfeiffer, S. I. (Ed.) (2008). *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research and Best Practices*. Springer, New York, p. 420.


Kulcsszavak: társas helyzet, tehetség története, család szerepe, tehetségelméletek, tehetségfelismerés, tehetséggondozás, kettős különlegesség, alulteljesítés, tehetségfelmérés, tanácsadás, kreativitás, nem, tanterv, tehetséggondozó programok, jogi vonatkozások

Shavinina, L. V. (Ed.) (2009). *International Handbook on Giftedness*. Springer Science and Business Media, Quebec, Canada, p. 1544.

Kulcsszavak: tehetség jellemzői, neuropszichológia, fejlődési és kognitív háttér, személyiség, nem, kettős különlegesség, tehetség típusok

Sternberg, R. J., Davidson, J. E. (Eds.) (2005). *Conceptions of Giftedness* (2nd ed.). Cambridge University Press, Cambridge, p. 467.

Kulcsszavak: tehetségelméletek, D4 modell, gyermekközpontú megközelítés, iskolai tehetségfejlesztés, szakértelem és kreativitás



Sternberg, R. J., Jarvin, L., Grigorenko, E. L. (2010). *Explorations in Giftedness*. Cambridge University Press, New York, p. 301.

Kulcsszavak: WICS modell, tehetségelméletek, kultúra, képességzavarok, tehetségfelismerés, tehetségfejlesztés

Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., DeVries, A. R. (2007). *A Parents' Guide to Gifted Children*. Great Potential Press Inc., Scottsdale, Arizona, p. 390.

Kulcsszavak: tehetség definíciója, tehetségjegyek, kommunikáció, motiváció, alulteljesítés, fegyvelmezés, önmenedzselés, perfekcionizmus, stressz, idealizmus, depresszió, társas kapcsolatok, testvérek, kettős különlegesség, tehetségfelismerés, oktatás

Weil-Barais, A. (2006). *Enfants Exceptionnels. Précocité intellectuelle haut potentiel et talent*. Breal, Rosny-sous-Bois Cedex, p. 271.

Kulcsszavak: tehetségelméletek, egyéni különbségek, tehetségfelismerés, matematika, fejlődési és neuropszichológiai megközelítés, szocio-emocionális aspektusok, klinikai megközelítés, beiskolázás, tanácsadás

1.2. Tehetségelmélet

Tehetségdefiníciók, tehetségmodellek

1.2. Theories of giftedness

Definitions and models of giftedness

Callahan, C. M., Moon, T. R. (2007). Sorting the wheat from the chaff: What makes for good evidence of effectiveness in the literature in gifted education? *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 305–319.

Kulcsszavak: kutatási módszerek, kutatás színvonala

Coleman, L. J., Guo, A., Dabbs, C. S. (2007). The state of qualitative research in gifted education as published in American journals. An analysis and critique. *Gifted Child Quarterly*, 51 (1), pp. 51–63.

Kulcsszavak: tehetséggondozás, kutatómódszertan, kvalitatív kutatási módszerek

Dai, D. Y., Chen, F. (2013). Three paradigms of gifted education: In search of conceptual clarity in research and practice. *Gifted Child Quarterly*, 57 (3), pp. 151–168.

Kulcsszavak: tehetségelméletek mint paradigmák, történeti áttekintés

Dai, D. Y., Renzulli, J. S. (2008). Snowflakes, living systems, and the mystery of giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 52 (2), pp. 114–130.

Kulcsszavak: rendszerszemlélet, öröklés vagy környezet, önszervezés, önrányítás, tehetség dinamikus vonásai

Dai, D. Y., Swanson, J. A., Cheng, H. (2011). State of research on giftedness and gifted education: A survey of empirical studies published during 1998–2010 (April). *Gifted Child Quarterly*, 55 (2), pp. 126–138.

Kulcsszavak: metaanalízis, tehetséggel kapcsolatos kutatások, témák

Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*, 15 (2), pp. 119–147.

Kulcsszavak: DMGT modell, tehetségelméletek

Howe, M. J. A., Davidson, J. W., Sloboda, J. A. (1998). Innate talents: Reality or myth? *Behavioral and Brain Sciences*, 21 (3), pp. 399–410.

Kulcsszavak: tehetség eredete, öröklés vagy környezet, tehetség korai felismerésével kapcsolatos tapasztalatok

Jen, E., Moon, S., Samarapungavan, A. (2015). Using design-based research in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 59 (3), pp. 190–200.

Kulcsszavak: terven alapuló kutatás, kontextus-érzékeny, folyamat-orientált

Kwang-Han, S., Porath, M. (2005). Common and domain specific cognitive characteristics of gifted students: An integrated model of human abilities. *High Ability Studies*, 16 (2), pp. 229–246.

Kulcsszavak: általános kognitív jellemzők, területspecifikus kognitív jellemzők, integratív oktatási modell, intelligencia és tudás

Makel, M. C., Plucker, J. A. (2015). An introduction to replication research in gifted education: Shiny and new is not the same as useful. *Gifted Child Quarterly*, 59(3), pp. 157–164.

Kulcsszavak: kutatásmódszertan; vizsgálatok megismétlése; eredmények igazolása, kiterjesztése

Mendaglio, S., Tillier, W. (2006). Dabrowski's theory of positive disintegration and giftedness: Overexcitability research findings. *Journal for the Education of the Gifted*, 30(1), pp. 68–87.

Kulcsszavak: Dabrowski érzelmi fejlődésmélete, felfokozottság, áttekintő tanulmány

Nijs, S., Gallardo-Gallardo, E., Dries, N., Sels, L. (2014). A multidisciplinary review into the definition, operationalization, and measurement of talent. *Journal of World Business*, 49(1), pp. 180–191.

Kulcsszavak: tehetség definíciója, tehetségazonosítás, tehetségfelmérés, operacionalizálás, multidiszciplináris áttekintő tanulmány

Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., Worrell, F. C. (2015). Conceptualizations of giftedness and the development of talent: Implications for counselors. *Journal of Counseling and Development*, 93(2), pp. 143–152.

Kulcsszavak: tehetségmodellek, tehetségfejlesztés, területspecifikusság, fejlődési szempont

Phillipson, S. N., Stoeger, H., Ziegler, A. (Eds.) (2013). *Exceptionality in East Asia: Explorations in the Actiotope Model of Giftedness*. Routledge, New York, p. 304.

Kulcsszavak: akciótóp modell, tehetségfejlesztés mint adaptáció, konfucionizmus és tehetségfejlesztés, művészet, matematikai problémamegoldás, intelligencia és iskolai teljesítmény, szocio-emocionális fejlődés, tanterv, mentorálás, szülők bevonása, kettős különlegességű tanulók, oktatáspolitikai és tehetséggondozás

Plucker, J. A., Callahan, C. M. (2014). Research on giftedness and gifted education: Status of the field and considerations for the future. *Exceptional Children*, 80(4), pp. 390–406.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetségelméletek, tehetséggel kapcsolatos kutatások erősségei és gyengeségei

Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. *Learning and Individual Differences*, 20(4), pp. 308–317.


Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetségfogalom szélesedése, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban, kihívás tehetségeseknek, csoportalakítás, gyorsítás és gazdagítás, kettős különlegességű tanulók, tehetséggondozó programok hosszú távú hatásai

Renzulli, J. S. (2012). Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st century: A four-part theoretical approach. *Gifted Child Quarterly*, 56(3), pp. 150–159.

Kulcsszavak: tehetségmodellek, kutatáson alapuló elméletek, tehetségfejlesztés

Simonsen, B., Little, C. A. (2011). Single-subject research in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 55(2), pp. 158–162.

Kulcsszavak: kutatásmódszertan, egy-alanyos kutatás alkalmazhatósága, vizsgálati elrendezések, jó gyakorlatok



Steenbergen-Hu, S., Olszewski-Kubilius, P. (2016). How to conduct a good meta-analysis in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 60 (2), pp. 134–154.

Kulcsszavak: kutatásmódszertan, metaanalízis, tanulmányok kiválasztásának szempontjai metaanalízishez, statisztikai módszerek

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12 (1), pp. 3–54.

Kulcsszavak: tehetség definíciója, kutatási irányok, tehetségelméletek, tehetségjegyek

Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Worrell, F. C. (2012). A proposed direction forward for gifted education based on psychological science. *Gifted Child Quarterly*, 56 (4), Special Issue, pp. 176–188.

Kulcsszavak: tehetségterületek, fejlődési utak, pszichoszociális tényezők a tehetség fejlődésében

Warne, R. T., Lazo, M., Ramos, T. (2012). Statistical methods used in gifted education journals, 2006–2010. *Gifted Child Quarterly*, 56 (3), pp. 134–149.

Kulcsszavak: statisztikai módszerek, tehetséggondozás, kutatás, áttekintő tanulmány

Ziegler, A., Phillipson, S. N. (2012a). Exceptionality and gifted education: A re-examination of its hard core. *High Ability Studies*, 23 (2), pp. 133–142.

Kulcsszavak: tehetség akcióitóp modellje, rendszerszemlélet, paradigmaváltás

Ziegler, A., Phillipson, S. N. (2012b). Towards a systemic theory of gifted education. *High Ability Studies*, 23 (1), pp. 3–30.

Kulcsszavak: tehetség akcióitóp modellje, rendszerszemlélet, paradigmaváltás

1.3. Tehetségjegyek

A tehetséges személyekre jellemző személyiségvonások, képességprofilok, kettős különlegességű személyek

1.3. Characteristics of giftedness

Personality traits typical of gifted persons, abilities profiles, twice-exceptional persons

Alexander, J. M., Carr, M., Schwanenflugel, P. J. (1995). Development of metacognition in gifted-children: directions for future research. *Developmental Review*, 15 (1) pp. 1–37.

Kulcsszavak: metakogníció fejlődése, deklaratív tudás, kognitív monitorozás, stratégiák szabályozása, áttekintő tanulmány

Ambrose, D., Cross, T. L. (Eds.) (2009). *Morality, Ethics, and Gifted Minds*. Springer, New York, p. 360.

Kulcsszavak: altruizmus, etikai döntés, kritikus gondolkodás, kreativitás és erkölcsi érvelés, erkölcsi érzékenység fiatal tehetséges gyerekeknél, etikai tehetség felismerése és irányítása, önaktualizáció és moralitás tehetségeseknél, személyiség problémák

Antshel, K. M., Faraone, S. V., Maglione, K., Doyle, A., Fried, R., Seidman, L., Biederman, J. (2008). Temporal stability of ADHD in the high-IQ population: Results from the MGH longitudinal family studies of ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47 (7), pp. 817–825.

Kulcsszavak: magas intelligencia és ADHD, érzelmi problémák, szociális problémák

Arffa, S. (2007). The relationship of intelligence to executive function and non-executive function measures in a sample of average, above average, and gifted youth. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 22 (8), pp. 969–978.

Kulcsszavak: intelligencia és végrehajtó funkciók, neuropszichológia, tehetséges fiatalok

Assouline, S. G., Whiteman, C. S. (2011). Twice-exceptionality: Implications for school psychologists in the post-IDEA 2004 Era. *Journal of Applied School Psychology*, 27 (4), pp. 380–402.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, esettanulmány, ADHD, autizmus, tanulási nehézségek, jó gyakorlatok

Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Dockery, L. (2012). Predicting the academic achievement of gifted students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42 (9), pp. 1781–1789.

Kulcsszavak: autizmus, magas intelligencia, kognitív képességek, WISC-IV, iskolai teljesítmény

Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M. F., Colangelo, N., O'Brien, M. (2008). *The paradox of giftedness and autism. Packet of information for professionals – Revised (2008)*. The University of Iowa Belin-Blank Center, p. 45.

URL: <https://www2.education.uiowa.edu/belinblank/clinic/pdfs/pif.pdf>

Kulcsszavak: autizmus, erősségek és gyengeségek, olvasás, matematika, kognitív feldolgozás sebessége, multi-tasking, írás, finommotorika, nagymozgás, társas készségek, nyelvi és kommunikációs készségek, viselkedési nehézségek

Bages, C., Martinot, D. (2011). What is the best model for girls and boys faced with a standardized mathematics evaluation situation: A hardworking role model or a gifted role model? *British Journal of Social Psychology*, 50 (3), pp. 536–543.

Kulcsszavak: nemi sztereotípiák, matematika, teljesítmény, szorgalom, jó képesség

Baudson, T. G. (2016). The mad genius stereotype: Still alive and well. *Frontiers in Psychology*, 7., Article 368., pp. 1–9.

Kulcsszavak: sztereotípiák a tehetségesekről, harmónia hipotézis, diszharmónia hipotézis, Németország, tehetség mint stigma

Baudson, T. G., Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly*, 28(1), pp. 37–46.

Kulcsszavak: tanárok implicit sztereotípiái, harmónia hipotézis, diszharmónia hipotézis

Bergner, S., Neubauer, A. C. (2011). Sex and training differences in mental rotation: A behavioral and neurophysiological comparison of gifted achievers, gifted underachievers and average intelligent achievers. *High Ability Studies*, 22 (2), pp. 155–177.

Kulcsszavak: mentális rotáció, matematikai teljesítmény, EEG, gyakorlás szerepe

Berlin, J. E. (2009). It's all a matter of perspective: Student perceptions on the impact of being labeled gifted and talented. *Roeper Review*, 31 (4), pp. 217–223.

Kulcsszavak: érzelmi alkalmazkodás, címkézés, észlelés, énkép, önértékelés, társas alkalmazkodás, sztereotípiák

Boyoung K., Young S. S., Mina, C. (2012). Character strengths and career development of academically gifted adolescents. *Journal of Asia Pacific Counseling*, 2 (2), pp. 209–228.

Kulcsszavak: pályaválasztási döntés típusai, személyiség erősségei, éhhatékonyosság

Caleon, I. S., Subramaniam, R. (2008). Attitudes towards science of intellectually gifted and mainstream upper primary students in Singapore. *Journal of Research in Science Teaching*, 45 (8), pp. 940–954.

Kulcsszavak: természettudományokkal kapcsolatos attitűd, Szingapúr

Chan, D. W. (2007). Components of leadership giftedness and multiple intelligences among Chinese gifted students in Hong Kong. *High Ability Studies*, 18(2), pp. 155–172.

Kulcsszavak: vezetői képességek, intelligenciafaktorok, többszörös intelligencia, Hongkong

Chan, D. W. (2008). Goal orientations and achievement among Chinese gifted students in Hong Kong. *High Ability Studies*, 19(1), pp. 37–51.

Kulcsszavak: céorientáció, teljesítmény, kínai tehetséges diákok, Hongkong

Chan, D. W. (2009a). Dimensionality and typology of perfectionism: The use of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale with Chinese gifted students in Hong Kong. *Gifted Child Quarterly*, 53(3), pp. 174–184.

Kulcsszavak: perfekcionizmus típusai, kínai tehetséges diákok, Frost Multidimenzionális Perfekcionizmus Skála, Hongkong

Chan, D. W. (2009b). Drawing abilities of Chinese gifted students in Hong Kong: Prediction of expert judgments by self-report responses and spatial tests. *Roeper Review*, 31 (3), pp. 185–194.

Kulcsszavak: rajztehetség, szakértői értékelés, gyakorlás szerepe, téri képességek

Chan, D. W. (2011). Perfectionism among Chinese gifted and nongifted students in Hong Kong: The use of the revised Almost Perfect Scale. *Journal for the Education of the Gifted*, 34 (1), pp. 68–98.

Kulcsszavak: egészséges és egészségtelen perfekcionizmus, perfekcionizmus struktúrája, Hongkong

Chan, D. W. (2012). Life satisfaction, happiness, and the growth mindset of healthy and unhealthy perfectionists among Hong Kong Chinese gifted students. *Roeper Review*, 34 (4), pp. 224–233.

Kulcsszavak: perfekcionizmus típusai, gondolkodási stílus, élettel való elégedettség, jól-lét, Hongkong

Clinkenbeard, P. R. (2012). Motivation and gifted students: Implications of theory and research. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 622–630.

Kulcsszavak: motivációs elméletek, váromlás-érték elmélet, extrinzik és intrinzik motiváció, célorientáció, énhatékonyság, önértékelés, attribúciós elmélet, tantermi motiváló tényezők

Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arízaga, M. P. (2015). Gifted students' characteristics, persistence, and difficulties in college. *Roeper Review*, 37 (4), pp. 241–251.

Kulcsszavak: Chile, szociodemográfiai jellemzők, főiskolai nehézségek, összehasonlító tanulmány, tanulmányi jellemzők

Cross, T. L., Swiatek, M. A. (2009). Social coping among academically gifted adolescents in a residential setting: A longitudinal study. *Gifted Child Quarterly*, 53 (1), pp. 25–33.

Kulcsszavak: tehetséges serdülők, társas alkalmazkodás, longitudinális vizsgálat

Cross, T. L., Cassady, J. C., Dixon, F. A. (2008). The psychology of gifted adolescents as measured by the MMPI-A. *Gifted Child Quarterly*, 52 (4), pp. 326–339.

Kulcsszavak: tehetség és mentális problémák, MMPI

Cross, T. L., Cassady, J. C., Miller, K. A. (2006). Suicide ideation and personality characteristics among gifted adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 50 (4), pp. 295–306.

Kulcsszavak: tehetséges serdülők, öngyilkossági gondolatok, személyiség típus

Curby, T. W., Rudasill, K. M., Rimm-Kaufman, S. E., Konold, T. R. (2008). The role of social competence in predicting gifted enrollment. *Psychology in the Schools*, 45 (8), pp. 729–744.

Kulcsszavak: óvodáskori szociális kompetencia, tehetségprogramba kerülés, szocioökonómiai státusz, nem, etnikum

Dai, D. Y., Steenbergen-Hu, S., Zhou, Y. (2015). Cope and grow: A grounded theory approach to early college entrants' lived experiences and changes in a STEM program. *Gifted Child Quarterly*, 59 (2), pp. 75–90.

Kulcsszavak: előrehozott egyetemkezés, kvalitatív kutatás, megküzdés és növekedés modell, Kína

Daniels, S., Piechowski, M. M. (2010). When intensity goes to school: Overexcitabilities, creativity, and the gifted child. In Beghetto, R. A., Kaufman, J. C. (Eds.) *Nurturing Creativity in the Classroom*. Cambridge University Press, New York, pp. 313–328.

Kulcsszavak: felfokozottság, Dabrowski pozitív diszintegráció elmélete, kreativitás-és személyiségfejlesztés az iskolában

Derryberry, W. P., Wilson, T., Snyder, H., Norman, T., Barger, B. (2005). Moral judgment developmental differences between gifted youth and college students. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17(1), pp. 6–19.

Kulcsszavak: erkölcsi ítéletek fejlődése, tehetséges fiatalok, főiskolai hallgatók

Drake, J. E., Redash, A., Coleman, K. (2010). 'Autistic' local processing bias also found in children gifted in realistic drawing. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(6), pp. 762–773.

Kulcsszavak: neuropszichológia, lokális feldolgozási hajlam, repetitív viselkedés, rajztehetség, autizmus

Durdiakova, J., Celec, P., Laznibatova, J. (2015). Differences in salivary testosterone, digit ratio and empathy between intellectually gifted and control boys. *Intelligence*, 48(1), pp. 76–84.

Kulcsszavak: tesztoszteronszint, tehetséges fiúk, empátia, rendszerezés képessége

Eklund, K., Tanner, N., Stoll, K., Anway, L. (2015). Identifying emotional and behavioral risk among gifted and nongifted children: A multi-gate, multi-informant approach. *School Psychology Quarterly*, 30(2), pp. 197–211.

Kulcsszavak: érzelmi nehézségek kialakulásának veszélye, viselkedési nehézségek kialakulásának veszélye, alsó tagozat, tehetséges gyerekek

Fehm, L., Schmidt, K. (2006). Performance anxiety in gifted adolescent musicians. *Journal of Anxiety Disorders*, 20(1), pp. 98–109.

Kulcsszavak: teljesítményszorongás, zenei tehetség, serdülő, megküzdés, Németország

Fiebig, J. N. (2008). Gifted American and German adolescent women: A longitudinal examination of attachment, separation, gender roles, and career aspirations. *High Ability Studies*, 19(1), pp. 67–81.

Kulcsszavak: tehetséges serdülő lányok, anyához való kötődés, nemi szerepek, maszkulinitás-feminitás, karrier elképzelések

Finch, M. E. H., Neumeister Speirs, K. L., Burney, V. H., Cook, A. L. (2014). The relationship of cognitive and executive functioning with achievement in gifted kindergarten children. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), pp. 167–182.

Kulcsszavak: tehetséges óvodások, neuropszichológiai tesztek, kognitív képességek, végrehajtó funkciók, tanulási képességek

Foley-Nicpon, M., Doobay, A. F., Assouline, S. G. (2010). Parent, teacher, and self perceptions of psychosocial functioning in intellectually gifted children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(8), pp. 1028–1038.

Kulcsszavak: jól funkcionáló autisták, kettős különlegesség, pszichoszociális képességek, tanári értékelés, szülői értékelés, önértékelés

Foley-Nicpon, M., Rickels, H., Assouline, S. G., Richards, A. (2012). Self-esteem and self-concept examination among gifted students with ADHD. *Journal for the Education of the Gifted*, 35 (3), pp. 220–240.

Kulcsszavak: magas intelligencia és ADHD, önértékelés, énkép

Fredricks, J. A., Alfeld, C., Eccles, J. (2010). Developing and fostering passion in academic and nonacademic domains. *Gifted Child Quarterly*, 54 (1), pp. 18–30.

Kulcsszavak: lelkesedés, iskolai tehetséggondozás, iskolán kívüli tehetséggondozás

French, L. R., Walker, C. L., Shore, B. M. (2011). Do gifted students really prefer to work alone? *Roeper Review*, 33 (3), pp. 145–159.

Kulcsszavak: önálló munka, csoportmunka, támogatás a tanulásban, tanulási stílus

Fugate, C. M., Zentall, S. S., Gentry, M. (2013). Creativity and working memory in gifted students with and without characteristics of attention deficit hyperactive disorder: Lifting the mask. *Gifted Child Quarterly*, 57 (4) Special Issue, pp. 234–246.

Kulcsszavak: tehetség és ADHD, kreativitás, munkamemória

Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books, New York, p. 292.

Kulcsszavak: többszörös intelligencia, környezeti intelligencia, egzisztenciális intelligencia, erkölcs, munkaerőpiac

Goetz, T., Preckel, F., Zeidner, M. (2008). Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes. *Anxiety Stress and Coping*, 21 (2), pp. 185–198.

Kulcsszavak: teljesítményszorongás, vonatkoztatási csoport, iskolai énkép, „nagy hal a kis tóban” hatás, teljesítmény

Graham, A., Anderson, K. (2008). "I have to be three steps ahead": Academically gifted African American male students in an urban high school on the tension between an ethnic and academic identity. *Urban Review*, 40 (4), pp. 472–799.

Kulcsszavak: esettanulmány, afroamerikai diákok, etnikai identitás, iskolai identitás, társas támogatás: „jelentős mások”, társadalmi igazságtalanság

Greene, J. A., Moos, D. C., Azevedo, R., Winters, F. J. (2008). Exploring differences between gifted and grade-level students' use of self-regulatory learning processes with hypermedia. *Computers & Education*, 50 (3), pp. 1069–1083.

Kulcsszavak: önszabályozás, tanulási folyamat, tanulás multimédiás rendszerrel, tanulási stratégiák használata, tanulás hatékonysága

Gross, C. M., Rinn, A. N., Jamieson, K. M. (2007). Gifted adolescents' overexcitabilities and self-concepts: An analysis of gender and grade level. *Roeper Review*, 29 (4), pp. 240–248.

Kulcsszavak: énkép és felfokozottságok, nem, tehetséges serdülők, iskolai évfolyam

Harder, B. (2009). Twice exceptional – in zweifacher Hinsicht außergewöhnlich: Hochbegabte mit Lern-, Aufmerksamkeits-, Wahrnehmungsstörungen und Autismus. *Heilpädagogik Online*, 2 (1), pp. 64–89.

URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf

Kulcsszavak: kettős különlegesség felismerés, személyre szabott oktatási program, tanulási környezet, kommunikáció, tanulási nehézségek, ADHD, szenzoros sérülés

Haworth, C. M. A., Wright, M. J., Martin, N. W., Martin, N. G., Boomsma, D. I., Bartels, M., Posthuma, D., Davis, O. S. P., Brant, A. M., Corley, R. P., Hewitt, J. K., Iacono, W. G., McGue, M., Thompson, L. A., Hart, S. A., Petrill, S. A., Lubinski, D., Plomin, R. (2009). A twin study of the genetics of high cognitive ability selected from 11,000 twin pairs in six studies from four countries. *Behavior Genetics*, 39 (4), pp. 359–370.

Kulcsszavak: magas intelligencia, genetika és környezet, ikerkutatás

Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., Preckel, F. (2016). Big fish in big ponds: Contrast and assimilation effects on math and verbal self-concepts of students in within-school gifted tracks. *British Journal of Educational Psychology*, 86 (2), pp. 222–240.

Kulcsszavak: nívócsoport, iskolai énkép, „nagy hal a kis tóban” hatás, matematikai és verbális képességek

Hoard, M. K., Geary, D. C., Byrd-Craven, J., Nugent, L. (2008). Mathematical cognition in intellectually precocious first graders. *Developmental Neuropsychology*, 33 (3), pp. 251–276.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, munkamemória, feldolgozási sebesség, első osztály

Hoogeveen, L., Van Hell, J. G., Verhoeven, L. (2012). Social-emotional characteristics of gifted accelerated and non-accelerated students in the Netherlands. *British Journal of Educational Psychology*, 82 (4), pp. 585–605.

Kulcsszavak: társas-érzelmi jellemzők, énkép, társas kapcsolatok, gyorsítás, Hollandia

Hoppe, C., Fliessbach, K., Stausberg, S., Stojanovic, J., Trautner, P., Elger, C. E., Weber, B. (2012). A key role for experimental task performance: Effects of math talent, gender and performance on the neural correlates of mental rotation. *Brain and Cognition*, 78 (1), pp. 14–27.

Kulcsszavak: mentális rotáció, matematikai tehetség, fMRI, nemi különbségek, a kognitív teljesítmény neurális háttere

Jin, S.-H., Kwon, Y.-J., Jeong, J.-S., Kwon, S.-W., Shin, D.-H. (2006). Differences in brain information transmission between gifted and normal children during scientific hypothesis generation. *Brain and Cognition*, 62 (3), pp. 191–197.

Kulcsszavak: neurális információtovábbítás, tehetséges diákok, hipotézisalkotás

Jones, T. W. (2013). Equally cursed and blessed: Do gifted and talented children experience poorer mental health and psychological well-being? *Educational & Child Psychology*, 30 (2), pp. 44–66.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetség és mentális problémák, tehetség és pszichés jóllét

Kerr, B. A., Multon, K. D. (2015). The development of identity, gender roles, and gender relations in gifted students. *Journal of Counseling & Development*, 93 (2), pp. 183–191.

Kulcsszavak: nemi szerepek fejlődése, tehetség gondozó programok és nemi szerepek, tanácsadás

Kerr, B. A., Vuyk, M. A., Rea, C. (2012). Gendered practices in the education of gifted girls and boys. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 647–655.

Kulcsszavak: tehetséges lányok és fiúk közötti különbségek, nemi sztereotípiák

Koziol, L. F., Budding, D. E., Chidekel, D. (2010). Adaptation, expertise, and giftedness: Towards an understanding of cortical, subcortical, and cerebellar network contributions. *Cerebellum*, 9 (1), pp. 499–529.

Kulcsszavak: agy kutatás, kognitív folyamatok neuroanatómiája, munkamemória

Kroesbergen, E. H., Van Hooijdonk, M., van Viersen, S. (2016). The psychological well-being of early identified gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 60 (1), pp. 16–30.

Kulcsszavak: tehetséges gyerekek, alsó tagozatosok, pszichológiai jóllét, Hollandia

Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Thomson, D. T. (2012). Academically gifted students' perceived interpersonal competence and peer relationship. *Gifted Child Quarterly*, 56 (2), pp. 90–104.

Kulcsszavak: tehetséges serdülők, interperszonális kompetencia, kortárs kapcsolatok

Leikin, M., Paz-Baruch, N., Leikin, R. (2013). Memory abilities in generally gifted and excelling-in-mathematics adolescents. *Intelligence*, 41 (5), pp. 566–578.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, emlékezet, intelligencia

Litster, K., Roberts, J. (2011). The self-concepts and perceived competencies of gifted and non-gifted students: A meta-analysis. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11 (2), pp. 130–140.

Kulcsszavak: metaanalízis, tehetséges és átlagos diákok, énkép, észlelt képességek

Liu, T., Xiao, T., Li, X., Shi, J. (2015). Neural mechanism of facial expression perception in intellectually gifted adolescents. *Neuroscience Letters*, vol. 592., pp. 22–26.

Kulcsszavak: intelligencia, arckifejezés észlelés idegi mechanizmusa, serdülő, reakcióidő, pontosság, kiváltott potenciál

Major, J. T., Johnson, W., Deary, I. J. (2014). Linear and nonlinear associations between general intelligence and personality in project TALENT. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106 (4), pp. 638–654.

Kulcsszavak: intelligencia és személyiségvonások, lineáris és nem-lineáris összefüggés

Martin, L. T., Burns, Rachel M., Schonlau, M. (2010). Mental disorders among gifted and nongifted youth: A selected review of the epidemiologic literature. *Gifted Child Quarterly*, 54 (1), pp. 31–41.

Kulcsszavak: tehetség és mentális egészség, áttekintő tanulmány

Meier, E., Vogl, K., Preckel, F. (2014). Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of need for cognition. *Learning and Individual Differences*, 33 (1), pp. 39–46.

Kulcsszavak: tehetség és motiváció, gondolkodásra való igény

Melogno, S., Pinto, M. A., Levi, G. (2015). Profile of the linguistic and metalinguistic abilities of a gifted child with autism spectrum disorder: A case study. *Child Language Teaching & Therapy*, 31(1), pp. 113–126.

Kulcsszavak: Aspergher-szindróma, autizmus és magas intelligencia, nyelvi készségek, esettanulmány

Miller, N. B., Falk, R. F., Huang, J. (2009). Gender identity and the overexcitability profiles of gifted college students. *Roeper Review*, 31(3), pp. 161–169.

Kulcsszavak: Dabrowski érzelmi fejlődésmélete, felfokozottság, nem, nemi szerepek

Minati, L., Sigala, N. (2013). Effective connectivity reveals strategy differences in an expert Calculator. *PLoS ONE*, 8(9).

URL: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0073746>

Kulcsszavak: neuropszichológia, számolási készség, gyakorlás szerepe, munkamemória, figyelmi folyamatok, agyi területek

Missett, T. C. (2013). Exploring the relationship between mood disorders and gifted individuals. *Roeper Review*, 35(1), pp. 47–57.

Kulcsszavak: magas intellektus, kreativitás, hangulatzavarok

Moran, S. (2009). Purpose: Giftedness in intrapersonal intelligence. *High Ability Studies*, 20(2), pp. 143–159.

Kulcsszavak: életcél, intraperszonális intelligenciában tehetségesek, többszörös intelligencia, önszabályozás, identitás

Morrissey, A.-M. (2011). Maternal scaffolding of analogy and metacognition in the early pretence of gifted children. *Exceptional Children*, 77(3), pp. 351–366.

Kulcsszavak: kora gyerekkor, metakogníció, analógiás gondolkodás, anyai támogatás, tehetségfelődés kétirányú modellje

Mueller, C. E. (2009). Protective factors as barriers to depression in gifted and nongifted adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 53(1), pp. 3–14.

Kulcsszavak: tehetséges serdülők, depresszió, depressziót gátló védőfaktorok

Navarro, J. I., Ramiro, P., Lopez, J. M. (2006). Mental attention in gifted and nongifted children. *European Journal of Psychology of Education*, 21(4), pp. 401–411.

Kulcsszavak: magas intelligencia, mentális kapacitás, figyelem

Navas-Sánchez, F. J., Alemán-Gómez, Y., Sánchez-Gonzalez, J., Guzmán de Villoria, J. A., Arango, C., Desco, M. (2014). White matter microstructure correlates of mathematical giftedness and intelligence quotient. *Human Brain Mapping*, 35(6), pp. 2619–2631.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, intelligencia, fehérállomány szerkezete

Nokelainen, P., Tirri, K. (2010). Role of motivation in the moral and religious judgment of mathematically gifted adolescents. *High Ability Studies*, 21(2), pp. 101–116.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, erkölcsi ítélet, vallásos ítélet, motiváció, serdülők

Pagnani, A. R. (2013). Gifted male readers: Current understandings and suggestions for future research. *Roeper Review*, 35(1), pp. 27–35.

Kulcsszavak: olvasásban tehetséges fiúk, nemi különbségek

Papadatou-Pastou, M., Tomprou, D.M. (2015). Intelligence and handedness: Meta-analyses of studies on intellectually disabled, typically developing, and gifted individuals. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 56(1), pp. 151–165.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, intelligenciaszint és idegrendszeri különbségek, laterális (féltekei dominancia), intelligenciaszint és kezesség

Paz-Baruch, N., Leikin, M., Aharon-Peretz, J. (2014). Speed of information processing in generally gifted and excelling-in-mathematics adolescents. *High Ability Studies*, 25(2), pp. 143–167.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, intelligencia, információfeldolgozás sebessége

Peterson, J. S., Duncan, N., Canady, K. (2009). A longitudinal study of negative life events, stress, and school experiences of gifted youth. *Gifted Child Quarterly*, 53(1), pp. 34–49.

Kulcsszavak: negatív életesemények, longitudinális vizsgálat, teljesítmény, stressz

Phillips, N., Lindsay, G. (2006). Motivation in gifted students. *High Ability Studies*, 17(1), pp. 57–73.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, extrinzik és intrinzik motiváció, teljesítmény

Piirto, J., Montgomery, D., May, J. (2008). A comparison of Dabrowski's overexcitabilities by gender for American and Korean high school gifted students. *High Ability Studies*, 19(2), pp. 141–153.

Kulcsszavak: Dabrowski felfokozottságai, amerikai és dél-koreai tehetséges diákok, felfokozottság nemi összehasonlítása

Portesova, S., Urbanek, T. (2013). Typology of perfectionism in a group of mathematically gifted Czech adolescents over one decade. *Journal of Early Adolescence*, 33(8), pp. 1116–1144.

Kulcsszavak: perfekcionizmus típusai, matematikai tehetség, Csehország

Pramathevan, G. S., Garces-Bacsal, R. M. (2012). Factors influencing altruism in the context of overseas learning experiences among gifted adolescent girls in Singapore. *Roeper Review*, 34(3), pp. 145–157.

Kulcsszavak: altruizmus, tehetséges serdülő lányok, személyiségfejlesztés, Szingapúr, közösségi munka

Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, 52(6), pp. 1160–1184.

Kulcsszavak: tehetséges gyerekek, beilleszkedési nehézségek, sztereotípiák, tanárok

Preckel, F., Goetz, T., Pekrun, R. (2008). Gender differences in gifted and average-ability students – Comparing girls' and boys' achievement, self-concept, interest, and motivation in mathematics. *Gifted Child Quarterly*, 52(2), pp. 146–159.

Kulcsszavak: nemi különbségek, matematikai tehetség, énkép, érdeklődés, motiváció, hatodik osztály

Preckel, F., Holling, H., Wiese, M. (2006). Relationship of intelligence and creativity in gifted and non-gifted students: An investigation of threshold theory. *Personality and Individual Differences*, 40 (1), pp. 159–170.

Kulcsszavak: intelligencia, kreativitás, küszöb elmélet

Preckel, F., Zeidner, M., Goetz, T., Schleyer, E. J. (2008). Female 'big fish' swimming against the tide: The 'big-fish-little-pond effect' and gender-ratio in special gifted classes. *Contemporary Educational Psychology*, 33 (1), pp. 78–96.

Kulcsszavak: „nagy hal a kis tóban” hatás, énkép, nem

Pride, L. D. (2014). Using learning stories to capture “gifted” and “hard worker” mindsets within a NYC specialized high school for the sciences. *Theory Into Practice*, 53 (1), pp. 41–47.

Kulcsszavak: természettudományok, műszaki területek, tehetséges beállítódás, narratív megközelítés

Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2009). Myth 1: The gifted and talented constitute one single homogeneous group and giftedness is a way of being that stays in the person over time and experiences. *Gifted Child Quarterly*, 53 (4), pp. 233–235.

Kulcsszavak: fejlődésközpontú megközelítés, tehetségesek különbözősége

Ritchotte, J. A., Suhr, D., Alfurayh, N. F., Graefe, A. K. (2016). An exploration of the psychosocial characteristics of high achieving students and identified gifted students: Implications for practice. *Journal of Advanced Academics*, 27 (1), pp. 23–38.

Kulcsszavak: jól teljesítő diákok, tehetségfejlesztő programok, pszichoszociális önértékelés

Robertson, K. F., Smeets, S., Lubinski, D., Benbow, C. P. (2010). Beyond the Threshold Hypothesis: Even among the gifted and top math/science graduate students, cognitive abilities, vocational interests, and lifestyle preferences matter for career choice, performance, and persistence. *Current Directions in Psychological Science*, 19 (6), pp. 346–351.

Kulcsszavak: küszöb hipotézis, képességek mintázata, érdeklődés, pályaválasztás

Rodgers, K. A. (2008). Racial identity, centrality and giftedness: An expectancy-value application of motivation in gifted African American students. *Roeper Review*, 30 (2), pp. 111–120.

Kulcsszavak: etnikai identitás, afroamerikai tehetségesek, várakozás-érték motivációs modell

Saygılı, G. (2014). Problem-solving skills employed by gifted children and their peers in public primary schools in Turkey. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 42 (1), pp. 53–63.

Kulcsszavak: problémamegoldás, tehetséges gyerekek, önértékelés

Seaton, M., Marsh, H. W., Parker, P. D., Craven, R. G., Yeung, A. S. (2015). The Reciprocal Effects Model revisited: Extending its reach to gifted students attending academically selective schools. *Gifted Child Quarterly*, 59 (3), pp. 143–156.

Kulcsszavak: tanulmányi teljesítmény, énkép, reciprokhatás-modell, szegregált oktatás

Seung-Hyun J., Kim, S. Y., Park, K. H., Lee, K. J. (2007). Differences in EEG between gifted and average students: Neural complexity and functional cluster analysis. *International Journal of Neuroscience*, 117(8), pp. 1167–1184.

Kulcsszavak: EEG mintázat, neurális komplexitás, Rey-komplex ábrateszt, tehetséges és átlagos diákok

Shechtman, Z., Silektor, A. (2012). Social competencies and difficulties of gifted children compared to nongifted peers. *Roepers Review*, 34(1), pp. 63–72.

Kulcsszavak: társas kompetenciák, társas nehézségek, szegregált oktatás, iskolán kívüli oktatás

Shepard, S. J., Foley-Nicpon, M., Haley, J. T., Lind, M., Liu, W. M. (2011). Masculine norms, school attitudes, and psychosocial adjustment among gifted boys. *Psychology of Men & Masculinity*, 12(2), pp. 181–187.

Kulcsszavak: pszichoszociális alkalmazkodás, tehetséges fiúk, férfias normák

Siegle, D., Rubenstein, L. D., Pollard, E., Romey, E. (2010). Exploring the relationship of college freshmen honors students' effort and ability attribution, interest, and implicit theory of intelligence with perceived ability. *Gifted Child Quarterly*, 54(2), pp. 92–101.

Kulcsszavak: érdeklődés, észlelt képességek, erőfeszítés, éhhatékonyság, nemi különbségek, főiskolai hallgatók

Siekanska, M., Sekowski, A. (2006). Job satisfaction and temperament structure of gifted people. *High Ability Studies*, 17(1), pp. 75–85.

Kulcsszavak: pályával való elégedettség, tehetségesek temperamentum szerkezete

Siu, A. F. Y. (2010). Comparing overexcitabilities of gifted and non-gifted school children in Hong Kong: does culture make a difference? *Asia Pacific Journal of Education*, 30(1), pp. 71–83.

Kulcsszavak: felfokozottság, Hongkong, tehetséges gyerekek, kulturális különbségek

Sparfeldt, J. R. (2007). Vocational interests of gifted adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42(6), pp. 1011–1021.

Kulcsszavak: tehetséges serdülők, szakmai érdeklődés, nemi különbségek

Speirs Neumeister, K. L., Williams, K. K., Cross, T. L. (2009). Gifted high-school students' perspectives on the development of perfectionism. *Roepers Review*, 31(4), pp. 198–206.

Kulcsszavak: tehetséges középiskolások, perfekcionizmus kialakulása, családi környezet, iskolai környezet, kihívás hiánya, autoriter szülők

Steiner, H. H. (2006). A microgenetic analysis of strategic variability in gifted and average-ability children. *Gifted Child Quarterly*, 50(1), pp. 61–74.

Kulcsszavak: stratégiahasználat, tehetséges gyerekek, stratégia fejlődése, adaptív stratégiaválasztás modell

Stornelli, D., Flett, G. L., Hewitt, P. L. (2009). Perfectionism, achievement, and affect in children: A comparison of students from gifted, arts, and regular programs. *Canadian Journal of School Psychology, 24* (4), pp. 267–283.

Kulcsszavak: perfekcionizmus, iskolai teljesítmény, affektus, tehetséges gyerekek, tehetséggondozás művészeti és normál iskolai programban

Stutler, S. L. (2011). Gifted girls' passion for fiction: The quest for meaning, growth, and self-actualization. *Gifted Child Quarterly, 55* (1), pp. 18–38.

Kulcsszavak: nyelvi tehetség, tehetséges lányok, olvasásélmények, önmegvalósítás

Swanson, H. L. (2006). Cognitive processes that underlie mathematical precociousness in young children. *Journal of Experimental Child Psychology, 93* (3), pp. 239–264.

Kulcsszavak: munkamemória, matematikai tehetség

Threlfall, J., Hargreaves, M. (2008). The problem-solving methods of mathematically gifted and older average-attaining students. *High Ability Studies, 19* (1), pp. 83–98.

Kulcsszavak: problémamegoldás, matematikai tehetség, gyorsabb érés vagy minőségi különbség

Tieso, C. L. (2007). Patterns of overexcitabilities in identified gifted students and their parents. A hierarchical model. *Gifted Child Quarterly, 51* (1), pp. 11–22.

Kulcsszavak: felfokozottság, szülők, társas és érzelmi fejlődés

Tirri, K., Nokelainen, P. (2011). The influence of self-perception of abilities and attribution styles on academic choices: Implications for gifted education. *Roeper Review, 33* (1), pp. 26–32.

Kulcsszavak: képességek önészlelése, nemi sztereotípiák, attribúciós stílus

Tjoe, H. (2015). Giftedness and aesthetics: Perspectives of expert mathematicians and mathematically gifted students. *Gifted Child Quarterly, 59* (3), pp. 165–176.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, diákok és szakértők, matematikai esztétika, kreativitás, problémamegoldás

Treat, A. R. (2006). Overexcitability in gifted sexually diverse populations. *Journal of Secondary Gifted Education, 17* (4), pp. 244–257.

Kulcsszavak: felfokozottság, nem, szexuális orientáció

Vaivre-Douret, L. (2004). Point de vue développemental sur l'enfant à „hautes potentialités“ (surdoué). *International Journal of Pediatrics, 17* (5), pp. 1–14.

Kulcsszavak: méhen belüli fejlődés, kisgyerekkor, idegrendszeri különbségek

van Garderen, D. (2006). Spatial visualization, visual imagery, and mathematical problem solving of students with varying abilities. *Journal of Learning Disabilities, 39* (6), pp. 496–506.

Kulcsszavak: vizuális képzelet; téri vizualizáció; tanulási nehézséggel küzdő, átlagos és tehetséges hatodikos gyerekek

van Viersen, S., de Bree, E. H., Kroesbergen, E. H., Slot, E. M., de Jong, P. F. (2015). Risk and protective factors in gifted children with dyslexia. *Annals of Dyslexia, 65* (3), pp. 178–198.

Kulcsszavak: rizikó- és protektívfaktorok, tehetség és diszlexia, olvasási képességek, magas intelligencia, kompenzáció

van Viersen, S., Kroesbergen, E. H., Slot, E. M., de Bree, E. H. (2016). High reading skills mask dyslexia in gifted children. *Journal of Learning Disabilities*, 49(2), pp.189–199.

Kulcsszavak: tehetség kompenzáló hatása diszlexiásoknál, olvasási zavar

Vialle, W., Heaven, P. C. L., Ciarrochi, J. (2007). On being gifted, but sad and misunderstood: Social, emotional, and academic outcomes of gifted students in the Wollongong Youth Study. *Educational Research and Evaluation*, 13(6), pp. 569–586.

Kulcsszavak: középiskola, személyiségvonások, társas támasz, érzelmi jóllét, iskolai teljesítmény

Vock, M., Koeller, O., Nagy, G. (2013). Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology*, 83(2), pp. 305–328.

Kulcsszavak: Holland-féle érdeklődési irányok, érdeklődés mintázata, magas intelligencia, iskolai teljesítmény

Wai, J., Putallaz, M. (2011). The Flynn effect puzzle: A 30-year examination from the right tail of the ability distribution provides some missing pieces. *Intelligence*, 39(1), pp. 443–455.

Kulcsszavak: intelligencia, Flynn-hatás, 30 éves áttekintés az IQ pontszámemelkedésről, környezeti tényezők, nemi különbségek, felső 5%

Waisman, I., Leikin, M., Leikin, R. (2016). Brain activity associated with logical inferences in geometry: focusing on students with different levels of ability. *ZDM – Mathematics Education*, 48(1), pp. 321–335.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, logikai következtetés, problémamegoldás, neuro-kogníció, kiváltott potenciál

Waisman, I., Leikin, M., Shaul, S., Leikin, R. (2014). Brain activity associated with translation between graphical and symbolic representations of functions in generally gifted and excelling in mathematics adolescents. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(3), pp. 669–696.

Kulcsszavak: általános és matematikai tehetség, EEG, kiváltott potenciál, grafikus és szimbolikus reprezentáció, matematikai teljesítmény

Wang, K. T., Fu, C.-C., Rice, K. G. (2012). Perfectionism in gifted students: Moderating effects of goal orientation and contingent self-worth. *School Psychology Quarterly*, 27(2), pp. 96–108.

Kulcsszavak: perfekcionizmus, kontingens önértékelés, célorientáció, mérséklő hatás, tanulási hatékonyság

Whitaker, A. M., Bell, T. S., Houskamp, B. M., O'Callaghan, E. T. (2015). A neurodevelopmental approach to understanding memory processes among intellectually gifted youth with attention-deficit hyperactivity disorder. *Applied Neuropsychology: Child*, 4(1), pp. 31–40.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, magas intelligencia és ADHD, verbális emlékezet, WISC-IV, Kaliforniai Verbális Tanulás Teszt – gyerek változat

Whiting, G. (2009). Gifted black males: Understanding and decreasing barriers to achievement and identity. *Roeper Review*, 31(4), pp. 224–233.

Kulcsszavak: afro-amerikai fiúk, alulteljesítés, „tudós identitás” modell

Wirthwein, L., Rost, D. H. (2011). Focussing on overexcitabilities: Studies with intellectually gifted and academically talented adults. *Personality and Individual Differences*, 51 (3), Special Issue, pp. 337–342.

Kulcsszavak: felfokozottság, tehetséges felnőttek, jó teljesítmény

Wirthwein, L., Becker, C. V., Loehr, E.-M. (2011). Overexcitabilities in gifted and non-gifted adults: does sex matter? *High Ability Studies*, 22 (2), pp. 145–153.

Kulcsszavak: felfokozottság, tehetséges serdülők, nem

Yakmaci-Guzel, B., Akarsu, F. (2006). Comparing overexcitabilities of gifted and non-gifted 10th grade students in Turkey. *High Ability Studies*, 17 (1), pp. 43–56.

Kulcsszavak: felfokozottság, intelligencia, kreativitás, motiváció, vezetői készségek, török diákok, tizedik osztály

Yun, K., Chung, D., Jang, B., Kim, J. H., Jeong, J. (2011). Mathematically gifted adolescents have deficiencies in social valuation and mentalization. *PLoS ONE*, 6 (4), pp. 1–5.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, mentalizáció (reflektív funkció), társas értékelés, ultimátumjáték, serdülő

Zeidner, M., Shani-Zinovich, I. (2011). Do academically gifted and nongifted students differ on the Big-Five and adaptive status? Some recent data and conclusions. *Personality and Individual Differences*, 51 (5), pp. 566–570.

Kulcsszavak: Big Five skálák, tehetséges középiskolások mentális jólléte, személyiség

Zeidner, M., Shani-Zinovich, I. (2015). A comparison of multiple facets of self-concept in gifted vs. non-identified Israeli students. *High Ability Studies*, 26 (2), pp. 211–226.

Kulcsszavak: fizikai énkép, társas énkép, iskolai énkép, személyes énkép, tehetséges serdülők, Izrael

Zhang, L., Gan, J. Q., Wang, H. (2014). Optimized gamma synchronization enhances functional binding of fronto-parietal cortices in mathematically gifted adolescents during deductive reasoning. *Frontiers in Human Neuroscience*, Vol. 8, Article nr. 430.

Kulcsszavak: neuropszichológia, matematikai tehetség, agyi eltérések, EEG

1.4. Tehetségfelismerés

Területei, módszerei, eszközei, rendszerei

1.4. Identification of giftedness

Areas, methods, systems and best practices

Acar, S., Sen, S., Cayirdag, N. (2016). Consistency of the performance and nonperformance methods in gifted identification: A multilevel meta-analytic review. *Gifted Child Quarterly*, 60(2), pp. 81–101.

Kulcsszavak: tehetségazonosítás, teljesítménytesztek és nem teljesítményt mérő tesztek, konzisztencia, hatékonyság, érzékenység, specifikusság

Alborzi, S., Ostovar, S. (2007). Thinking styles of gifted and nongifted students in Iran. *Psychological Reports*, 100(3), pp. 1076–1082.

Kulcsszavak: gondolkodási stílusok kérdőív, Irán, felső tagozat

Al-Hroub, A., Whitebread, D. (2008). Teacher nomination of 'mathematically gifted children with specific learning difficulties' at three state schools in Jordan. *British Journal of Special Education*, 35(3), pp. 152–164.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, Jordánia, matematika, olvasási zavar, tanári azonosítás pontossága

Assouline, S. G., Lupkowski-Shoplik, A. (2012). The Talent Search Model of gifted identification. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), Special Issue, pp. 45–59.

Kulcsszavak: „Talent Search modell”, szint feletti tesztelés, iskolai tehetséggondozás, iskolai tehetségkeresés, tehetségazonosítás

Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Doobay, A. F. (2009). Profoundly gifted girls and autism spectrum disorder: A psychometric case study comparison. *Gifted Child Quarterly*, 53(2), pp. 89–105.

Kulcsszavak: esettanulmány, magas intelligencia, autizmus, differenciáldiagnózis

Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Whiteman, C. S. (2011). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability: A reply to Lovett's response. *Gifted Child Quarterly*, 55(2), pp. 152–157.

Kulcsszavak: írási nehézség, pszichoszociális profil, diagnózis, tehetségfejlesztés

Bailey, R., Morley, D. (2006). Towards a model of talent development in physical education. *Sport, Education and Society*, 11(3), pp. 211–230.

Kulcsszavak: tehetségfelmérés, sport, tehetségmodell, élsport, területspecifikus képességek, multidimenzionális képességek megközelítése

Barnard-Brak, L., Johnsen, S. K., Pond Hannig, A., Wei, T. (2015). The incidence of potentially gifted students within a special education population. *Roeper Review*, 37(2), pp. 74–83.

Kulcsszavak: tehetségazonosítás, tehetséges alsó tagozatosok, kettős különlegesség, kisebbségek, incidencia

Bianco, M. (2010). Strength-based RTI: Conceptualizing a multi-tiered system for developing gifted potential. *Theory into Practice*, 49(4), pp. 323–330.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, tehetséggondozás, „válasz a beavatkozásra” modell, erősségek

Bonner II, F. A., Jennings, M. E., Marbley, A. F., Brown, L.-A. (2008). Capitalizing on leadership capacity: Gifted African American males in high school. *Roepers Review*, 30 (2), pp. 93–103.

Kulcsszavak: vezetői készségek fejlesztése, afroamerikai diákok alulreprezentáltsága

Borland, J. H. (2009). Myth 2: The gifted constitute 3% to 5% of the population. Moreover, giftedness equals high IQ, which is a stable measure of aptitude spinal tap psychometrics in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 53 (4), pp. 236–238.

Kulcsszavak: tehetségazonosítás, intelligencia, intelligencia stabilitása, tehetség előfordulási gyakorisága

Bracken, B. A., Brown, E. F. (2006). Behavioral identification and assessment of gifted and talented students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 24 (2), pp. 112–122.

Kulcsszavak: viselkedési becsülésskála, alkalmazkodási készség, tehetségfelismerés, klinikai viselkedéscsúskála

Briggs, C. J., Reis, S. M., Sullivan, E. E. (2008). A national view of promising programs and practices for culturally, linguistically, and ethnically diverse gifted and talented students. *Gifted Child Quarterly*, 52 (2), pp. 131–145.

Kulcsszavak: kulturálisan, nyelvi, etnikailag különböző tehetségesek; tehetségazonosítás; tehetségfejlesztés

Burger-Veltmeijer, A. E. J., Minnaert, A. E. M. G., van den Bosch, E. J. (2016). Intellectually gifted students with possible characteristics of ASD: a multiple case study of psycho-educational assessment practices. *European Journal of Special Needs Education*, 31 (1), pp. 76–95.

Kulcsszavak: autizmus és magas intelligencia, erősségek és gyengeségek heurisztika, tehetségfelmérés

Carman, C. A., Taylor, D. K. (2010). Socioeconomic status effects on using the Naglieri Nonverbal Ability Test (NNAT) to identify the gifted/talented. *Gifted Child Quarterly*, 54 (2), pp. 75–84.

Kulcsszavak: nonverbális képességteszt, szocio-ökonómiai státusz, NNAT teszt megbízhatósága, tehetségfelismerés, tehetségszűrés

Chan, D. W. (2007). Musical aptitude and multiple intelligences among Chinese gifted students in Hong Kong: Do self-perceptions predict abilities? *Personality and Individual Differences*, 43 (6), pp. 1604–1615.

Kulcsszavak: tehetségazonosítás, zenei hajlam, zenei képességek önértékelése, intelligenciafaktorok, Hongkong

Crepeau-Hobson, F., Bianco, M. (2011). Identification of gifted students with learning disabilities in a response-to-intervention era. *Psychology in the Schools*, 48 (2), pp. 102–109.

Kulcsszavak: kettős különlegességű tanulók azonosítása, beavatkozásra adott válasz modell, sztenderdizájt eljárások alkalmazása

Dai, D. Y. (2010). *The Nature and Nurture of Giftedness: A New Framework for Understanding Gifted Education (Education and Psychology of the Gifted Series)*. Teacher's College Press, New York, p. 303.

Kulcsszavak: paradigmaváltás, fejlődésközpontú szemlélet, tehetségfejlesztés

Dedrick, R. F., Shaunnessy-Dedrick, E., Suldo, S. M., Ferron, J. M. (2015). Psychometric properties of the School Attitude Assessment Survey – Revised with international baccalaureate high school students. *Gifted Child Quarterly*, 59(1), pp. 38–54.

Kulcsszavak: iskolával kapcsolatos attitűdfelmérés, reliabilitás, faktorszerkezet, kritériumvaliditás

Dolores Calero, M., Belen Garcia-Martin, M., Auxiliadora Robles, M. (2011). Learning potential in high IQ children: The contribution of dynamic assessment to the identification of gifted children. *Learning and Individual Differences*, 21(2), pp. 176–181.

Kulcsszavak: dinamikus tesztek, intelligencia, tehetség és tanulási potenciál, Spanyolország

Duan, X., Dan, Z., Shi, J. (2013). The speed of information processing of 9- to 13-year-old intellectually gifted children. *Psychological Reports*, 113(1), pp. 20–32.

Kulcsszavak: információfeldolgozás sebessége, áttekintés sebessége, választás reakcióideje, absztrakt párosítás, válaszok pontossága, tehetséges 9–13 évesek, tehetségazonosítás

Erwin, J. O., Worrell, F. C. (2012). Assessment practices and the underrepresentation of minority students in gifted and talented education. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), Special Issue, pp. 74–87.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, hátrányos helyzetű csoportok, mérőeszközök

Foley-Nicpon, M., Allmon, A., Sieck, B., Stinson, R. D. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going? *Gifted Child Quarterly*, 55(1), pp. 3–17.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, metaanalízis, kettős különlegesség diagnózis, kettős különlegesség kezelése

Gagné, F. (2007). Ten commandments for academic talent development. *Gifted Child Quarterly*, 51(2), pp. 93–118.

Kulcsszavak: gyorsítás, tehetségazonosítás, oktatáspolitikai, DMGT modell, tehetségfejlesztés

Heller, K. A. (Ed.) (2000). *Begabungsdagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. Auflage). Hans Huber, Bern, p. 428.

Kulcsszavak: intelligencia, tehetségelméletek, mérési módszerek, tehetségdiagnózis, tehetségprognózis, szakvélemény

Hernandez-Torrano, D., Dolores Prieto, M., Ferrandiz, C. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. *Gifted Child Quarterly*, 57(3), pp. 181–196.

Kulcsszavak: tehetségesnek ítélt gyerekek jellemzői, spanyol tanárok, tehetségek típusai

Kaufman, J. C., Plucker, J. A., Russell, C. M. (2012). Identifying and assessing creativity as a component of giftedness. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), pp. 60–73.

Kulcsszavak: kreativitás mérése, kreativitást mérő eszközök, kreativitás és tehetség

Kim, K. H. (2011). The APA 2009 division 10 debate: Are the Torrance tests of creative thinking still relevant in the 21st century. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 5(4), pp. 302–308.

Kulcsszavak: kreativitás, Torrance teszt, Torrance teszt megbízhatósága, validitás, normák

Kipman, U. (2013). Psychologische Diagnostik moderierender Persönlichkeitsmerkmale bei Kindern und Jugendlichen. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/Testverfahren-persoenlichkeit_WEB.pdf

Kulcsszavak: pszichológiai tesztek, mérés, szorongás, önértékelés, attribúciós stílus, stressztűrés, iskolai énkép, diagnosztikai teszt, kompetencia és kontroll, személyiségkérdőív, motiváció

Kipman, U., Kohlböck, G., Weilguny, W. (2013). Psychologische Testverfahren zur Messung intellektueller Begabung. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/Testverfahren-web-komplett.pdf

Kulcsszavak: pszichológiai tesztek, intelligencia, tehetségelméletek

Kornilov, S. A., Tan, M., Elliott, J. G., Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (2012). Gifted identification with Aurora: Widening the spotlight. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), Special Issue, pp. 117–133.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, mérőeszközök, teljesítmény, sikeres intelligencia

Kornmann, J., Zettler, I., Kammerer, Y. (2015). What characterizes children nominated as gifted by teachers? A closer consideration of working memory and intelligence. *High Ability Studies*, 26(1), pp. 75–92.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, tanárok, intelligencia, munkamemória

Koshy, V., Ernest, P., Casey, R. (2009). Mathematically gifted and talented learners: theory and practice. *International Journal of Mathematical Education in Science & Technology*, 40(2), pp. 213–228.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, tehetségfelismerés, gazdagítás, legközelebbi fejlődési zóna

Lohman, D. F., Korb, K. A., Lakin, J. M. (2008). Identifying academically gifted English-language learners using nonverbal tests – A comparison of the Raven, NNAT, and CogAT. *Gifted Child Quarterly*, 52(4), pp. 275–296.

Kulcsszavak: angol nyelvteljesítmények, nonverbális tesztek, Raven teszt, CogAT teszt, NNAT teszt, általános iskola

Lovett, B. J., Lewandowski, L. J. (2006). Gifted students with learning disabilities: Who are they? *Journal of Learning Disabilities*, 39(6), pp. 515–527.

Kulcsszavak: tehetséges tanulási nehézséggel küzdők, tehetségazonosítás módszerei, intelligencia, teljesítmény

Lovett, B. J., Sparks, R. L. (2010). Exploring the diagnosis of ‚gifted/LD‘: Characterizing postsecondary students with learning disability diagnoses at different IQ levels. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(2), pp. 91–101.

Kulcsszavak: tehetséges tanulási nehézséggel küzdők, tehetségazonosítás, tehetségdiagnosztikai kritériumok, kettős diagnózis előfordulása

Lubinski, D. (2010). Spatial ability and STEM: A sleeping giant for talent identification and development. *Personality and Individual Differences*, 49(1), pp. 344–351.

Kulcsszavak: téri képességek, természettudományok, műszaki területek, tehetségazonosítás

Mandelman, S. D., Barbot, B., Tan, M., Grigorenko, E. L. (2013). Addressing the ‚quiet crisis‘: Gifted identification with Aurora. *Educational & Child Psychology*, 30(2), pp. 101–109.

Kulcsszavak: Aurora-teszt, validitás, tehetségfelismerés, sikeres intelligencia területei, többdimenziós mérés

McBee, M. T. (2010). Examining the probability of identification for gifted programs for students in Georgia elementary schools: A multilevel path analysis study. *Gifted Child Quarterly*, 54(4), pp. 283–297.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, alulreprezentáltság, etnikum, iskolák gyakorlatainak összehasonlítása

McBee, M. T., Peters, S. J., Waterman, C. (2014). Combining scores in multiple-criteria assessment systems: The impact of combination rule. *Gifted Child Quarterly*, 58(1), pp. 69–89.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés; többszemponú értékelő rendszer a tehetségazonosításban, konjunktív, diszjunktív és kombinált modellek

McCallum, R. S., Bell, S. M., Coles, J. T., Miller, K. C., Hopkins, M. B., Hillton-Prillhart, A. (2013). A model for screening twice-exceptional students (gifted with learning disabilities) within a response to intervention paradigm. *Gifted Child Quarterly*, 57(4), Special Issue, pp. 209–222.

Kulcsszavak: tehetség és tanulási nehézség, mérés, statisztikai módszerek

McClain, M.-C., Pfeiffer, S. I. (2012). Identification of gifted students in the United States today: A look at state definitions, policies, and practices. *Journal of Applied School Psychology*, 28(1), pp. 59–88.

Kulcsszavak: Amerikai Egyesült Államok, tehésggondozás, oktatáspolitiká, tehetség definíciója, tehetségazonosítás kritériumai

McGowan, M. R., Runge, T. J., Pedersen, J. A. (2016). Using curriculum-based measures for identifying gifted learners. *Roeper Review*, 38(2), pp. 93–106.

Kulcsszavak: olvasási fluencia, tanterv-alapú mérés, alsó tagozatosok

McGowan, M. R., Holtzman, D. R., Coyne, T. B., Miles, K. L. (2016). Predictive ability of the SB5 Gifted Composite versus the Full-Scale IQ among children referred for gifted evaluations. *Roeper Review*, 38(1), pp. 40–49.

Kulcsszavak: intelligenciatesztek, képességetesztek

Medina, J. (2016). *Gifted Identification. Chapter 3 – Revised*. Colorado Department of Education.

Kulcsszavak: tehésgszűrés, tehésgfelmérés, helyi normák, tehésgazonosítási folyamat, tehésg és jó teljesítmény

Peters, S. J., Gentry, M. (2010). Multigroup construct validity evidence of the HOPE Scale: Instrumentation to identify low-income elementary students for gifted programs. *Gifted Child Quarterly*, 54 (4), pp. 298–313.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, alacsony jövedelmű családok, HOPE tanári felmérő skála, validitás

Pfeiffer, S. I. (2012). Current perspectives on the identification and assessment of gifted students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (1), pp. 3–9.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, fejlődési nézőpont

Preckel, F., Baudson, T. G. (2013). *Hochbegabung. Erkennen, Verstehen, Fördern*. C. H. Beck, München, p. 128.

Kulcsszavak: tehetségjegyek, fejlődési jellemzők, tehetségfelmérés, tehetségfejlesztés

Preckel, F., Schneider, W., Holling, H. (Eds.) (2010). *Diagnostik von Hochbegabung*. Hogrefe, Göttingen, p. 321.

Kulcsszavak: iskolai teljesítmény, intelligencia, kreativitás, becsülésskálák, önrányítás, felfokozottság, a tehetség állandósága, tehetségdiagnosztika későbbi életkorokban, tehetség és ADHD

Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. *Learning and Individual Differences*, 20 (4), pp. 308–317.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetségfogalom szélesedése, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban, kihívás tehetségeseknek, csoportalakítás, gyorsítás és gazdagítás, kettős különlegességű tanulók, tehetséggondozó programok hosszútávú hatásai

Rowe, E. W., Kingsley, J. M., Thompson, D. F. (2010). Predictive ability of the General Ability Index (GAI) versus the Full Scale IQ among gifted referrals. *School Psychology Quarterly*, 25 (2), pp. 119–128.

Kulcsszavak: WISC-IV, matematika, olvasás, teljes IQ profil, FSI nélküli IQ profil

Rowe, E. W., Dandridge, J., Pawlusch, A., Thomson, D. F., Ferrier, D. E. (2014). Exploratory and confirmatory factor analyses of the WISC-IV with gifted students. *School Psychology Quarterly*, 29 (4), pp. 536–552.

Kulcsszavak: WISC-IV, tehetséges diákok, faktoranalízis

Rudasill, K. M., Callahan, C. M. (2008). Psychometric characteristics of the Harter Self-Perception Profiles for Adolescents and Children for use with gifted populations. *Gifted Child Quarterly*, 52 (1), pp. 70–86.

Kulcsszavak: énkép, önértékelés, Harter kérdőív, Harter kérdőív megbízhatósága, serdülők, gyerekek

Sak, U. (2009). Test of the Three-Mathematical Minds (M3) for the identification of mathematically gifted students. *Roeper Review*, 31 (1), pp. 53–67.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, tehetségazonosítás, teszt

Sparrow, S. S., Newman, T. M., Pfeiffer, S. I. (2005). Assessment of Children Who Are Gifted with the WISC-IV. In Prifitera, A., Saklofske, D. H., Weiss, L. G. (Eds.) *WISC-IV Clinical Use and Interpretation* (1st ed.). Academic Press, San Diego, pp. 281–298.

Kulcsszavak: WISC-IV, intelligencia, tehetség próbák, faktorok

Speirs Neumeister, K. L., Adams, C. M., Pierce, R. L., Cassidy, J. C., Dixon, F. A. (2007). Fourth-grade teachers' perceptions of giftedness: Implications for identifying and serving diverse gifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 30 (4), pp. 479–499.

Kulcsszavak: tanárok, negyedik osztály, tehetségazonosítás, kisebbségek, tanárok érzékenysége

Stein, J. C., Hetzel, J., Beck, R. (2011). Twice exceptional? The plight of the gifted english learner. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 78 (2), pp. 36–41.

Kulcsszavak: angol nyelvtelenségek, alulreprezentáltság, kettős különlegességű tanulók

Sternberg, R. J. (2010). Assessment of gifted students for identification purposes: New techniques for a new millennium. *Learning and Individual Differences*, 20 (4), pp. 327–336.

Kulcsszavak: sikeres intelligencia elmélete, tehetségfelismerés, Szivárvány-projekt, Kaleidoszkóp-projekt, Auróra-projekt

Sternberg, R. J., Ferrari, M., Clinkenbeard, P. R., Grigorenko, E. L. (1996). Identification, instruction and assessment of gifted children: A construct validation of a triarchic model. *Gifted Child Quarterly*, 40 (3), pp. 129–137.

Kulcsszavak: hármas alapú intelligenciaszerkezet modell, tehetségazonosítás, tehetségfelmérés, oktatás, konstrukció-validitás

Stöger, H. (2009). Die Identifikation Hochbegabter basierend auf einem systemischen Begabungsansatz und deren Relevanz für Begabte mit heilpädagogischem Förderbedarf. *Heilpädagogik Online*, 2 (1), pp. 35–63.

URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/2009/heilpaedagogik_online_0209.pdf

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, ENTER modell, akciótop modell, kettős különlegesség

Stöger, H., Schirner, S., Ziegler, A. (2008). Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? Ein Literaturüberblick. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung Heft 1*, pp. 7–24.

URL: <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/191/177>

Kulcsszavak: tehetség korai felismerése, intelligencia, információfeldolgozás, motiváció, tanulási környezet, kivételes teljesítmény

Tan, M., Barbot, B., Mourgues, C., Grigorenko, E. L. (2013). Measuring metaphors: Concreteness and similarity in metaphor comprehension and gifted identification. *Educational & Child Psychology*, 30 (2), pp. 89–100.

Kulcsszavak: Auróra-teszt, Metafóra-szubteszt, verbális analógiák, tehetségazonosítás

Tennessee State Plan for the Education of Intellectually Gifted Students. *Tennessee Department of Education*. 2010.

URL: http://www.tag-tenn.org/uploads/8/3/2/5/8325963/gifted_manual.pdf

Kulcsszavak: irányelvek, tehetségfelmérés, tehetségfelmérés eszközei, tehetségfejlesztés

Unnithan, V., White, J., Georgiou, A., Iga, J., Drust, B. (2012). Talent identification in youth soccer. *Journal of Sports Sciences*, 30 (15), pp. 1719–1726.

Kulcsszavak: sport, ifjúsági futball, tehetségazonosítás, holisztikus megközelítés

Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, C. R., Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of olympic athletes. *Journal of Sports Sciences*, 27 (13), pp. 1367–1380.

Kulcsszavak: sport, olimpikonok, tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés

Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., Philippaerts, R. (2008). Talent identification and development programmes in sport: Current models and future directions. *Sports Medicine*, 38 (9), pp. 703–714.

Kulcsszavak: sport, tehetségazonosítás, serdülők

Vandorpe, B., Vandendriessche, J., Vaeyens, R., Pion, J., Lefevre, J., Philippaerts, R., Lenoir, M. (2011). Factors discriminating gymnasts by competitive level. *International Journal of Sports Medicine*, 32 (8), pp. 591–597.

Kulcsszavak: sport, torna, szakértők

VanTassel-Baska, J. (Ed.) (2007). *Alternative Assessments with Gifted and Talented Students (The Critical Issues in Equity and Excellence in Gifted Education Series)*. Prufrock Press, Waco, Texas, p. 352.

Kulcsszavak: alternatív felmérő módszerek, nonverbális tesztek, intelligenciatesztek és kultúra, alacsony jövedelmű és kisebbségi tanulók, Szívárvány-projekt

VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Evans, B. L. (2007). Patterns of identification and performance among gifted students identified through performance tasks: A three-year analysis. *Gifted Child Quarterly*, 51 (3), pp. 218–231.

Kulcsszavak: tehetségazonosítás, Dél-Karolina, teljesítmény-alapú kiválasztás, kisebbségi csoportok

Vanden Broeck, W., Hofmans, J., Cooremans, S., Staels, E. (2014). Factorial validity and measurement invariance across intelligence levels and gender of the overexcitabilities questionnaire-II (OEQ-II). *Psychological Assessment*, 26 (1), pp. 55–68.


Kulcsszavak: felfokozottság kérdőív II, faktorszerkezet, intelligenciaszint, nem

Wood, S. C. (2012). Examining parent and teacher perceptions of behaviors exhibited by gifted students referred for ADHD diagnosis using the Conners 3 (An exploratory study). *Roepers Review*, 34 (3), pp. 194–204.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, ADHD, ADHD diagnózis, tanári értékelés, szülői értékelés, viselkedés becslőskála, Conners 3-kérdőív

Worrell, F. C., Erwin, J. O. (2011). Best practices in identifying students for gifted and talented education programs. *Journal of Applied School Psychology*, 27 (4), pp. 319–340.

Kulcsszavak: iskolapszichológia, tehetségazonosítás, tehetségazonosító programok



Yang, Y., Gentry, M., Choi, Y. O. (2012). Gifted students' perceptions of the regular classes and pull-out programs in South Korea. *Journal of Advanced Academics*, 23 (3), pp. 270–287.

Kulcsszavak: Dél-Korea, általános iskola, „Iskolai Tevékenységeim” kérdőív, validitás

Zhbanova, K. S., Rule, A. C., Stichter, M. K. (2015). Identification of gifted African American primary grade students through leadership, creativity, and academic performance in curriculum material making and peer-teaching: A case study. *Early Childhood Education Journal*, 43 (2), pp. 143–156.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés fejlesztés után, afroamerikai alsó tagozatosok, gazdagítás, kreativitás, tananyag, esettanulmány

1.5. Tehetséggondozás, -fejlesztés

Területei, módszerei, rendszerei, jó gyakorlatai

1.5. Gifted education and development

Areas, methods, systems and best practices

Abdrifikova, A. R., Akhmadullina, R. M., Singatullova, A. A. (2014). The implementation of project and research activities in working with gifted children in terms of school—university network cooperation (Regional aspect). *English Language Teaching*, 7 (12), pp. 54–59.

Kulcsszavak: projekt módszer, kutatás, iskola–egyetem együttműködés

Adelson, J. L., McCoach, D. B., Gavin, M. K. (2012). Examining the effects of gifted programming in mathematics and reading using the ECLS-K. *Gifted Child Quarterly*, 56 (1), pp. 25–39.

Kulcsszavak: tehetséggondozó programok, teljesítmény, általános iskolák, matematika, olvasás

Al-Hroub, A. (2010). Programming for mathematically gifted children with learning difficulties. *Roepers Review*, 3 (4), pp. 259–271.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, Jordánia, matematika, gazdagítás, multiszenzoros oktatás

Bailey, C. L. (2011). An examination of the relationships between ego development, Dabrowski's theory of positive disintegration, and the behavioral characteristics of gifted adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 55 (3), pp. 208–222.

Kulcsszavak: tanácsadás tehetségeseknek, éneklődés, Dabrowski érzelmi fejlődésmélete, szociális fejlődés, érzelmi fejlődés

Belcastro, F. (2005). Electronic technology: Hope for rural gifted students who have motor impairment of the hands. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 17 (3), pp. 237–247.

Kulcsszavak: elektronika, motoros károsodás, vidéki iskola, tehetségfejlesztés

Berkowitz, M. W., Hoppe, M. A. (2009). Character education and gifted children. *High Ability Studies*, 20 (2), pp. 131–142.

Kulcsszavak: személyiségfejlesztés, bizonyítékon alapuló személyiségfejlesztő oktatás, empowerment, etikai alapú tanterv

Berninger, V. W., Abbott, R. D. (2013). Differences between children with dyslexia who are and are not gifted in verbal reasoning. *Gifted Child Quarterly*, 57 (4) Special Issue, pp. 223–233.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, diszlexia, verbális érvelés, munkamemória, tehetségfejlesztés

Bianco, M. (2010). Strength-based RTI: Conceptualizing a multi-tiered system for developing gifted potential. *Theory into Practice*, 49 (4), pp. 323–330.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, tehetséggondozás, „válasz a beavatkozásra” modell, erősségek

- Bianco, M., Carothers, D. E., Smiley, L. R. (2009). Gifted students with Asperger syndrome strategies for strength-based programming. *Intervention in School and Clinic, 44* (4), pp. 206–215.
Kulcsszavak: autizmus, tehetséges autisták, erősségekre építő tehetség gondozó programok, hátrányok kompenzálása
- Bost, C. (2013). *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*. Vuibert, Paris, p. 240.
Kulcsszavak: tehetséges felnőttek, beilleszkedés, beilleszkedési nehézségek, segítő technikái
- Bratter, T. E. (2009). Brown produce positive outcomes for gifted, alienated, and dually diagnosed John Dewey Academy students who were self-destructive: Part I. *Ethical Human Psychology & Psychiatry, 11* (1), pp. 16–28.
Kulcsszavak: konfrontációs pszichoterápia, pszichotróp szerek visszautasítása, tehetséges serdülők
- Briggs, C. J., Reis, S. M., Sullivan, E. E. (2008). A national view of promising programs and practices for culturally, linguistically, and ethnically diverse gifted and talented students. *Gifted Child Quarterly, 52* (2), pp. 131–145.
Kulcsszavak: különbségek különböző nyelvű, kultúrájú, etnikumú tehetségeseknél; tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés
- Brutsaert, T. D., Parra, E. J. (2006). What makes a champion? Explaining variation in human athletic performance. *Respiratory Physiology and Neurobiology, 151* (2–3), pp. 109–123.
Kulcsszavak: sport, gén-környezet kölcsönhatás, környezeti hatások fogantatás előtt, magzati korban, gyerekkorban, tehetségfejlesztés
- Callahan, C. M., Moon, T. R., Oh, S., Azano, A. P., Hailey, E. P. (2015). What works in gifted education: Documenting the effects of an integrated curricular/instructional model for gifted students. *American Educational Research Journal, 52* (1), pp. 137–167.
Kulcsszavak: hatásvizsgálat, irodalom, harmadik osztály, tanterv, oktatási módszerek
- Campbell, R. J., Robinson, W., Neelands, J., Hewston, R., Mazzoli, L. (2007). Personalised learning: Ambiguities in theory and practice. *British Journal of Educational Studies, 55* (2), pp. 135–154.
Kulcsszavak: személyre szabott oktatás, tehetségfejlesztés, jó gyakorlatok
- Caraisco, J. (2007). Overcoming lethargy in gifted and talented education with contract activity packages "I'm Choosing to Learn!". *Clearing House, 80* (6), pp. 255–259.
Kulcsszavak: oktatási módszerek, motiváció, „aktivitási csomag” szerződés
- Chen, J., Dai, D. Y., Zhou, Y. (2013). Enable, enhance, and transform: How technology use can improve gifted education. *Roeper Review, 35* (3), pp. 166–176.
Kulcsszavak: képessé tevés, képességfejlesztés, technikaeszközök használata, oktatástechnológia, paradigmaváltás
- Colangelo, N., Wood, S. M. (2015). Counseling the gifted: Past, present, and future directions. *Journal of Counseling and Development, 93* (2), pp. 133–142.
Kulcsszavak: tanácsadás tehetségeseknek, tanácsadók, tehetség-tanácsadás története

Cross, J. R., Cross, T. L. (2015). Clinical and mental health issues in counseling the gifted individual. *Journal of Counseling and Development*, 93 (2), pp. 163–172.

Kulcsszavak: tanácsadás tehetségeseeknek, mentális problémák, külső-belső tényezők, egészségtelen perfekcionizmus, szorongás, depresszió, öngyilkosság

Cukierkorn, J. R., Karnes, F. A., Manning, S. J., Houston, H., Besnoy, K. (2007). Serving the preschool gifted child: Programming and resources. *Roepers Review*, 29 (4), pp. 271–276.

Kulcsszavak: óvodáskorúak tehetségfejlesztése, tehetséggondozó programtervezés, szülők bevonása

Dai, D. Y. (2010). *The Nature and Nurture of Giftedness: A New Framework for Understanding Gifted Education (Education and Psychology of the Gifted Series)*. Teacher's College Press, New York, p. 303.

Kulcsszavak: paradigmaváltás, fejlődésközpontú szemlélet, tehetségfejlesztés

Evans, A., Slater, M. (2014). Getting down with the kids: Doing sport psychology with gifted and talented youth athletes. *Sport & Exercise Psychology Review*, 10 (3), pp. 58–67.

Kulcsszavak: sportpszichológia, tanácsadás, tehetséges sportolók

Fischer, C., Grindel, E. (2015). Unterfordert oder herausgefordert und gefördert? Ist die Montessori-Pädagogik auch für besonders begabte Schüler geeignet? In Klein-Landeck, M. (Ed.) *Fragen an Maria Montessori. Immer noch ihrer Zeit voraus?* Herder, Freiburg, pp. 139–150.

Kulcsszavak: Montessori-módszer, tehetségfejlesztés

Ford, D. Y., Grantham, T. C., Whiting, G. W. (2008). Culturally and linguistically diverse students in gifted education: Recruitment and retention issues. *Exceptional Children*, 74 (3), pp. 289–306.

Kulcsszavak: tehetséggondozásba kerülés és bent maradás, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban

Gagné, F. (2007). Ten commandments for academic talent development. *Gifted Child Quarterly*, 51 (2), pp. 93–118.

Kulcsszavak: gyorsítás, tehetségazonosítás, oktatáspolitikai, DMGT modell, tehetségfejlesztés

Garrett, L., Moltzen, R. (2011). Writing because I want to, not because I have to: Young gifted writers' perspectives on the factors that "matter" in developing expertise. *English Teaching – Practice and Critique*, 10 (1), pp. 165–180.

Kulcsszavak: fiatal írók, tehetségfejlesztés intraperszonális és környezeti katalizátorai, DMGT modell

Grassinger, R. (2009). Beratung Hochbegabter. *Heilpädagogik Online*, 2, pp. 138–162.

URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf

Kulcsszavak: tanácsadás, tanácsadás okai, elsődleges prevenció, másodlagos prevenció, harmadlagos prevenció, ENTER-Tripla L modell, tehetségfelismerés, tehetséggondozás, mentorálás

Gronostaj, A., Werner, E., Bochow, E., Vock, M. (2016). How to learn things at school you don't already know: Experiences of gifted grade-skippers in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 60 (1), pp. 31–46.

Kulcsszavak: gyorsítás, osztályugrás, szociális hatások, Németország

Guidelines for Developing an Academic Acceleration Policy. *Institute for Research on Policy and Acceleration (IRPA), National Association for Gifted Children (NAGC) and Council of State Directors of Programs for the Gifted (CSDPG)*, 2009.

URL: http://www.accelerationinstitute.org/resources/policy_guidelines/Acceleration%20Guidelines.pdf

Kulcsszavak: gyorsítás kategóriái, formái, típusai, gyorsítást támogató kutatási eredmények, gyorsítás ajánlott elemei

Hebert, T. P., McBee, M. T. (2007). The impact of an undergraduate honors program on gifted university students. *Gifted Child Quarterly*, 51 (2), pp. 136–151.

Kulcsszavak: egyetemi tehetséggondozás, beilleszkedés, társas és érzelmi fejlődés, kognitív fejlődés, önkualizáció

Hertberg-Davis, H., Callahan, C. M. (2008). A narrow escape – Gifted students' perceptions of advanced placement and international baccalaureate programs. *Gifted Child Quarterly*, 52 (3), pp. 199–216.

Kulcsszavak: felsőoktatási tehetséggondozó programok középiskolások részére, diákok véleménye, tanterv megfelelése, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban

Housand, B. C., Housand, A. M. (2012). The role of technology in gifted students' motivation. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 706–715.

Kulcsszavak: motiváló hatás, informatikai eszközök

Kao, C.-Y. (2012). The educational predicament confronting Taiwan's gifted programs: An evaluation of current practices and future challenges. *Roepers Review*, 34 (4), pp. 234–243.

Kulcsszavak: Tajvan, tehetséggondozó programok, tehetséggondozó programok értékelése

Kim, M. (2016). A meta-analysis of the effects of enrichment programs on gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 60 (2), pp. 102–116.

Kulcsszavak: metaanalízis, gazdagító programok, gazdagító programok értékelése

Koshy, V., Ernest, P., Casey, R. (2009). Mathematically gifted and talented learners: Theory and practice. *International Journal of Mathematical Education in Science & Technology*, 40 (2), pp. 213–228.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, tehetségfelismerés, gazdagítás, legközelebbi fejlődési zóna

Kulik, J. A., Kulik, C.-L. C. (1992). Meta-analytic findings on grouping programs. *Gifted Child Quarterly*, 36 (2), pp. 73–77.

Kulcsszavak: metaanalízis, tehetségfejlesztő programok, tehetségfejlesztő programok hatékonysága

Kuo, C.-C., Maker, J., Su, F.-L., Hu, C. (2010). Identifying young gifted children and cultivating problem solving abilities and multiple intelligences. *Learning and Individual Differences*, 20 (4), pp. 365–379.

Kulcsszavak: Tajvan, tehetséggondozó program óvodásoknak, többszörös intelligencia, problémamegoldó készség fejlesztése

Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Peternel, G. (2010). The efficacy of academic acceleration for gifted minority students. *Gifted Child Quarterly*, 54 (3), pp. 189–208.

Kulcsszavak: gyorsítás, tehetséges kisebbségi diákok

Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Donahue, R., Weimholt, K. (2008). The Civic Leadership Institute: A service-learning program for academically gifted youth. *Journal of Advanced Academics*, 19 (2), pp. 272–308.

Kulcsszavak: önkéntes munka, komplex három hetes program tehetséges diákok számára, komplex társadalmi kérdések megvitatása, diákok véleménye

Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Makel, M. C., Putallaz, M. (2015). Gifted students' perceptions of an accelerated summer program and social support. *Gifted Child Quarterly*, 59 (4), pp. 265–282.

Kulcsszavak: nyári egyetemi tehetséggondozó program, társas és érzelmi hatások, társas támasz

Lennox, L., Fletcher Nettleton, K. (Eds.) (2014). *Cases on Instructional Technology in Gifted and Talented Education*. IGI Global, Hershey, Pennsylvania, p. 509.

Kulcsszavak: információtechnológia és tehetségfejlesztés, művészet, irodalom, természettudományok, differenciálás a technológia segítségével, távoktatás

McCoach, D. B., Gubbins, E. J., Foreman, J., Rubenstein, L. D., Rambo-Hernandez, K. E. (2014). Evaluating the efficacy of using predifferentiated and enriched mathematics curricula for grade 3 students: A multisite cluster-randomized trial. *Gifted Child Quarterly*, 58 (4), pp. 272–286.

Kulcsszavak: differenciált tanterv, gazdagítás, hatékonyság, értékelés

Memmert, D. (2006). Developing creative thinking in a gifted sport enrichment program and the crucial role of attention processes. *High Ability Studies*, 17 (1), pp. 101–115.

Kulcsszavak: gazdagítás, sport, kreativitás, vizuális figyelem

Miller, D. I., Halpern, D. F. (2013). Can spatial training improve long-term outcomes for gifted STEM undergraduates? *Learning and Individual Differences*, 26, pp. 141–152.

Kulcsszavak: téri képességek fejlesztése, természettudományok, műszaki területek, nemi különbségek

Mills, A., Butt, J., Maynard, I., Harwood, C. (2012). Identifying factors perceived to influence the development of elite youth football academy players. *Journal of Sports Sciences*, 30 (15), pp. 1593–1604.

Kulcsszavak: tehetséges fiatal sportolók, tudatosság, környezet, befektetett évek, Gagné fejlődési elmélete, tehetségfejlesztés

Missett, T. C., Azano, A. P., Callahan, C. M., Landrum, K. (2016). The influence of teacher expectations about twice-exceptional students on the use of high quality gifted curriculum: A case study approach. *Exceptionality*, 24 (1), pp. 18–31.

Kulcsszavak: kettős különlegesség, érzelmi nehézség, tanári hiedelmek befolyása, módszer-választás, esettanulmány, tehetségfejlesztés

Morgan, A. (2007). Experiences of a gifted and talented enrichment cluster for pupils aged five to seven. *British Journal of Special Education*, 34 (3), pp. 144–153.

Kulcsszavak: gazdagító programok, Egyesült Királyság, gazdagító programok értékelése, 5–7 évesek

Muratori, M. C., Smith, C. K. (2015). Guiding the talent and career development of the gifted individual. *Journal of Counseling and Development*, 93 (2), pp. 173–182.

Kulcsszavak: pályatanácsadás tehetségeseknek, pályafejlesztés

National Surveys of Gifted Programs. Executive Summary. *National Research Center on the Gifted and Talented*, University of Virginia, 2014.

URL: <http://www.nagc.org/sites/default/files/key%20reports/2014%20Survey%20of%20GT%20programs%20Exec%20Summ.pdf>

Kulcsszavak: tehetséggyógyító programok jogi háttere, finanszírozása; tanárok képzettségi követelményei; tehetség definíciója; tehetségfelismerés; tehetséggyógyító programok céljai, keretei; tantervek; értékelés

Neihart, M. (2007). The socioaffective impact of acceleration and ability grouping: recommendations for best practice. *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 330–341.

Kulcsszavak: gyorsítás, társas alkalmazkodás, érzelmi alkalmazkodás, tanulócsoporthoz és életkor

Olszewski-Kubilius, P. (2010). Special schools and other options for gifted STEM students. *Roeper Review*, 32 (1), pp. 61–70.

Kulcsszavak: természettudományok, műszaki területek, tehetségfejlesztési lehetőségek, specializált iskolák, iskolán kívüli tehetséggyógyító programok, távoktatás, nyári tehetséggyógyító program

Peterson, J. S. (2015). School counselors and gifted kids: Respecting both cognitive and affective. *Journal of Counseling and Development*, 93 (2), pp. 153–162.

Kulcsszavak: iskolai tanácsadás, tehetségesek jellemzői, minőségi különbségek, tanácsadó előítéletei, terápiás kapcsolat

Peterson, J. S., Lorimer, M. R. (2012). Small-group affective curriculum for gifted students: A longitudinal study of teacher-facilitators. *Roeper Review*, 34 (3), pp. 158–169.

Kulcsszavak: érzelmi tanterv, kiscsoport, felső tagozatos tehetséges diákok, érzelmi szükségletek, prevenció, tanárok, longitudinális vizsgálat

Preckel, F., Baudson, T. G. (2013). *Hochbegabung. Erkennen, Verstehen, Fördern*. C. H. Beck, München, p. 128.

Kulcsszavak: tehetségjegyek, fejlődési jellemzők, tehetségfelmérés, tehetségfejlesztés

Preckel, F., Goetz, T., Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: Effects on academic self-concept and boredom. *British Journal of Educational Psychology*, 80 (3), pp. 451–472.

Kulcsszavak: nívócsoport, önértékelés, Ausztria

Professionelle Begabtenförderung. Fachdidaktik und Begabtenförderung. *iPEGE Gruppe*, 2014.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/iPEGE_4%20komplett_neu.pdf

Kulcsszavak: tehetséggyógyítás, szakmódszertan, testnevelés, biológia, kémia, német nyelv, angol nyelv, földrajz, történelem, művészeti nevelés, matematika, természettudományok

Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. *Learning and Individual Differences*, 20 (4), pp. 308–317.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetségfogalom szélesedése, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban, kihívás tehetségeseknek, csoportalakítás, gyorsítás és gazdagítás, kettős különlegességű tanulók, tehetséggondozó programok hosszú távú hatásai

Renzulli, J. S., Gubbins, E. J., McMillen, K. S., Eckert, R. D., Little, C. A. (Eds.) (2009). *Systems & Models for Developing Programs for the Gifted & Talented* (2nd ed.). Prufrock Press, Waco, Texas, p. 744.

Kulcsszavak: gyorsítás, gazdagítás, autonóm tanuló, gyorsító-gzdagítóprogramok értékelése, integratív oktatási modell, a tehetség differenciált modellje, WICS modell, párhuzamos tanterv

Robinson, A., Shore, B. M., Enersen, D. (2007). *Best Practices in Gifted Education. An Evidence-Based Guide*. Prufrock Press, Waco, Texas, p. 289.

Kulcsszavak: szülők bevonása, társas alkalmazkodás, érzelmi alkalmazkodás, kreativitás, intelligencia, tanterv, gyorsítás

Robinson, A., Cotabish, A., Wood, B. K., O'Tuel, F. S. (2014). The effects of a statewide evaluation initiative in gifted education on practitioner knowledge, concerns, and program documentation. *Journal of Advanced Academics*, 25 (4), pp. 349–383.

Kulcsszavak: tehetségfejlesztő programok, tehetségfejlesztő programok értékelése, minőségbiztosítás, szakmai fejlődés

Rogers, K. B. (2007). Lessons learned about educating the gifted and talented: A synthesis of the research on educational practice. *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 382–396.

Kulcsszavak: tehetségfejlesztés, tehetségfejlesztési javaslatok, áttekintő tanulmány

Root-Bernstein, R. (2015). Arts and crafts as adjuncts to STEM education to foster creativity in gifted and talented students. *Asia Pacific Education Review*, 16 (2), pp. 203–212.

Kulcsszavak: természettudományok, műszaki területek, kreativitás, művészeti jellegű tevékenységek, tehetségfejlesztés

Rost, D. H. (Ed.) (2010). *Intelligenz, Hochbegabung, Vorschulerziehung, Bildungsbenachteiligung*. Waxmann Verlag GmbH, Münster, p. 208.

Kulcsszavak: intelligencia, érzelmi intelligencia, társas intelligencia, praktikus intelligencia, longitudinális vizsgálat, beiskolázás, hátrányos helyzet, tehetségfejlesztés

Saylor, M. F. (2015). Texas Academy of Mathematics and Science: 25 years of early college STEM opportunities. *Roeper Review*, 37 (1), pp. 29–38.

Kulcsszavak: főiskola, gyorsítás, Texasi Egyetem, tehetségfejlesztő program

Sontag, C., Schäfer, J. (2009). Fördermöglichkeiten für Hochbegabte. *Heilpädagogik Online*, 2 (1), pp. 113–137.

URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf

Kulcsszavak: gyorsítás, gazdagítás, integratív stratégiák, sajátos nevelési igény

Steenbergen-Hu, S., Moon, S. M. (2011). The effects of acceleration on high-ability learners: A meta-analysis. *Gifted Child Quarterly*, 55 (1), pp. 39–53.

Kulcsszavak: gyorsítás, tanulmányi hatások, társas-érzelmi hatások, metaanalízis

Swan, B., Coulombe-Quach, X.-L., Huang, A., Godek, J., Becker, D., Zhou, Y. (2015). Meeting the needs of gifted and talented students. *Journal of Advanced Academics*, 26 (4), pp. 294–319.

Kulcsszavak: virtuális tanulólabor, gyorsítás, vidéki iskolák, motiváció, teljesítmény

Swanson, J. D. (2006). Breaking through assumptions about low-income, minority gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 50 (1), pp. 11–25.

Kulcsszavak: „Áttörés Projekt”, általános iskola, Dél-Karolina, teljesítmény javítása, alacsony jövedelmű tehetséges diákok azonosítása

Taber, K. S. (Ed.) (2007). *Science Education for Gifted Learners*. Routledge, London, p. 256.

Kulcsszavak: természettudományok, természettudományban kiemelkedő diákok jellemzői, tanulási nehézségek, érzelmi élet, osztálytermi dialógus, tantervek, gazdagítás

Tennessee State Plan for the Education of Intellectually Gifted Students. *Tennessee Department of Education*, 2010.

URL: http://www.tag-tenn.org/uploads/8/3/2/5/8325963/gifted_manual.pdf

Kulcsszavak: irányelvek, tehetségfelmérés, tehetségfelmérés eszközei, tehetségfejlesztés

Terry, A. W. (2008). Student voices, global echoes: Service-learning and the gifted. *Roepers Review*, 30 (1), pp. 45–51.

Kulcsszavak: közösségi munka, tehetségfejlesztés, szociális érzék

Thomson, D. L. (2010). Beyond the classroom walls: Teachers' and students' perspectives on how online learning can meet the needs of gifted students. *Journal of Advanced Academics*, 21 (4), pp. 662–712.

Kulcsszavak: online oktatási program, hozzáférhetőség, tehetséggondozás

VanTassel-Baska, J. (2006a). A content analysis of evaluation findings across 20 gifted programs: A clarion call for enhanced gifted program development. *Gifted Child Quarterly*, 50 (3), pp. 199–215.

Kulcsszavak: tehetséggondozó programok, 20 tehetséggondozó program értékelése, áttekintő tanulmány, tehetséggondozó programok fejlesztése

VanTassel-Baska, J. (2006b). Higher level thinking in gifted education. In Kaufman, J. C., Baer, J. (Ed.) *Creativity and Reason in Cognitive Development*. Cambridge University Press, Cambridge, pp. 297–315.

Kulcsszavak: kritikus és kreatív gondolkodás tanítása, problémamegoldási folyamatok tanítása, mentorok szerepe, tehetséggondozó program tervezése

VanTassel-Baska, J., Brown, E. F. (2007). Toward best practice: An analysis of the efficacy of curriculum models in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 342–358.

Kulcsszavak: tehetségfejlesztő tantervek, tananyagértékelés, áttekintő tanulmány

VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Swanson, J. D., Quek, C., Chandler, K. (2009). Academic and affective profiles of low-income, minority, and twice-exceptional gifted learners: The role of gifted program membership in enhancing self. *Journal of Advanced Academics*, 20(4), pp. 702–739.

Kulcsszavak: tehetségfejlesztő program hatása, alacsony jövedelem, kisebbséghez tartozás, kognitív és érzelmi hatások

van der Meulen, R. T., van der Bruggen, C. O., Spilt, J. L., Verouden, J., Berkhout, M., Bögels, S. M. (2014). The pullout program day a week school for gifted children: Effects on social-emotional and academic functioning. *Child & Youth Care Forum*, 43(3), pp. 287–314.

Kulcsszavak: egynapos iskolán kívüli tehetségfejlesztő program, tehetségfejlesztő program hatása a teljesítményre, társas-érzelmi hatások

Vogl, K., Preckel, F. (2014). Full-time ability grouping of gifted students: Impacts on social self-concept and school-related attitudes. *Gifted Child Quarterly*, 58(1), pp. 51–68.

Kulcsszavak: szegregált tehetségfejlesztés, társas énkép, iskolával kapcsolatos attitűdök

Watters, J. J., Diezmann, C. M. (2003). The gifted student in science: Fulfilling potential. *Australian Science Teachers Journal*, 49(3), pp. 46–53.

URL: <http://eprints.qut.edu.au/1692/1/1692.pdf>

Kulcsszavak: szakmódszertan, természettudományok, tehetségfejlesztés, Ausztrália

Wellisch, M., Brown, J. (2012). An integrated identification and intervention model for intellectually gifted children. *Journal of Advanced Academics*, 23(2), pp. 145–167.

Kulcsszavak: alulteljesítés, motiváció, társas alkalmazkodás, érzelmi alkalmazkodás, anyai depresszió, tehetségazonosítás és fejlesztés inkluzív modellje

Worrell, F. C. (2007). Consultation in the gifted-education arena: Old wine in a new skin. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 17(4), pp. 375–386.

Kulcsszavak: tanácsadás tehetségeseknek; tanácsadás definíciója, feltételei; áttekintő tanulmány

Yoon, C.-H. (2009). Self-regulated learning and instructional factors in the scientific inquiry of scientifically gifted Korean middle school students. *Gifted Child Quarterly*, 53(3), pp. 203–216.

Kulcsszavak: természettudományok, gazdagítás, énhatékonyság, önszabályozás, Dél-Korea, oktatási tényezők hatása

Ziegler, A. (2009). „Ganzheitliche Förderung“ umfasst mehr als nur die Person: Aktiotop- und Soziotopförderung. *Heilpädagogik Online*, 2(1), pp. 5–34.

URL: <http://www.psycho.ewf.fau.de/mitarbeiter/ziegler/publikationen/Publikation01.pdf>

Kulcsszavak: aktiotóp, szociotóp, kiváló teljesítmény, tanulási környezet, tehetségfejlesztés

Ziegler, A., Grassinger, R., Harder, B., Stöger, H. (n.d.). *Das Beratungskonzept der Landesweiten Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung (LBFH)*.

Kulcsszavak: tehetségelméletek, tehetségjegyek, tehetségfelismerés, tanácsadás

1.6. Tehetségutak

Nyomon követés, pályakövetés, tehetségvesztés, sikeresség

1.6. Gifted pathways

Monitoring, career tracking, loss of gift, success

Blaas, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24 (2), pp. 243–255.

Kulcsszavak: társas-érzelmi nehézségek, társas-érzelmi fejlődés, kortárs kirekesztés, stressz, szorongás, depresszió, destruktív perfekcionizmus, alulteljesítés, ok-okozati viszony, áttekinthető tanulmány

Bloom, B. S. (1982). The role of gifts and markers in the development of talent. *Exceptional Children*, 48(6), pp. 510–522.

Kulcsszavak: olimpiai úszók, zongoristák, matematikusok, tehetségfejlesztés, észlelt képességek, szülők, tanárok, sikeresség

Clasen, D. R. (2006). Project STREAM: A 13-year follow-up of a pre-college program for middle- and high-school underrepresented gifted. *Roepers Review*, 29(1), pp. 55–63.

Kulcsszavak: alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban, longitudinális vizsgálat, tehetségfelismerés, tehetségfejlesztés

Dai, D. Y., Steenbergen-Hu, S. (2015). Special class for the gifted young: A 34-year experimentation with early college entrance programs in China. *Roepers Review*, 37(1), pp. 9–18.

Kulcsszavak: előrehozott egyetemkezés, gyorsítás, Kína, utánkövetés

Delcourt, M. A. B., Cornell, D. G., Goldberg, M. D. (2007). Cognitive and affective learning outcomes of gifted elementary school students. *Gifted Child Quarterly*, 51(4), pp. 359–381.

Kulcsszavak: kétéves program, kognitív és érzelmi hatások, alsó tagozatosok, hátrányos helyzet

Ferrer-Wreder, L., Wänström, L., Corovic, J. (2014). Midlife outcomes of educationally underachieving Swedish adolescents with above average generalized intelligence. *Research in Human Development*, 11(3), pp. 217–236.

Kulcsszavak: iskolai alulteljesítés, magas intelligencia, utánkövetés, középkorú felnőtt, Svédország

Freeman, J. (2013). The long-term effects of families and educational provision on gifted children. *Educational & Child Psychology*, 30(2), pp. 7–17.

Kulcsszavak: tehetséges címke hatása, longitudinális vizsgálat, intelligencia, érzelmi fejlődés

Gómez-Arízaga, M. P., Conejeros-Solar, M. L. (2013). Am I that talented? The experiences of gifted individuals from diverse educational backgrounds at the postsecondary level. *High Ability Studies*, 24(2), pp. 135–151.

Kulcsszavak: egyetemi gazdagítóprogramok, egyetemi gazdagítóprogramba belépő diákok tapasztalatai, nehézségek és megküzdés, utánkövetés

Grant, A. (2013). Young gifted children transitioning into preschool and school: What matters? *Australian Journal of Early Childhood*, 38(2), pp. 23–31.

Kulcsszavak: esettanulmány, óvodába kerülés, óvoda-iskola átmenet, tanulási környezet, oktatási szükségletek

Greene, M. J. (2006). Helping build lives: Career and life development of gifted and talented students. *Professional School Counseling*, 10(1), pp. 34–42.

Kulcsszavak: pályatanácsadás tehetségeseknek, multipotencialitás, pályaelképzelés korai megjelenése, korai zárás, tanulmányok túlhangsúlyozása, külső elvárások

Grobman, J. (2006). Underachievement in exceptionally gifted adolescents and young adults: A psychiatrist's view. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17(4), pp. 199–210.

Kulcsszavak: alulteljesítés, pszichiátriai problémák, egyéni terápia, szorongás, depresszió, önsértés

Gross, M. U. M. (2004). *Exceptionally Gifted Children* (2nd ed.). RoutledgeFalmer, London, p. 311.

Kulcsszavak: longitudinális vizsgálat, intelligencia, olvasás, matematika, önértékelés

Heilbronner, N. N. (2013). The STEM pathway for women: What has changed? *Gifted Child Quarterly*, 57(1), pp. 39–55.

Kulcsszavak: nem és a pályaválasztás, természettudományos/műszaki területek, utánpótlás

Kell, H. J., Lubinski, D., Benbow, C. P. (2013). Who rises to the top? Early indicators. *Psychological Science*, 24(5), pp. 648–659.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, utánpótlás, kognitív képességek, kreativitás

Kim, K. H. (2008). Underachievement and creativity: Are gifted underachievers highly creative? *Creativity Research Journal*, 20(2), pp. 234–242.

Kulcsszavak: kreativitás, alulteljesítés, lemorzsolódás

Lohman, D. F., Korb, K. A. (2006). Gifted today but not tomorrow? Longitudinal changes in ability and achievement during elementary school. *Journal for the Education of the Gifted*, 29(4), pp. 451–484.

Kulcsszavak: képességmérés, közelítés az átlaghoz, mérőeszközök, utánpótlás

Lubinski, D., Webb, R. M., Morelock, M. J., Benbow, C. P. (2001). Top 1 in 10,000: A 10-year follow-up of the profoundly gifted. *Journal of Applied Psychology*, 86(4), pp. 718–729.

Kulcsszavak: egyéni különbségek, utánpótlásos vizsgálat, teljesítmény, fejlődési utak

Lüftenegger, M., Kollmayer, M., Bergsmann, E., Jöstl, G., Spiel, C., Schober, B. (2015). Mathematically gifted students and high achievement: the role of motivation and classroom structure. *High Ability Studies*, 26(2), pp. 227–243.

Kulcsszavak: matematikai tehetség, teljesítmény, motiváció, tantermi környezet, sikeresség

Martzog, P., Stöger, H., Ziegler, A. (2009). Neue empirische Befunde zum Underachievement Hochbegabter. *Heilpädagogik Online*, 2(1), pp. 90–112.

[URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf](http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf)

Kulcsszavak: tanulmányi alulteljesítés, motoros képességek, rendszerszemléletű felismerés, rendszerszemléletű intervenció

Matthews, M. S., McBee, M. T. (2007). School factors and the underachievement of gifted students in a talent search summer program. *Gifted Child Quarterly*, 51(2), pp. 167–181.

Kulcsszavak: alulteljesítés, oktatási beavatkozások, nyári tehetséggyógyító tábor

Maxwell, M. (2007). Career counseling is personal counseling: A constructivist approach to nurturing the development of gifted female adolescents. *Career Development Quarterly*, 55(3), pp. 206–224.

Kulcsszavak: pályatanácsadás tehetségeseknek, tehetséges serdülő lányok, speciális szükségletek, fejlődésközpontú és konstruktivista megközelítés

McCoach, D. B., Rambo, K. E., Welsh, M. (2013). Assessing the growth of gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), pp. 56–67.

Kulcsszavak: tehetségesek fejlődése, mérési módszerek

Morisano, D., Shore, B. M. (2010). Can personal goal setting tap the potential of the gifted underachiever? *Roepers Review*, 32(4), pp. 249–258.

Kulcsszavak: alulteljesítés, tanácsadás, személyes célkitűzés

Park, G., Lubinski, D., Benbow, C. P. (2013). When less is more: Effects of grade skipping on adult STEM productivity among mathematically precocious adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), pp. 176–198.

Kulcsszavak: 40 éves utánkövetés, osztályugrás hatásai, természettudományi, műszaki tehetség

Rayneri, L. J., Gerber, B. L., Wiley, L. P. (2006). The relationship between classroom environment and the learning style preferences of gifted middle school students and the impact on levels of performance. *Gifted Child Quarterly*, 50(2), pp. 104–118.


Kulcsszavak: alulteljesítés, tanulási stílus, tantermi környezet, teljesítményszintek

Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. *Learning and Individual Differences*, 20(4), pp. 308–317.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetségfogalom szélesedése, alulreprezentált csoportok a tehetséggyógyításban, kihívás tehetségeseknek, csoportalakítás, gyorsítás és gazdagítás, kettős különlegességű tanulók, tehetséggyógyító programok hosszú távú hatásai

Rimm, S. B. (2006). *When Gifted Students Underachieve: What You Can Do About It. (The Practical Strategies Series in Gifted Education)*. Prufrock Press, Waco, Texas, p. 72.

Kulcsszavak: alulteljesítés, internalizált nyomás, törekény énkép, trifokális modell, családi hatások



Ritchotte, J. A., Matthews, M. S., Flowers, C. P. (2014). The validity of the Achievement-Oriented Model for gifted middle school students: An exploratory study. *Gifted Child Quarterly*, 58 (3), pp. 183–198.

Kulcsszavak: alulteljesítés, teljesítmény-orientáció modell, validáció, hatodik-hetedik osztály, matematika

Rubenstein daVia, L., Siegle, D., Reis, S. M., McCoach, D. B., Green B. M. (2012). A complex quest: The development and research of underachievement interventions for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 678–694.

Kulcsszavak: alulteljesítés, intervenció, teljesítmény-orientáció modell

Sears, R. R. (1977). Sources of life satisfactions of terman gifted men. *American Psychologist*, 32 (2), pp. 119–128.

Kulcsszavak: longitudinális vizsgálat, étellel való elégedettség, munkával való elégedettség, házassággal való elégedettség, családi étellel való elégedettség

Snyder, K. E., Linnenbrink-Garcia, L. (2013). A developmental, person-centered approach to exploring multiple motivational pathways in gifted underachievement. *Educational Psychologist*, 48 (4), pp. 209–228.

Kulcsszavak: alulteljesítés, motivációs elméletek, fejlődési utak, iskolai élmények, hiedelmek

Wai, J. (2013). Investigating America's elite: Cognitive ability, education, and sex differences. *Intelligence*, 41 (1), pp. 203–211.

Kulcsszavak: társadalmi vezetők, kognitív képességek, oktatás, vagyon, nemi különbségek, Amerikai Egyesült Államok

Wai, J. (2014). Investigating the world's rich and powerful: Education, cognitive ability, and sex differences. *Intelligence*, 46 (1), pp. 54–72.

Kulcsszavak: társadalmi vezetők, kognitív képességek, oktatás, vagyon, nemi különbségek, tehetségutak

Wai, J., Lubinski, D., Benbow, C. P., Steiger, J. H. (2010). Accomplishment in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) and its relation to STEM educational dose: A 25-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 102 (4), pp. 860–871.

Kulcsszavak: természettudományok, műszaki területek, gazdagítás hatása, longitudinális vizsgálat, tehetségutak

1.7. A tehetséggondozás szereplői

Pedagógus, pszichológus, mentor, szülő

1.7. Stakeholders in gifted development

Teachers, psychologists, mentors, parents

Bianco, M., Harris, B., Garrison-Wade, D., Leech, N. (2011). Gifted girls: gender bias in gifted referrals. *Roeper Review*, 33 (3), pp. 170–181.

Kulcsszavak: tehetségfelismerés, nemi előítéletek, tanárok

Chan, D. W. (2011). Characteristics and competencies of teachers of gifted learners: The Hong Kong student perspective. *Roeper Review*, 33 (3), pp. 160–169.

Kulcsszavak: tanárok személyiségvonásai, tanárok kompetenciái, tehetséges kínai diákok, pedagógusképzés, Hongkong

Chan, D. W., Chan, L.-K., Chan, A. C. (2013). Parenting gifted children among Hong Kong Chinese parents: What differences does westernization make? *Roeper Review*, 35 (3), pp. 177–186.

Kulcsszavak: kínai szülők, nyugatias és hagyományos értékek, kollektivizmus, értékek, nevelési stílus, Hongkong

Chan, S., Yuen, M. (2014). Creativity beliefs, creative personality and creativity-fostering practices of gifted education teachers and regular class teachers in Hong Kong. *Thinking Skills and Creativity*, 14 (1), pp. 109–118.

Kulcsszavak: hongkongi tanárok, kreativitás fejlesztése, pedagógusképzés

DeVries, A. R., Webb, J. T. (2007). *Gifted Parent Books: The SENG Model* (2nd ed.). Great Potential Press, Scottsdale, Arizona, p. 176.

Kulcsszavak: szülők, szülőcsoport, tematika tehetségesek szüleinek, csoportvezetés

Friedl, S., Hany, E., Horzlinger, A., Müller-Oppliger, V., Perleth, C., Preckel, F., Rosner, W., Schäffer, G., Stadelmann W., Weigand, G., Weilguny, W. (2009). Professionelle Begabtenförderung. Empfehlungen für Qualifizierung von Fachkräften in der Begabtenförderung. *International Panel of Experts for Gifted Education*.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/iPEGE_1_web.pdf

Kulcsszavak: minőségbiztosítás, iPEGE, képzési kritériumok, tehetségfejlesztés, tanárok

Garn, A. C., Matthews, M. S., Jolly, J. L. (2010). Parental influences on the academic motivation of gifted students: A self-determination theory perspective. *Gifted Child Quarterly*, 54 (4), pp. 263–272.

Kulcsszavak: motiváció, szülői hatás, önmeghatározás elmélet

Geake, J. G., Gross, M. U. M. (2008). Teachers' negative affect toward academically gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 52 (3), pp. 217–231.

Kulcsszavak: tanárok tudattalan érzései a tehetségesekkel kapcsolatban, negatív érzések, beilleszkedési nehézségek

Grassinger, R., Porath, M., Ziegler, A. (2010). Mentoring the gifted: a conceptual analysis. *High Ability Studies*, 21 (1), pp. 27–46.

Kulcsszavak: mentorálás, tehetség definíciója, módszerek, akcióterv

Hong, E., Greene, M., Hartzell, S. (2011). Cognitive and motivational characteristics of elementary teachers in general education classrooms and in gifted programs. *Gifted Child Quarterly*, 55 (4), pp. 250–264.

Kulcsszavak: tanárok, tehetséggondozás, általánosiskolai oktatás, kognitív jellemzők, motivációs jellemzők

Lamb, P., Aldous, D. (2014). The role of E-Mentoring in distinguishing pedagogic experiences of gifted and talented pupils in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19 (3), pp. 301–319.

Kulcsszavak: sport, e-mentorálás, számítógépes kommunikáció

Lassig, C. (2009). Teachers' attitudes towards the gifted: The importance of professional development and school culture. *Australasian Journal of Gifted Education*, 18 (2), pp. 32–42.

Kulcsszavak: tanári attitűdök és hiedelmek, ausztrál általános iskolai tanárok, iskolakultúra, iskola részvétele a tehetséggondozásban, tanárok képzése

Lee, E. A., Seo, H. A. (2006). Understanding of creativity by Korean elementary teachers in gifted education. *Creativity Research Journal*, 18 (2), pp. 237–242.

Kulcsszavak: koreai általános iskolai tanárok, kreativitás összetevői

McCoach, D. B., Siegle, D. (2007). What predicts teachers' attitudes toward the gifted? *Gifted Child Quarterly*, 51 (3), pp. 246–255.

Kulcsszavak: tanári attitűdök, tanári attitűdöt befolyásoló tényezők

Morawska, A., Sanders, M. R. (2008). Parenting gifted and talented children: What are the key child behaviour and parenting issues? *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 42 (9), pp. 819–827.

Kulcsszavak: tehetségesek szülei, jellemző problémák; szülőket segítő programok

Morawska, A., Sanders, M. R. (2009). An evaluation of a behavioural parenting intervention for parents of gifted children. *Behaviour Research and Therapy*, 47 (6), pp. 463–470.

Kulcsszavak: tehetségesek szülei, jellemző problémák; szülőket segítő program, szülőket segítő program értékelése

Neumeister Speirs, K., Yssel, N., Burney, V. H. (2013). The influence of primary caregivers in fostering success in twice-exceptional children. *Gifted Child Quarterly*, 57 (4), pp. 263–274.


Kulcsszavak: kettős különlegesség, elsődleges gondozó szerepe, iskolai sikeresség

Newman, J. L., Gregg, M., Dantzler, J. (2009). Summer Enrichment Workshop (SEW): A quality component of the University of Alabama's gifted education preservice training program. *Roeper Review*, 31 (3), pp. 170–184.

Kulcsszavak: tanárképzés, nyári tehetséggondozó program, Alabamai Egyetem

Robertson, S. G., Pfeiffer, S. I., Taylor, N. (2011). Serving the gifted: A national survey of school psychologists. *Psychology in the Schools*, 48 (8), pp. 786–799.

Kulcsszavak: iskolapszichológusok, tehetséggondozás, tehetségfelismerés, tájékozottság, ráfordított idő



Rudasill, K. M., Adelson, J. L., Callahan, C. M., Vogt Houlihan, D., Keizer, B. M. (2013). Gifted students' perceptions of parenting styles: Associations with cognitive ability, sex, race, and age. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), pp. 15–24.

Kulcsszavak: szülői nevelési stílus, kognitív képességek, nem, kor, etnikum

Sankar-DeLeeuw, N. (2006). Case studies of gifted kindergarten children part II: The parents and teachers. *Roeper Review*, 29(2), pp. 93–99.

Kulcsszavak: esettanulmány, óvodáskor, tehetséges óvodások, szülői és pedagógusi hatások

Siegle, D., McCoach, D. B., Shea, K. (2014). Applying the Achievement Orientation Model to the job satisfaction of teachers of the gifted. *Roeper Review*, 36(4), pp. 210–220.

Kulcsszavak: tanárok munkával való elégedettsége, teljesítmény-orientáció modell, észlelt környezet, iskolai környezet, énhatékonyság, motiváció

Troxclair, D. A. (2013). Preservice teacher attitudes toward giftedness. *Roeper Review*, 35(1), pp. 58–64.

Kulcsszavak: gyakornoktanárok, szakmai fejlődés, tanári attitűdök a tehetségesekkel kapcsolatban, pedagógusképzés

VanTassel-Baska, J., Johnsen, S. K. (2007). Teacher education standards for the field of gifted education. A vision of coherence for personnel preparation in the 21st century. *Gifted Child Quarterly*, 51(2), pp. 182–205.

Kulcsszavak: tehetséggondozó tanárok, tanárképzési standardok tehetséggondozás területén, oktatástervezés, differenciálás

Wood, S. M. (2010). Best practices in counseling the gifted in schools: What's really happening? *Gifted Child Quarterly*, 54(1), pp. 42–58.

Kulcsszavak: iskolai tanácsadók, jó gyakorlatok, bizonyítékon alapuló módszerek, tanácsadók képzése

Wood, S. M. (2012). Rivers' confluence: A qualitative investigation into gifted educators' experiences with collaboration with school counselors. *Roeper Review*, 34(4), pp. 261–274.

Kulcsszavak: együttműködés a tehetséggondozás szereplői között, iskolai tanácsadók, tehetséggondozó pedagógusok, kvalitatív vizsgálat

Yoo, J. E., Moon, S. M. (2006). Counseling needs of gifted students: An analysis of intake forms at a university-based counseling center. *Gifted Child Quarterly*, 50(1), pp. 52–61.

Kulcsszavak: tehetségesek szülei, tanácsadás kérésének indoka

1.8. Tehetségtámogató környezet

Iskola, család, társadalom, oktatáspolitikai

1.8. Gift and talent supporting environment

School, family, society, education policy

Abelman, R. (2006). Fighting the war on indecency: Mediating TV, internet, and videogame usage among achieving and underachieving gifted children. *Roeper Review*, 29 (2), pp. 100–112.

Kulcsszavak: alulteljesítés és médiahasználat, szülői kontroll, internet, TV, videójátékok

Albu, G. (2015). The teacher and the gifted student: a situation at the border between the atypical manifestation of the student and the standardized requirements of the school. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 5 (1), pp. 11–17.

Kulcsszavak: Románia, pedagógusképzés, kivételesség figyelembevétele

Ambrose, D., Sternberg, R. J., Sriraman, B. (Eds.) (2012). *Confronting Dogmatism in Gifted Education*. Routledge, New York, p. 244.

Kulcsszavak: tehetség és társadalom, dogmatizmus és tehetségfelismerés, dogmatizmus és tehetségfejlesztés, gének-környezet vita, dogmatizmus és politika, tanterv és dogmatizmus

Begabungs- und Begabtenförderung im Berufsbildenden Schulwesen. *Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur und Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*, 2010.

URL: https://www.bmb.gv.at/schulen/sb/bhms_broschuere_web_19196.pdf?61ecap

Kulcsszavak: tehetséggondozás a szakképzésben, gazdagító programok, individualizálás, differenciálás, együttműködés a tehetséggondozás szereplői között

Bhatt, R. (2011). A review of gifted and talented education in the United States. *Education Finance and Policy*, 6 (4), pp. 557–582.

Kulcsszavak: tehetséggondozó programok, statisztikák, Amerikai Egyesült Államok, tanmenet

Brown, E. F., Avery, L., VanTassel-Baska, J., Worley II, B. B., Stambaugh, T. (2006). Legislation and policies: Effects on the gifted. *Roeper Review*, 29 (1), pp. 11–23.

Kulcsszavak: tehetségekkel kapcsolatos oktatáspolitikai, Indiana, Észak-Karolina, Pennsylvania, Dél-Karolina, Virginia

Campbell, J. R., Verna, M. A. (2007). Effective parental influence: Academic home climate linked to children's achievement. *Educational Research and Evaluation*, 13 (6), pp. 501–519.

Kulcsszavak: otthoni oktatási klíma, iskolai oktatási klíma, illeszkedés jósa, iskolai teljesítmény

Campbell, R. J., Muijs, R. D., Neelands, J. G. A., Robinson, W., Eyre, D., Hewston, R. (2007). The social origins of students identified as gifted and talented in England: a geo-demographic analysis. *Oxford Review of Education*, 33 (1), pp. 103–120.

Kulcsszavak: hátrányos helyzetű tehetségesek azonosítása, Anglia, oktatáspolitikai

Central Eastern European Forum. Early Childhood Education and Care. Promotion of the Gifted and Talented. *Austrian Research and Support Centre for the Gifted and Talented*, 2011.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/cee_komplett_web.pdf

Kulcsszavak: óvodai nevelés, Ausztria, Magyarország, Horvátország, Szlovénia

Cross, J. R. (2013). Gifted education as a vehicle for enhancing social equality. *Roeper Review*, 35 (2), pp. 115–123.

Kulcsszavak: tehetséggondozás és társadalmi egyenlőség, lehetőségekhez való hozzáférés, oktatás életkorilag vegyes csoportokban

Dai, D. Y. (2010). *The Nature and Nurture of Giftedness: A New Framework for Understanding Gifted Education (Education and Psychology of the Gifted Series)*. Teacher's College Press, New York, p. 303.

Kulcsszavak: paradigmaváltás, fejlődésközpontú szemlélet, tehetségfejlesztés

Dai, D. Y. (2013). Excellence at the cost of social justice? Negotiating and balancing priorities in gifted education. *Roeper Review*, 35 (2), pp. 93–101.

Kulcsszavak: tehetséggondozás, társadalmi egyenlőség, oktatási kiválóság

Estell, D. B., Farmer, T. W., Irvin, M. J., Crowther, A., Akos, P., Boudah, D. J. (2009). Students with exceptionalities and the peer group context of bullying and victimization in late elementary school. *Journal of Child and Family Studies*, 18 (1), pp. 136–150.

Kulcsszavak: iskolai bántalmazás; bántalmazók és bántalmazottak; tehetséges, átlagos és nehézségekkel küzdő ötödikes diákok

Ford, D. Y. (2014). Segregation and the Underrepresentation of Blacks and Hispanics in Gifted Education: Social Inequality and Deficit Paradigms. *Roeper Review*, 36 (3), pp. 143–154.

Kulcsszavak: tehetségesként azonosítás, afroamerikai és spanyol ajkú diákok, szegregáció, társadalmi egyenlőtlenség

Gagné, F. (2011). Academic talent development and the equity issue in gifted education. *Talent Development and Excellence*, 3 (1), pp. 3–22.

Kulcsszavak: teljesítményrész, tehetséggondozás, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban, DMGT modell

Gentry, M. (2006). No child left behind: Gifted children and school counselors. *Professional School Counseling*, 10 (1), pp. 73–81.

Kulcsszavak: eredményközpontú oktatás hátrányai, hiányosságokon alapuló oktatás, azonos elvárások, kihívások elvesztése, család

Gentry, M., Fugate, C. M., Wu, J. (2014). Gifted Native American students' literature, lessons, and future directions. *Gifted Child Quarterly*, 58 (2), pp. 98–110.

Kulcsszavak: tehetséges indián fiatalok, alulreprezentáltság, kutatási irányok

Grantham, T. C. (2011). New directions for gifted Black males suffering from bystander effects: A call for upstanders. *Roeper Review*, 33 (4), pp. 263–272.

Kulcsszavak: afroamerikai tehetségesek alulreprezentáltsága, szemtanú hatás, szemtanú hatás fellépés szükségessége

Grossenbacher, S. (2011). Elf Jahre Entwicklungsarbeit im Netzwerk Begabungsförderung. *SwissGifted*, 4 (1), (2), pp. 21–26.

URL: http://www.begabungsfoerderung.ch/pdf/ueberuns/Swissgifted_SG.pdf

Kulcsszavak: Svájc, tehetséggondozó hálózat, alapfogalmak a tehetséggondozásban, tehetségfejlesztés formái, támogatás

Gubbins, E. J., Callahan, C. M., Renzulli, J. S. (2014). Contributions to the impact of the Javits Act by the National Research Center on the Gifted and the Talented. *Journal of Advanced Academics*, 25 (4), pp. 422–444.

Kulcsszavak: „Javits Act”, tehetségfelismerés, tantervmódosítás, differenciálás, gazdagítás

Hein, S., Tan, M., Aljughaiman, A. (2014). Characteristics of the home context for the nurturing of gifted children in Saudi Arabia. *High Ability Studies*, 25 (1), pp. 23–33.

Kulcsszavak: otthoni környezet hatásai, Szaúd-Arábia, iszlám család

Kao, C.-Y. (2011). The dilemmas of peer relationships confronting mathematically gifted female adolescents: Nine cases in Taiwan. *Gifted Child Quarterly*, 55 (2), pp. 83–94.

Kulcsszavak: matematikában tehetséges serdülő lányok, kortárskapcsolatok, Tajvan, esettanulmány

Kaya, F., Stough, L. M., Juntune, J. (2016). The effect of poverty on the verbal scores of gifted students. *Educational Studies*, 42 (1), pp. 85–97.

Kulcsszavak: szegénység, verbális képességek, ötödik osztály

Koshy, V., Pinheiro-Torres, C. (2013). ‘Are we being de-gifted, Miss?’ Primary school gifted and talented co-ordinators’ responses to the Gifted and Talented Education Policy in England. *British Educational Research Journal*, 39 (6), pp. 953–978.

Kulcsszavak: tehetséggondozó szakemberek véleménye, Egyesült Királyság, tehetséggondozással kapcsolatos oktatáspolitikai

Lakin, J. M. (2016). Universal screening and the representation of historically underrepresented minority students in gifted education. *Journal of Advanced Academics*, 27 (2), pp. 139–149.

Kulcsszavak: tehetségszűrés, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban

Long, L. C., Barnett, K., Rogers, K. B. (2015). Exploring the relationship between principal, policy, and gifted program scope and quality. *Journal for the Education of the Gifted*, 38 (2), pp. 118–140.

Kulcsszavak: tehetséggondozó programok, tehetséggondozó programok értékelése, Ausztrália, középiskola

Mammadov, S. (2015). Current policies and policy efforts for the education of gifted children in Turkey. *Roeper Review*, 37 (3), pp. 139–149.

Kulcsszavak: oktatáspolitikai, Törökország, tartalomlelemzés

Matthews, D., Kitchen, J. (2007). School-within-a-school gifted programs: Perceptions of students and teachers in public secondary schools. *Gifted Child Quarterly*, 51 (3), pp. 256–271.

Kulcsszavak: „iskola az iskolában” tehetséggondozó program, diákok és tanárok véleménye, program helye az iskolában, iskolai oktatási klíma

Matthews, D., Foster, J., Gladstone, D., Schieck, J., Meiners, J. (2007). Supporting professionalism, diversity, and context within a collaborative approach to gifted education. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 17 (4), pp. 315–345.

Kulcsszavak: iskolavezető testületek, tehetséggondozó program, tehetséggondozó program hatékonysága

Netz, H. (2014). Gifted conversations discursive patterns in gifted classes. *Gifted Child Quarterly*, 58 (2), pp. 149–163.

Kulcsszavak: tehetséggondozás, osztálytermi diskurzus, diskurzuselemzés, dialogikus diskurzus

O'Connor, J. (2012). Is it good to be gifted? The social construction of the gifted child. *Children & Society*, 26 (4), pp. 293–303.

Kulcsszavak: tehetség mint címke, társas konstrukció, sztereotípiák

Olszewski-Kubilius, P., Lee, S.-Y., Thomson, D. (2014). Family environment and social development in gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 58 (3), pp. 199–216.

Kulcsszavak: családi környezet, család kohéziója, család rugalmassága, kommunikáció minősége, tehetséges diákok társas kompetenciái

Oswald, M., de Villiers, J.-M. (2013). Including the gifted learner: perceptions of South African teachers and principals. *South African Journal of Education*, 33 (1), pp. 1–21.

Kulcsszavak: tehetségek inklúziója, Dél-Afrika, Bronfenbrenner bio-ökológiai modellje, együttműködő támogató hálózatok, tantervi differenciálás, általános iskola

Peterson, J. S., Ray, K. E. (2006). Bullying among the gifted: The subjective experience. *Gifted Child Quarterly*, 50 (3), pp. 252–269.

Kulcsszavak: iskolai bántalmazás, nyolcadik osztályosok, strukturált interjú, bántalmazás okainak megértése

Phillipson, S. N., Phillipson, S., Eyre, D. M. (2011). Being gifted in Hong Kong: An examination of the region's policy for gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 55 (4), pp. 235–249.

Kulcsszavak: Hongkong, tehetséggondozás, oktatáspolitikák, VanTassel Baska modellje

Radnor, H., Koshy, V., Taylor, A. (2007). Gifts, talents and meritocracy. *Journal of Education Policy*, 22 (3), pp. 283–299.

Kulcsszavak: Egyesült Királyság, tehetségfelismerés a gyakorlatban, félig strukturált interjú, igazgatók

Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. *Learning and Individual Differences*, 20 (4), pp. 308–317.

Kulcsszavak: áttekintő tanulmány, tehetségfogalom szélesedése, alulreprezentált csoportok a tehetséggondozásban, kihívás tehetségeseknek, csoportalakítás, gyorsítás és gazdagítás, kettős különlegességű tanulók, tehetséggondozó programok hosszútávú hatásai

Rollins, M. R., Cross, T. L. (2014). A deeper investigation into the psychological changes of intellectually gifted students attending a residential academy. *Roeper Review*, 36 (1), pp. 18–29.

Kulcsszavak: bentlakásos középiskola, alkalmazkodás, pszichológiai változások, társas összehasonlítás, minőségi elemzés

Rosner, W., Weiglun, W. M., Weixlbaumer, C. E., Hany, E. A., Perleth, C., Stadelmann, W. (2008). Begabungs- und Begabtenförderung als Chance für die Zukunft unseres Landes. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/03_Strategiepapier_gesamt%2020-11-08.pdf

Kulcsszavak: európai tehetség gondozás, ausztriai jogszabályok, célok és feladatok

Sheard, W. (2008). Lessons from our kissing cousins: Third culture kids and gifted children. *Roeper Review*, 30 (1), pp. 31–38.

Kulcsszavak: vendégdiákok és tehetséges diákok, külföldi tanulás

Stambaugh, T., Ford, D. Y. (2015). Microaggressions, multiculturalism, and gifted individuals who are Black, Hispanic, or low income. *Journal of Counseling & Development*, 93 (2), pp. 192–201.

Kulcsszavak: mikroagresszió, etnikum, multikulturális tanácsadás, alacsony jövedelem

Subotnik, R. F., Rickoff, R. (2010). Should eminence based on outstanding innovation be the goal of gifted education and talent development? Implications for policy and research. *Learning and Individual Differences*, 20 (4), pp. 358–364.

Kulcsszavak: eminencia, tehetségfejlesztés célja, egyéni igények, társadalmi hasznosság

Tomlinson, S. (2008). Gifted, talented and high ability: Selection for education in a one-dimensional world. *Oxford Review of Education*, 34 (1), pp. 59–74.

Kulcsszavak: tehetségfejlesztés, „egydimenziós ember”, szegregált oktatás, felsőközéposztály előnye

Weiglun, W. M., Friedl, S. (2012). Schulentwicklung durch Begabungs- und Exzellenzförderung. Meilensteine und Ziele. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/03_Meilensteine_standard_NEU.pdf

Kulcsszavak: iskolakultúra, koordináció, tehetségdiagnosztika, tehetségfejlesztés, szakemberek kompetenciái, minőségbiztosítás


Weiglun, W. M., Resch, C., Samhaber, E., Hartel, B. (2013). White Paper. Promoting Talent and Excellence. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.

URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/weissbuch_E_fertig_interaktiv.pdf

Kulcsszavak: egyéni fejlesztés, tehésg gondozás mint gazdasági és társadalmi feladat, jogi vonatkozások, szakemberek képzése, tehésg gondozó szervezet feladatai

Yakovets, N. (2014). Reforming society through education for gifted children: The case of Kazakhstan. *Research Papers in Education*, 29 (5), pp. 513–533.

Kulcsszavak: tehetségfejlesztés, oktatáspolitiká, Kazahsztán



Yan, K., Berliner, D. C. (2016). Tensions in gifted college programs in China: The case of "Mount Everest Plan". *Asia Pacific Education Review*, 17 (2), pp. 325–338.

Kulcsszavak: esettanulmány, félig strukturált interjú, Mount Everest Terv, feszültségek az egyén és a program között, Kína, társadalom

Yeung, R. (2014). Gifted education: Robin Hood or the sheriff of Nottingham? *Education and Urban Society*, 46 (7), pp. 798–825.

Kulcsszavak: alulteljesítés, tehetséggondozás, források elosztása


Yoon, S. Y., Gentry, M. (2009). Racial and ethnic representation in gifted programs: Current status of and implications for gifted Asian American students. *Gifted Child Quarterly*, 53 (2), pp. 121–136.

Kulcsszavak: ázsiai–amerikai diákok, felülreprezentáltság, akkulturáció nehézségei

2. SZERZŐK SZERINTI CSOPORTOSÍTÁS

2. LISTING BY AUTHORS

1. Abdrafikova, A. R., Akhmadullina, R. M., Singatullova, A. A. (2014). The implementation of project and research activities in working with gifted children in terms of school—university network cooperation (Regional aspect). *English Language Teaching*, 7 (12), pp. 54–59.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/287531994_The_Implementation_of_Project_and_Research_Activities_in_Working_with_Gifted_Children_in_Terms_of_School-University_Network_Cooperation_Regional_Aspect](https://www.researchgate.net/publication/287531994_The_Implementation_of_Project_and_Research_Activities_in_Working_with_Gifted_Children_in_Terms_of_School-University_Network_Cooperation_Regional_Aspect)
2. Abelman, R. (2006). Fighting the war on indecency: Mediating TV, internet, and videogame usage among achieving and underachieving gifted children. *Roeper Review*, 29 (2), pp. 100–112.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/233114439_Fighting_the_war_on_indecency_Mediating_TV_internet_and_videogame_usage_among_achieving_and_underachieving_gifted_children](https://www.researchgate.net/publication/233114439_Fighting_the_war_on_indecency_Mediating_TV_internet_and_videogame_usage_among_achieving_and_underachieving_gifted_children)
3. Acar, S., Sen, S., Cayirdag, N. (2016). Consistency of the performance and nonperformance methods in gifted identification: A multilevel meta-analytic review. *Gifted Child Quarterly*, 60 (2), pp. 81–101.
4. Adelson, J. L., McCoach, D. B., Gavin, M. K. (2012). Examining the effects of gifted programming in mathematics and reading using the ECLS-K. *Gifted Child Quarterly*, 56 (1), pp. 25–39.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/258137780_Examining_the_Effects_of_Gifted_Programming_in_Mathematics_and_Reading_Using_the_ECLS-K](https://www.researchgate.net/publication/258137780_Examining_the_Effects_of_Gifted_Programming_in_Mathematics_and_Reading_Using_the_ECLS-K)
5. Alborzi, S., Ostovar, S. (2007). Thinking styles of gifted and nongifted students in Iran. *Psychological Reports*, 100 (3), pp. 1076–1082.
6. Albu, G. (2015). The teacher and the gifted student: a situation at the border between the atypical manifestation of the student and the standardized requirements of the school. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 5 (1), pp. 11–17.
7. Alexander, J. M., Carr, M., Schwanenflugel, P. J. (1995). Development of metacognition in gifted-children: directions for future research. *Developmental Review*, 15 (1) pp. 1–37.
[URL: http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/34603.pdf](http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/34603.pdf)
8. Al-Hroub, A. (2010). Programming for mathematically gifted children with learning difficulties. *Roeper Review*, 3 (4), pp. 259–271.
9. Al-Hroub, A., Whitebread, D. (2008). Teacher nomination of 'mathematically gifted children with specific learning difficulties' at three state schools in Jordan. *British Journal of Special Education*, 35 (3), pp. 152–164.
10. Ambrose, D., Cross, T. L. (Eds.) (2009). *Morality, Ethics, and Gifted Minds*. Springer, New York, p. 360.
Szerzők: Ambrose, D., Bove, L. F., Cheng, Y., Cross, T. L., Dan-Cohen, M., Davis, K., Elder, L., Folsom, C., Gardner, H., Gibson, K. L., Goswami, A., Grant, B., Green, T., Jacobsen, M. E., Johnson, M., Landwehr-Brown, M., Lovecky, D. V., Martin, A., Monroe, K. R., Neihart, M., Paul, R., Piechowski, M. M., Piirto, J., Reynolds, F. C., Roeper, A., Ruf, D., Runco, M. A., Seider, S., Silverman, L. K., Sternberg, R. J., Teo, C. T., White, D. A.


- 
11. Ambrose, D., Sternberg, R. J., Sriraman, B. (Eds.) (2012). *Confronting Dogmatism in Gifted Education*. Routledge, New York, p. 244.
Szerzők: Ambrose, D., Borland, J. H., Cohen, L. M., Coleman, L. J., Cross, J. R., Cross, T. L., Dai, D. Y., Ford, D. Y., Gallagher, J. J., Kash, L. R., Montgomery, D., Peterson, J. S., Pierce, K. M., Rop, M., Spino, M., Sriarman, B., Sternberg, R. J., VanTassel-Baska, J., Yamin, T. S.
 12. Antshel, K. M., Faraone, S. V., Maglione, K., Doyle, A., Fried, R., Seidman, L., Biederman, J. (2008). Temporal stability of ADHD in the high-IQ population: Results from the MGH longitudinal family studies of ADHD. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47 (7), pp. 817–825.
 13. Arffa, S. (2007). The relationship of intelligence to executive function and non-executive function measures in a sample of average, above average, and gifted youth. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 22 (8), pp. 969–978.
 14. Assouline, S. G., Lupkowski-Shoplik, A. (2012). The Talent Search Model of gifted identification. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (1), Special Issue, pp. 45–59.
 15. Assouline, S. G., Whiteman, C. S. (2011). Twice-exceptionality: Implications for school psychologists in the post-IDEA 2004 Era. *Journal of Applied School Psychology*, 27 (4), pp. 380–402.
 16. Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Dockery, L. (2012). Predicting the academic achievement of gifted students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 42 (9), pp. 1781–1789.
 17. Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Doobay, A. F. (2009). Profoundly gifted girls and autism spectrum disorder: A psychometric case study comparison. *Gifted Child Quarterly*, 53 (2), pp. 89–105.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/249827554_Profoundly_Gifted_Girls_and_Autism_Spectrum_DisorderA_Psychometric_Case_Study_Comparison](https://www.researchgate.net/publication/249827554_Profoundly_Gifted_Girls_and_Autism_Spectrum_DisorderA_Psychometric_Case_Study_Comparison)
 18. Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Whiteman, C. S. (2011). Cognitive and psychosocial characteristics of gifted students with written language disability: A reply to Lovett's response. *Gifted Child Quarterly*, 55 (2), pp. 152–157.
 19. Assouline, S. G., Foley-Nicpon, M., Colangelo, N., O'Brien, M. (2008). *The paradox of giftedness and autism. Packet of information for professionals. – Revised (2008).*, The University of Iowa Belin-Blank Center, p. 45.
[URL: https://www2.education.uiowa.edu/belinblank/clinic/pdfs/pif.pdf](https://www2.education.uiowa.edu/belinblank/clinic/pdfs/pif.pdf) The University of Iowa Belin-Blank Center, p. 45.
 20. Bages, C., Martinot, D. (2011). What is the best model for girls and boys faced with a standardized mathematics evaluation situation: A hardworking role model or a gifted role model? *British Journal of Social Psychology*, 50 (3), pp. 536–543.
 21. Bailey, C. L. (2011). An examination of the relationships between ego development, Dabrowski's theory of positive disintegration, and the behavioral characteristics of gifted adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 55 (3), pp. 208–222.
[URL: https://positivedisintegration.com/Bailey2011.pdf](https://positivedisintegration.com/Bailey2011.pdf)

22. Bailey, R., Morley, D. (2006). Towards a model of talent development in physical education. *Sport, Education and Society*, 11 (3), pp. 211–230.
URL: <http://researchonline.ljmu.ac.uk/3184/3/SES%20Model%20paper%20-%20final.pdf>
23. Barnard-Brak, L., Johnsen, S. K., Pond Hannig, A., Wei, T. (2015). The incidence of potentially gifted students within a special education population. *Roeper Review*, 37 (2), pp. 74–83.
24. Baudson, T. G. (2016). The mad genius stereotype: Still alive and well. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 368., pp. 1–9.
URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4800426/>
25. Baudson, T. G., Preckel, F. (2013). Teachers' implicit personality theories about the gifted: An experimental approach. *School Psychology Quarterly*, 28 (1), pp. 37–46.
26. Begabungs- und Begabtenförderung im Berufsbildenden Schulwesen. Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur und Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung, 2010.
URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/BHMS_Broschuere_web.pdf
27. Belcastro, F. (2005). Electronic technology: Hope for rural gifted students who have motor impairment of the hands. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 17 (3), pp. 237–247.
28. Berges-Bounes, M., Calmettes-Jean, S. (Eds.) (2006). *La culture des surdoués?* Eres, Paris, p. 256.
Szerzők: Andronikof, A., Beltrao-Fleig, C., Berges-Bounes, M., Blaquiére, G., Cacciali, P., Calmettes-Jean, S., Castro, D., Cathelineau, P. C., Charlemaïne, D., Cognet, G., Delaubier, J. P., Dokhan, M., Du Pasquier, M. A., Ferron, C., Fleig, M., Forget, J. M., Gibello, B., Gregorius, C., Lacote-Destribats, C., Lemmel, G., Lenoble, É., Meljac, C., Melman, C., Pecarelo, A. M., Perron, R., Princelle, C., Schnaidt, M., Sironneau-Bernardeau, C., Vaivre-Douret, L., Verdier-Gibello, M. L., Vincent, D., Vincent, H., Voyazopoulos, R.
29. Bergner, S., Neubauer, A. C. (2011). Sex and training differences in mental rotation: A behavioral and neurophysiological comparison of gifted achievers, gifted underachievers and average intelligent achievers. *High Ability Studies*, 22 (2), pp. 155–177.
30. Berkowitz, M. W., Hoppe, M. A. (2009). Character education and gifted children. *High Ability Studies*, 20 (2), pp. 131–142.
31. Berlin, J. E. (2009). It's all a matter of perspective: Student perceptions on the impact of being labeled gifted and talented. *Roeper Review*, 31 (4), pp. 217–223.
32. Berninger, V. W., Abbott, R. D. (2013). Differences between children with dyslexia who are and are not gifted in verbal reasoning. *Gifted Child Quarterly*, 57 (4) Special Issue, pp. 223–233.
URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3829472/> (Letöltés ideje: 2016.10.03.)
33. Bhatt, R. (2011). A review of gifted and talented education in the United States. *Education Finance and Policy*, 6 (4), pp. 557–582.

34. Bianco, M. (2010). Strength-based RTI: Conceptualizing a multi-tiered system for developing gifted potential. *Theory into Practice*, 49(4), pp. 323–330.
35. Bianco, M., Carothers, D. E., Smiley, L. R. (2009). Gifted students with Aspergher syndrome strategies for strength-based programming. *Intervention in School and Clinic*, 44(4), pp. 206–215.
36. Bianco, M., Harris, B., Garrison-Wade, D., Leech, N. (2011). Gifted girls: gender bias in gifted referrals. *Roeper Review*, 33(3), pp. 170–181.
37. Blaas, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(2), pp. 243–255.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/271633402_The_Relationship_Between_Social-Emotional_Difficulties_and_Underachievement_of_Gifted_Students
38. Bloom, B. S. (1982). The role of gifts and markers in the development of talent. *Exceptional Children*, 48(6), pp. 510–522.
39. Bonner II, F. A., Jennings, M. E., Marbley, A. F., Brown, L.-A. (2008). Capitalizing on leadership capacity: Gifted African American males in high school. *Roeper Review*, 30(2), pp. 93–103.
 URL: https://works.bepress.com/fred_bonner/20/
40. Borland, J. H. (2009). Myth 2: The gifted constitute 3% to 5% of the population. Moreover, giftedness equals high IQ, which is a stable measure of aptitude spinal tap psychometrics in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 53(4), pp. 236–238.
41. Bost, C. (2013). *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*. Vuibert, Paris, p. 240.
42. Boyoung K., Young S. S., Mina, C. (2012). Character strengths and career development of academically gifted adolescents. *Journal of Asia Pacific Counseling*, 2(2), pp. 209–228.
 URL: <http://japconline.org/journal/article.php?code=2722>
43. Bracken, B. A., Brown, E. F. (2006). Behavioral identification and assessment of gifted and talented students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 24(2), pp. 112–122.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/247782380_Behavioral_Identification_and_Assessment_of_Gifted_and_Talented_Students
44. Bratter, T. E. (2009). Rejection of psychotropic medicine and DSM-IV nomenclature produce positive outcomes for gifted, alienated, and dually diagnosed John Dewey Academy students who were self-destructive: Part I. *Ethical Human Psychology & Psychiatry*, 11(1), pp. 16–28.
45. Briggs, C. J., Reis, S. M., Sullivan, E. E. (2008). A national view of promising programs and practices for culturally, linguistically, and ethnically diverse gifted and talented students. *Gifted Child Quarterly*, 52(2), pp. 131–145.
46. Brown, E. F., Avery, L., VanTassel-Baska, J., Worley II, B. B., Stambaugh, T. (2006). Legislation and policies: Effects on the gifted. *Roeper Review*, 29(1), pp. 11–23.

47. Brutsaert, T. D., Parra, E. J. (2006). What makes a champion? Explaining variation in human athletic performance. *Respiratory Physiology and Neurobiology*, 151 (2–3), pp. 109–123.
 URL: <http://www.utm.utoronto.ca/~parraest/profile/PDF%20files/Brutsaert%20and%20Parra,%202006.pdf>
48. Burger-Veltmeijer, A. E. J., Minnaert, A. E. M. G., van den Bosch, E. J. (2016). Intellectually gifted students with possible characteristics of ASD: a multiple case study of psycho-educational assessment practices. *European Journal of Special Needs Education*, 31 (1), pp. 76–95.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/282611920_Intellectually_gifted_students_with_possible_characteristics_of_ASD_a_multiple_case_study_of_psycho-educational_assessment_practices
49. Caleon, I. S., Subramaniam, R. (2008). Attitudes towards science of intellectually gifted and mainstream upper primary students in Singapore. *Journal of Research in Science Teaching*, 45 (8), pp. 940–954.
50. Callahan, C. M., Moon, T. R. (2007). Sorting the wheat from the chaff: What makes for good evidence of effectiveness in the literature in gifted education? *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 305–319.
51. Callahan, C. M., Moon, T. R., Oh, S., Azano, A. P., Hailey, E. P. (2015). What works in gifted education: Documenting the effects of an integrated curricular/instructional model for gifted students. *American Educational Research Journal*, 52 (1), pp. 137–167.
52. Campbell, J. R., Verna, M. A. (2007). Effective parental influence: Academic home climate linked to children's achievement. *Educational Research and Evaluation*, 13 (6), pp. 501–519.
53. Campbell, R. J., Muijs, R. D., Neelands, J. G. A., Robinson, W., Eyre, D., Hewston, R. (2007). The social origins of students identified as gifted and talented in England: a geo-demographic analysis. *Oxford Review of Education*, 33 (1), pp. 103–120.
54. Campbell, R. J., Robinson, W., Neelands, J., Hewston, R., Mazzoli, L. (2007). Personalised learning: Ambiguities in theory and practice. *British Journal of Educational Studies*, 55 (2), pp. 135–154.
 URL: <https://giftedphoenix.files.wordpress.com/2012/11/nagty-occasional-paper-13-personalised-learning-ambiguities-in-theory-and-practice-december-2006.pdf>
55. Caraisco, J. (2007). Overcoming lethargy in gifted and talented education with contract activity packages "I'm Choosing to Learn!". *Clearing House*, 80 (6), pp. 255–259.
56. Carman, C. A., Taylor, D. K. (2010). Socioeconomic status effects on using the Naglieri Nonverbal Ability Test (NNAT) to identify the gifted/talented. *Gifted Child Quarterly*, 54 (2), pp. 75–84.
57. Central Eastern European Forum. Early Childhood Education and Care. Promotion of the Gifted and Talented. *Austrian Research and Support Centre for the Gifted and Talented*, 2011.
 URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/cee_komplett_web.pdf
58. Chan, D. W. (2007a). Components of leadership giftedness and multiple intelligences among Chinese gifted students in Hong Kong. *High Ability Studies*, 18 (2), pp. 155–172.

59. Chan, D. W. (2007b). Musical aptitude and multiple intelligences among Chinese gifted students in Hong Kong: Do self-perceptions predict abilities? *Personality and Individual Differences*, 43 (6), pp. 1604–1615.
 URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/6f7f/90e0a6a9309ed831e0f6e2060e502cc7a6a1.pdf>
60. Chan, D. W. (2008). Goal orientations and achievement among Chinese gifted students in Hong Kong. *High Ability Studies*, 19 (1), pp. 37–51.
61. Chan, D. W. (2009a). Dimensionality and typology of perfectionism: The use of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale with Chinese gifted students in Hong Kong. *Gifted Child Quarterly*, 53 (3), pp. 174–184.
62. Chan, D. W. (2009b). Drawing abilities of Chinese gifted students in Hong Kong: Prediction of expert judgments by self-report responses and spatial tests. *Roeper Review*, 31 (3), pp. 185–194.
63. Chan, D. W. (2011a). Characteristics and competencies of teachers of gifted learners: The Hong Kong student perspective. *Roeper Review*, 33 (3), pp. 160–169.
 URL: <https://edx8163.wikispaces.com/file/view/Characteristics+%26+Competencies+of+teachers+of+gifted+learners+The+Hong+Kong+teacher+perspective.pdf>
64. Chan, D. W. (2011b). Perfectionism among Chinese gifted and nongifted students in Hong Kong: The use of the revised Almost Perfect Scale. *Journal for the Education of the Gifted*, 34 (1), pp. 68–98.
65. Chan, D. W. (2012). Life satisfaction, happiness, and the growth mindset of healthy and unhealthy perfectionists among Hong Kong Chinese gifted students. *Roeper Review*, 34 (4), pp. 224–233.
66. Chan, D. W., Chan, L.-K., Chan, A. C. (2013). Parenting gifted children among Hong Kong Chinese parents: What differences does westernization make? *Roeper Review*, 35 (3), pp. 177–186.
67. Chan, S., Yuen, M. (2014). Creativity beliefs, creative personality and creativity-fostering practices of gifted education teachers and regular class teachers in Hong Kong. *Thinking Skills and Creativity*, 14 (1), pp. 109–118.
68. Chen, J., Dai, D. Y., Zhou, Y. (2013). Enable, enhance, and transform: How technology use can improve gifted education. *Roeper Review*, 35 (3), pp. 166–176.
69. Clasen, D. R. (2006). Project STREAM: A 13-year follow-up of a pre-college program for middle- and high-school underrepresented gifted. *Roeper Review*, 29 (1), pp. 55–63.
70. Clinkenbeard, P. R. (2012). Motivation and gifted students: Implications of theory and research. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 622–630.
71. Colangelo, N., Davis, G. A. (Eds.) (2003). *Handbook of Gifted Education* (3rd ed.). Allyn & Bacon, Needham Heights, p. 622.
 Szerzők: Assouline, S. G., Baldus, C. M., Benbow, C. P., Borland, J. H., Brody, L. E., Clasen, D. R., Clasen, R. E., Colangelo, N., Costa, A. L., Croft, L. J., Davis, G. A., Delisle, J. R., Feldhusen, J. F., Feldman, D. H., Foley Nicpon, M., Ford, D. Y., Gagné, F., Gallagher, J. J., Gardner, H., Gottfredson, L. S., Gross, M. U. M., Jackson, N. E., Karnes, F. A., Kerr, B. A., Kolloff, P. B., Kulik, J. A., Lubinski, D., Lupkowski-Shoplik, A., Maker, C. J., Marquardt, R. G., Martino, G., McNabb, T., Moon, S. M., Morelock, M. J.,



New, J. K., O'Connell R. P., Olszewski-Kubilius, P., Piechowski, M. M., Plomin, R., Price, T. S., Pyryt, M. C., Ramos-Ford, V., Reis, S. M., Renzulli, J. S., Richert, S. E., Rimm, S. B., Robinson, A., Schiever, S. W., Schultz, R. A., Seely, K., Silverman, L. K., Simonton, D. K., Sosniak, L. A., Tannenbaum, A. J., VanTassel-Baska, J., von Károlyi, C., Walberg, H. J., Williams, D. B., Winner, E., Zeiser, S.

72. Colangelo, N., Wood, S. M. (2015). Counseling the gifted: Past, present, and future directions. *Journal of Counseling and Development*, 93 (2), pp. 133–142.
73. Coleman, L. J., Guo, A., Dabbs, C. S. (2007). The state of qualitative research in gifted education as published in American journals. An analysis and critique. *Gifted Child Quarterly*, 51 (1), pp. 51–63.
74. Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arízaga, M. P. (2015). Gifted students' characteristics, persistence, and difficulties in college. *Roeper Review*, 37 (4), pp. 241–251.
75. Crepeau-Hobson, F., Bianco, M. (2011). Identification of gifted students with learning disabilities in a response-to-intervention era. *Psychology in the Schools*, 48 (2), pp. 102–109.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/227737546_Identification_of_gifted_students_with_learning_disabilities_in_a_Response-to-Intervention_era](https://www.researchgate.net/publication/227737546_Identification_of_gifted_students_with_learning_disabilities_in_a_Response-to-Intervention_era)
76. Cross, J. R. (2013). Gifted education as a vehicle for enhancing social equality. *Roeper Review*, 35 (2), pp. 115–123.
77. Cross, J. R., Cross, T. L. (2015). Clinical and mental health issues in counseling the gifted individual. *Journal of Counseling and Development*, 93 (2), pp. 163–172.
78. Cross, T. L., Swiatek, M. A. (2009). Social coping among academically gifted adolescents in a residential setting: A longitudinal study. *Gifted Child Quarterly*, 53 (1), pp. 25–33.
79. Cross, T. L., Cassady, J. C., Dixon, F. A. (2008) The psychology of gifted adolescents as measured by the MMPI-A. *Gifted Child Quarterly*, 52 (4), pp. 326–339.
80. Cross, T. L., Cassady, J. C., Miller, K. A. (2006). Suicide ideation and personality characteristics among gifted adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 50 (4), pp. 295–306.
81. Cukierkorn, J. R., Karnes, F. A., Manning, S. J., Houston, H., Besnoy, K. (2007). Serving the preschool gifted child: Programming and resources. *Roeper Review*, 29 (4), pp. 271–276.
82. Curby, T. W., Rudasill, K. M., Rimm-Kaufman, S. E., Konold, T. R. (2008). The role of social competence in predicting gifted enrollment. *Psychology in the Schools*, 45 (8), pp. 729–744.
83. Dai, D. Y. (2010). *The Nature and Nurture of Giftedness: A New Framework for Understanding Gifted Education (Education and Psychology of the Gifted Series)*. Teacher's College Press, New York, p. 303.
84. Dai, D. Y. (2013). Excellence at the cost of social justice? Negotiating and balancing priorities in gifted education. *Roeper Review*, 35 (2), pp. 93–101.
85. Dai, D. Y., Chen, F. (2013). Three paradigms of gifted education: In search of conceptual clarity in research and practice. *Gifted Child Quarterly*, 57 (3), pp. 151–168.

86. Dai, D. Y., Renzulli, J. S. (2008). Snowflakes, living systems, and the mystery of giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 52 (2), pp. 114–130.
87. Dai, D. Y., Steenbergen-Hu, S. (2015). Special class for the gifted young: A 34-year experimentation with early college entrance programs in China. *Roeper Review*, 37 (1), pp. 9–18.
88. Dai, D. Y., Steenbergen-Hu, S., Zhou, Y. (2015). Cope and grow: A grounded theory approach to early college entrants' lived experiences and changes in a STEM program. *Gifted Child Quarterly*, 59 (2), pp. 75–90.
89. Dai, D. Y., Swanson, J. A., Cheng, H. (2011). State of research on giftedness and gifted education: A survey of empirical studies published during 1998–2010 (April). *Gifted Child Quarterly*, 55 (2), pp. 126–138.
URL: <http://www.positivedisintegration.com/Dai2011.pdf>
90. Daniels, S., Piechowski, M. M. (2010). When intensity goes to school: Overexcitabilities, creativity, and the gifted child. In Beghetto, R. A., Kaufman, J. C. (Eds.) *Nurturing Creativity in the Classroom*. Cambridge University Press, New York, pp. 313–328.
91. Dedrick, R. F., Shaunessy-Dedrick, E., Suldo, S. M., Ferron, J. M. (2015). Psychometric properties of the School Attitude Assessment Survey – Revised with international baccalaureate high school students. *Gifted Child Quarterly*, 59 (1), pp. 38–54.
URL: https://www.researchgate.net/publication/278407828_Psychometric_Properties_of_the_School_Attitude_Assessment_Survey-Revised_With_International_Baccalaureate_High_School_Students
92. Delcourt, M. A. B., Cornell, D. G., Goldberg, M. D. (2007). Cognitive and affective learning outcomes of gifted elementary school students. *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 359–381.
93. Derryberry, W. P., Wilson, T., Snyder, H., Norman, T., Barger, B. (2005). Moral judgment developmental differences between gifted youth and college students. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17 (1), pp. 6–19.
URL: https://www.researchgate.net/publication/234658706_Moral_Judgment_Developmental_Differences_between_Gifted_Youth_and_College_Students
121.
94. DeVries, A. R., Webb, J. T. (2007). *Gifted Parent Books: The SENG Model* (2nd ed.). Great Potential Press, Scottsdale, Arizona, p. 176.
95. Dixon, F. A., Moon, F. M. (Eds.) (2015). *The Handbook of Secondary Gifted Education* (2nd ed.). Prufrock Press, Texas, p. 696.
Szerzők: Adams, C. M., Baum, S. M., Callahan, C. M., Calvert, E., Chamberlin, S., Cleveland, E., Colangelo, N., Dettmer, P., Dixon, F. A., Ford, D. Y., Gagné, F., Gallagher, S. A., Gentry, M., Moon, F. M., Moon, S. M., Pierce, R. L., Ray, K. E., Reis, S. M., Renzulli, S. J., Rizza, M. G., Roberts, J. C., Robinson, A., Sabol, R. F., Sayler, M. F., Stepien's, W. C., Stepien's, W. J., Subotnik, R. F., van Rossum, J., VanTassel-Baska, J.

96. Dolores Calero, M., Belen Garcia-Martin, M., Auxiliadora Robles, M. (2011). Learning potential in high IQ children: The contribution of dynamic assessment to the identification of gifted children. *Learning and Individual Differences, 21* (2), pp. 176–181.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/229238984_Learning_Potential_in_high_IQ_children_The_contribution_of_dynamic_assessment_to_the_identification_of_gifted_children/](https://www.researchgate.net/publication/229238984_Learning_Potential_in_high_IQ_children_The_contribution_of_dynamic_assessment_to_the_identification_of_gifted_children/)
97. Drake, J. E., Redash, A., Coleman, K. (2010). 'Autistic' local processing bias also found in children gifted in realistic drawing. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 40* (6), pp. 762–773.
[URL: https://pdfs.semanticscholar.org/8030/95f32a8c51883b190bb96b64a7a05f04e22e.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/8030/95f32a8c51883b190bb96b64a7a05f04e22e.pdf)
98. Duan, X., Dan, Z., Shi, J. (2013). The speed of information processing of 9- to 13-year-old intellectually gifted children. *Psychological Reports, 113* (1), pp. 20–32.
99. Durdiakova, J., Celec, P., Laznibatova, J. (2015). Differences in salivary testosterone, digit ratio and empathy between intellectually gifted and control boys. *Intelligence, 48* (1), pp. 76–84.
100. Eklund, K., Tanner, N., Stoll, K., Anway, L. (2015). Identifying emotional and behavioral risk among gifted and nongifted children: A multi-gate, multi-informant approach. *School Psychology Quarterly, 30* (2), pp. 197–211.
101. Erwin, J. O., Worrell, F. C. (2012). Assessment practices and the underrepresentation of minority students in gifted and talented education. *Journal of Psychoeducational Assessment, 30* (1), Special Issue, pp. 74–87.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/274424711_Assessment_Practices_and_the_Underrepresentation_of_Minority_Students_in_Gifted_and_Talented_Education](https://www.researchgate.net/publication/274424711_Assessment_Practices_and_the_Underrepresentation_of_Minority_Students_in_Gifted_and_Talented_Education)
102. Estell, D. B., Farmer, T. W., Irvin, M. J., Crowther, A., Akos, P., Boudah, D. J. (2009). Students with exceptionalities and the peer group context of bullying and victimization in late elementary school. *Journal of Child and Family Studies, 18* (1), pp. 136–150.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/226204085_Students_with_Exceptionalities_and_the_Peer_Group_Context_of_Bullying_and_Victimization_in_Late_Elementary_School](https://www.researchgate.net/publication/226204085_Students_with_Exceptionalities_and_the_Peer_Group_Context_of_Bullying_and_Victimization_in_Late_Elementary_School)
103. Evans, A., Slater, M. (2014). Getting down with the kids: Doing sport psychology with gifted and talented youth athletes. *Sport & Exercise Psychology Review, 10* (3), pp. 58–67.
[URL: http://www.healthsport.eu/documents/10227/18107/Getting+down+with+the+kids+Doing+sport.pdf](http://www.healthsport.eu/documents/10227/18107/Getting+down+with+the+kids+Doing+sport.pdf)
104. Fehm, L., Schmidt, K. (2006). Performance anxiety in gifted adolescent musicians. *Journal of Anxiety Disorders, 20* (1), pp. 98–109.
105. Ferrer-Wreder, L., Wänström, L., Corovic, J. (2014). Midlife outcomes of educationally underachieving Swedish adolescents with above average generalized intelligence. *Research in Human Development, 11* (3), pp. 217–236.
106. Fiebig, J. N. (2008). Gifted American and German adolescent women: A longitudinal examination of attachment, separation, gender roles, and career aspirations. *High Ability Studies, 19* (1), pp. 67–81.

107. Finch, M. E. H., Neumeister Speirs, K., Burney, V. H., Cook, A. L. (2014). The relationship of cognitive and executive functioning with achievement in gifted kindergarten children. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), pp. 167–182.
108. Fischer, C., Grindel, E. (2015). Unterfordert oder herausgefordert und gefördert? Ist die Montessori-Pädagogik auch für besonders begabte Schüler geeignet? In Klein-Landeck, M. (Ed.) *Fragen an Maria Montessori. Immer noch ihrer Zeit voraus?* Herder, Freiburg, pp. 139–150.
109. Foley-Nicpon, M., Doobay, A. F., Assouline, S. G. (2010). Parent, teacher, and self perceptions of psychosocial functioning in intellectually gifted children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(8), pp. 1028–1038.
110. Foley-Nicpon, M., Allmon, A., Sieck, B., Stinson, R. D. (2011). Empirical investigation of twice-exceptionality: Where have we been and where are we going? *Gifted Child Quarterly*, 55(1), pp. 3–17.
URL: https://www.researchgate.net/publication/254092886_Empirical_Investigation_of_Twice-Exceptionality_Where_Have_We_Been_and_Where_Are_We_Going
111. Foley-Nicpon, M., Rickels, H., Assouline, S. G., Richards, A. (2012). Self-esteem and self-concept examination among gifted students with ADHD. *Journal for the Education of the Gifted*, 35(3), pp. 220–240.
112. Ford, D. Y. (2014). Segregation and the Underrepresentation of Blacks and Hispanics in Gifted Education: Social Inequality and Deficit Paradigms. *Roeper Review*, 36(3), pp. 143–154.
113. Ford, D. Y., Grantham, T. C., Whiting, G. W. (2008). Culturally and linguistically diverse students in gifted education: Recruitment and retention issues. *Exceptional Children*, 74(3), pp. 289–306.
114. Fredricks, J. A., Alfeld, C., Eccles, J. (2010). Developing and fostering passion in academic and nonacademic domains. *Gifted Child Quarterly*, 54(1), pp. 18–30.
URL: <http://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2013/09/Gifted-Child-Quarterly-2010-Fredricks-18-30.pdf>
115. Freeman, J. (2013). The long-term effects of families and educational provision on gifted children. *Educational & Child Psychology*, 30(2), pp. 7–17.
URL: <http://meganmullaney.weebly.com/uploads/2/2/1/8/22184284/lteffectsoffamilies.pdf>
116. French, L. R., Walker, C. L., Shore, B. M. (2011). Do gifted students really prefer to work alone? *Roeper Review*, 33(3), pp. 145–159.
117. Friedl, S., Hany, E., Horzlinger, A., Müller-Oppliger, V., Perleth, C., Preckel, F., Rosner, W., Schäffer, G., Stadelmann, W., Weigand, G., Weilguny, W. (2009). Professionelle Begabtenförderung. Empfehlungen für Qualifizierung von Fachkräften in der Begabtenförderung. *International Panel of Experts for Gifted Education*.
URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/iPEGE_1_web.pdf
118. Fugate, C. M., Zentall, S. S., Gentry, M. (2013). Creativity and working memory in gifted students with and without characteristics of attention deficit hyperactive disorder: Lifting the mask. *Gifted Child Quarterly*, 57(4) Special Issue, pp. 234–246.

119. Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. *High Ability Studies*, 15 (2), pp. 119–147.
120. Gagné, F. (2007). Ten commandments for academic talent development. *Gifted Child Quarterly*, 51 (2), pp. 93–118.
[URL: http://talentgate.it/wp-content/uploads/2016/01/Gagne_2000_ten-commandments-for-gifted.pdf](http://talentgate.it/wp-content/uploads/2016/01/Gagne_2000_ten-commandments-for-gifted.pdf)
121. Gagné, F. (2011). Academic talent development and the equity issue in gifted education. *Talent Development and Excellence*, 3 (1), pp. 3–22.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/285842441_Academic_talent_development_and_the_equity_issue_in_gifted_education](https://www.researchgate.net/publication/285842441_Academic_talent_development_and_the_equity_issue_in_gifted_education)
122. Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books, New York, p. 292.
123. Garn, A. C., Matthews, M. S., Jolly, J. L. (2010). Parental influences on the academic motivation of gifted students: A self-determination theory perspective. *Gifted Child Quarterly*, 54 (4), pp. 263–272.
[URL: https://www.academia.edu/9839972/Parental_Influences_on_the_Academic_Motivation_of_Gifted_Students_A_Self-Determination_Theory_Perspective](https://www.academia.edu/9839972/Parental_Influences_on_the_Academic_Motivation_of_Gifted_Students_A_Self-Determination_Theory_Perspective)
124. Garrett, L., Moltzen, R. (2011). Writing because I want to, not because I have to: Young gifted writers' perspectives on the factors that "matter" in developing expertise. *English Teaching – Practice and Critique*, 10 (1), pp. 165–180.
[URL: https://www.researchgate.net/profile/Francoys_Gagne/publication/285842441_Academic_talent_development_and_the_equity_issue_in_gifted_education/links/568fd38508aee91f69a13029/Academic-talent-development-and-the-equity-issue-in-gifted-education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francoys_Gagne/publication/285842441_Academic_talent_development_and_the_equity_issue_in_gifted_education/links/568fd38508aee91f69a13029/Academic-talent-development-and-the-equity-issue-in-gifted-education.pdf)
125. Geake, J. G., Gross, M. U. M. (2008). Teachers' negative affect toward academically gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 52 (3), pp. 217–231.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/249827536_Teachers'_Negative_Affect_Toward_Academically_Gifted_StudentsAn_Evolutionary_Psychological_Study](https://www.researchgate.net/publication/249827536_Teachers'_Negative_Affect_Toward_Academically_Gifted_StudentsAn_Evolutionary_Psychological_Study)
126. Gentry, M. (2006). No child left behind: Gifted children and school counselors. *Professional School Counseling*, 10 (1), pp. 73–81.
[URL: http://geri.education.purdue.edu/PDF%20Files/GENTRY/2006_Gentry_No_chi.pdf](http://geri.education.purdue.edu/PDF%20Files/GENTRY/2006_Gentry_No_chi.pdf)
127. Gentry, M., Fugate, C. M., Wu, J. (2014). Gifted Native American students' literature, lessons, and future directions, *Gifted Child Quarterly*, 58 (2), pp. 98–110.
128. Goetz, T., Preckel, F., Zeidner, M. (2008). Big fish in big ponds: A multilevel analysis of test anxiety and achievement in special gifted classes. *Anxiety Stress and Coping*, 21 (2), pp. 185–198.
[URL: https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/488/Goetz_et_al_ASC_2008.pdf?sequence=1](https://kops.uni-konstanz.de/bitstream/handle/123456789/488/Goetz_et_al_ASC_2008.pdf?sequence=1)
129. Gómez-Arízaga, M. P., Conejeros-Solar, M. L. (2013). Am I that talented? The experiences of gifted individuals from diverse educational backgrounds at the postsecondary level. *High Ability Studies*, 24 (2), pp. 135–151.

130. Graham, A., Anderson, K. (2008). "I have to be three steps ahead": Academically gifted African American male students in an urban high school on the tension between an ethnic and academic identity. *Urban Review*, 40 (4), pp. 472–799.
131. Grant, A. (2013). Young gifted children transitioning into preschool and school: What matters? *Australian Journal of Early Childhood*, 38 (2), pp. 23–31.
132. Grantham, T. C. (2011). New directions for gifted Black males suffering from bystander effects: A call for upstanders. *Roeper Review*, 33 (4), pp. 263–272.
133. Grassinger, R. (2009). Beratung Hochbegabter. *Heilpädagogik Online*, 2, pp. 138–162.
URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf
134. Grassinger, R., Porath, M., Ziegler, A. (2010). Mentoring the gifted: a conceptual analysis. *High Ability Studies*, 21 (1), pp. 27–46.
URL: <http://www.psychology.uni-erlangen.de/mitarbeiter/ziegler/publikationen/Publikation14.pdf>
135. Greene, M. J. (2006). Helping build lives: Career and life development of gifted and talented students. *Professional School Counseling*, 10 (1), pp. 34–42.
136. Greene, J. A., Moos, D. C., Azevedo, R., Winters, F. J. (2008). Exploring differences between gifted and grade-level students' use of self-regulatory learning processes with hypermedia. *Computers & Education*, 50 (3), pp. 1069–1083.
137. Grobman, J. (2006). Underachievement in exceptionally gifted adolescents and young adults: A psychiatrist's view. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17 (4), pp. 199–210.
URL: <http://gifted.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/961/2015/02/grobman.pdf>
138. Gronostaj, A., Werner, E., Bochow, E., Vock, M. (2016). How to learn things at school you don't already know: Experiences of gifted grade-skippers in Germany. *Gifted Child Quarterly*, 60 (1), pp. 31–46.
URL: https://www.researchgate.net/publication/283784667_How_to_Learn_Things_at_School_You_Don't_Already_Know_Experiences_of_Gifted_Grade-Skippers_in_Germany
139. Gross, C. M., Rinn, A. N., Jamieson, K. M. (2007). Gifted adolescents' overexcitabilities and self-concepts: An analysis of gender and grade level. *Roeper Review*, 29 (4), pp. 240–248.
URL: <http://positivedisintegration.com/Gross2007.pdf>
140. Gross, M. U. M. (2004). *Exceptionally Gifted Children* (2nd ed.). RoutledgeFalmer, London, p. 311.
141. Grossenbacher, S. (2011). Elf Jahre Entwicklungsarbeit im Netzwerk Begabungsförderung. *SwissGifted*, 4 (1), (2), pp. 21–26.
URL: http://www.begabungsforderung.ch/pdf/ueberuns/Swissgifted_SG.pdf
142. Gubbins, E. J., Callahan, C. M., Renzulli, J. S. (2014). Contributions to the impact of the Javits Act by the National Research Center on the Gifted and the Talented. *Journal of Advanced Academics*, 25 (4), pp. 422–444.

143. Guidelines for Developing an Academic Acceleration Policy. *Institute for Research on Policy and Acceleration (IRPA), National Association for Gifted Children (NAGC) and Council of State Directors of Programs for the Gifted (CSDPG)*, 2009.
 URL: http://www.accelerationinstitute.org/resources/policy_guidelines/Acceleration%20Guidelines.pdf
144. Harder, B. (2009). Twice exceptional – in zweifacher Hinsicht außergewöhnlich: Hochbegabte mit Lern-, Aufmerksamkeits-, Wahrnehmungsstörungen und Autismus. *Heilpädagogik Online*, 2 (1), pp. 64–89.
 URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf
145. Haworth, C. M. A., Wright, M. J., Martin, N. W., Martin, N. G., Boomsma, D. I., Bartels, M., Posthuma, D., Davis, O. S. P., Brant, A. M., Corley, R. P., Hewitt, J. K., Iacono, W. G., McGue, M., Thompson, L. A., Hart, S. A., Petrill, S. A., Lubinski, D., Plomin, R. (2009). A twin study of the genetics of high cognitive ability selected from 11,000 twin pairs in six studies from four countries. *Behavior Genetics*, 39 (4), pp. 359–370.
 URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2740717/>
146. Hebert, T. P., McBee, M. T. (2007). The impact of an undergraduate honors program on gifted university students. *Gifted Child Quarterly*, 51 (2), pp. 136–151.
 URL: <http://positivedisintegration.com/Hebert2007.pdf>
147. Heilbronner, N. N. (2013). The STEM pathway for women: What has changed? *Gifted Child Quarterly*, 57 (1), pp. 39–55.
148. Hein, S., Tan, M., Aljughaiman, A. (2014). Characteristics of the home context for the nurturing of gifted children in Saudi Arabia. *High Ability Studies*, 25 (1), pp. 23–33.
 URL: <https://www.yumpu.com/en/document/view/49095421/characteristics-of-the-home-context-for-the-nurturing-of-gifted-children-in-saudi-arabia>
149. Heller, K. A. (Ed.) (2000). *Begabungsdagnostik in der Schul- und Erziehungsberatung* (2. Auflage). Hans Huber, Bern, p. 428.
 Szerzők: Perleth, C., Sierwald, W., Heller, K. A., Perleth, Ch., Hany, E. A.
150. Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (Eds.) (2000). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2nd ed.). Elsevier, Oxford, p. 950.
 Szerzők: Andreani, O. D., Arnold, K. D., Assouline, S., Baldwin, A., Borland, J. H., Braggett, E., Callahan, C. M., Campbell, J., Castellanos, F. X., Cohen, L. M., Colangelo, N., Coleman, L., Cropley, A., Cross, T. L., Csikszentmihalyi, M., Feldhusen, J. F., Feldman, D. H., Freeman, J., Gagné, F., Gallagher, J. J., Grigorenko, E., Gross, M. M., Gruber, H., Heller, K. A., Hernández de Hahn, L., Jarwan, F. A., Jiannong, S., Kaufmann, F. A., Kokot, S., Lens, W., Lubinski, D., Lupart, J. L., Mandl, H., Manstetten, R., Maoz, N., Mason, E., Moltzen, R. I., Moon, S. M., Morelock, M. J., Mönks, F. J., Olszewski-Kubilius, P., Pagnin, A., Pasupathi, M., Perleth, C., Persson, R. S., Peters, W., Plomin, R., Pyryt, M. C., Rand, P., Reis, S. M., Renzulli, J. S., Rosselli, H., Rudnitski, R. A., Schneider, W., Schofield, N. J., Schoon, I., Simonton, D. K., Soriano de Alencar, E. M. L., Staudinger, U., Sternberg, R. J., Subhi, T., Subotnik, R. F., Tannenbaum, A. J., Taylor, C., Thompson, L. A., Trost, G., Urban, K. K., VanTassel Baska, J., Whalen, S. P., Wiczerkowski, W., Wolfe, R., Wright, L., Wu, W.-T., Yewchuk, C., Ziegler, A., Zixiu, Z.

151. Hernandez-Torrano, D., Dolores Prieto, M., Ferrandiz, C. (2013). Characteristics leading teachers to nominate secondary students as gifted in Spain. *Gifted Child Quarterly*, 57 (3), pp. 181–196.
152. Herrmann, J., Schmidt, I., Kessels, U., Preckel, F. (2016). Big fish in big ponds: Contrast and assimilation effects on math and verbal self-concepts of students in within-school gifted tracks. *British Journal of Educational Psychology*, 86 (2), pp. 222–240.
153. Hertberg-Davis, H., Callahan, C. M. (2008). A narrow escape – Gifted students' perceptions of advanced placement and international baccalaureate programs. *Gifted Child Quarterly*, 52 (3), pp. 199–216.
154. Hoard, M. K., Geary, D. C., Byrd-Craven, J., Nugent, L. (2008). Mathematical cognition in intellectually precocious first graders. *Developmental Neuropsychology*, 33 (3), pp. 251–276.
[URL:https://www.researchgate.net/publication/5378856_Mathematical_Cognition_in_Intellectually_Precocious_First_Graders](https://www.researchgate.net/publication/5378856_Mathematical_Cognition_in_Intellectually_Precocious_First_Graders)
155. Hong, E., Greene, M., Hartzell, S. (2011). Cognitive and motivational characteristics of elementary teachers in general education classrooms and in gifted programs. *Gifted Child Quarterly*, 55 (4), pp. 250–264.
156. Hoogeveen, L., Vvan Hell, J. G., Verhoeven, L. (2012). Social-emotional characteristics of gifted accelerated and non-accelerated students in the Netherlands. *British Journal of Educational Psychology*, 82 (4), pp. 585–605.
[URL: http://bild.la.psu.edu/stuff/research-papers-directory/hoogeveen](http://bild.la.psu.edu/stuff/research-papers-directory/hoogeveen)
157. Hoppe, C., Fliessbach, K., Stausberg, S., Stojanovic, J., Trautner, P., Elger, C. E., Weber, B. (2012). A key role for experimental task performance: Effects of math talent, gender and performance on the neural correlates of mental rotation. *Brain and Cognition*, 78 (1), pp. 14–27.
[URL: http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/71486.pdf](http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/71486.pdf)
158. Housand, B. C., Housand, A. M. (2012). The role of technology in gifted students' motivation. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 706–715.
159. Howe, M. J. A., Davidson, J. W., Sloboda, J. A. (1998). Innate talents: Reality or myth? *Behavioral and Brain Sciences*, 21 (3), pp. 399–410.
[URL: http://cogprints.org/656/1/innate.htm](http://cogprints.org/656/1/innate.htm)
160. Jen, E., Moon, S., Samarapungavan, A. (2015). Using design-based research in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 59 (3), pp. 190–200.
161. Jin, S.-H., Kwon, Y.-J., Jeong, J.-S., Kwon, S.-W., Shin, D.-H. (2006). Differences in brain information transmission between gifted and normal children during scientific hypothesis generation. *Brain and Cognition*, 62 (3), pp. 191–197.
162. Jones, T. W. (2013). Equally cursed and blessed: Do gifted and talented children experience poorer mental health and psychological well-being? *Educational & Child Psychology*, 30 (2), pp. 44–66.
163. Kao, C.-Y. (2011). The dilemmas of peer relationships confronting mathematically gifted female adolescents: Nine cases in Taiwan. *Gifted Child Quarterly*, 55 (2), pp. 83–94.

164. Kao, C.-Y. (2012). The educational predicament confronting Taiwan's gifted programs: An evaluation of current practices and future challenges. *Roeper Review*, 34 (4), pp. 234–243.
165. Kaufman, J. C., Plucker, J. A., Russell, C. M. (2012). Identifying and assessing creativity as a component of giftedness. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(1), pp. 60–73.
URL: https://jck_articles.s3.amazonaws.com/KaufmanPluckerRussell2012.pdf
166. Kaya, F., Stough, L. M., Juntune, J. (2016). The effect of poverty on the verbal scores of gifted students. *Educational Studies*, 42(1), pp. 85–97.
URL: https://www.researchgate.net/publication/295900504_The_effect_of_poverty_on_the_verbal_scores_of_gifted_students
167. Kell, H. J., Lubinski, D., Benbow, C. P. (2013). Who rises to the top? Early indicators. *Psychological Science*, 24 (5), pp. 648–659.
URL: <https://my.vanderbilt.edu/smpy/files/2013/01/Kell-Lubinski-Benbow-20131.pdf>
168. Kerr, B. A., Multon, K. D. (2015). The development of identity, gender roles, and gender relations in gifted students. *Journal of Counseling & Development*, 93 (2), pp. 183–191.
169. Kerr, B. A., Vuyk, M. A., Rea, C. (2012). Gendered practices in the education of gifted girls and boys. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 647–655.
170. Kim, K. H. (2008). Underachievement and creativity: Are gifted underachievers highly creative? *Creativity Research Journal*, 20 (2), pp. 234–242.
URL: <http://fliphtml5.com/djqn/lxwm/basic>
171. Kim, K. H. (2011). The APA 2009 division 10 debate: Are the Torrance tests of creative thinking still relevant in the 21st century. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 5 (4), pp. 302–308.
172. Kim, M. (2016). A meta-analysis of the effects of enrichment programs on gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 60 (2), pp. 102–116.
173. Kipman, U. (2013). Psychologische Diagnostik moderierender Persönlichkeitsmerkmale bei Kindern und Jugendlichen. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.
URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/Testverfahren-persoenlichkeit_WEB.pdf
174. Kipman, U., Kohlböck, G., Weilguny, W. (2013). Psychologische Testverfahren zur Messung intellektueller Begabung. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.
URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/Testverfahren-web-komplett.pdf
175. Kornilov, S. A., Tan, M., Elliott, J. G., Sternberg, R. J., Grigorenko, E. L. (2012). Gifted identification with Aurora: Widening the spotlight. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (1), Special Issue, pp. 117–133.

176. Kornmann, J., Zettler, I., Kammerer, Y. (2015). What characterizes children nominated as gifted by teachers? A closer consideration of working memory and intelligence. *High Ability Studies*, 26(1), pp. 75–92.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/276509667_What_characterizes_children_nominated_as_gifted_by_teachers_A_closer_consideration_of_working_memory_and_intelligence
177. Koshy, V., Pinheiro-Torres, C. (2013). 'Are we being de-gifted, Miss?' Primary school gifted and talented co-ordinators' responses to the Gifted and Talented Education Policy in England. *British Educational Research Journal*, 39(6), pp. 953–978.
178. Koshy, V., Ernest, P., Casey, R. (2009). Mathematically gifted and talented learners: Theory and practice. *International Journal of Mathematical Education in Science & Technology*, 40(2), pp. 213–228.
179. Koziol, L. F., Budding, D. E., Chidekel, D. (2010). Adaptation, expertise, and giftedness: Towards an understanding of cortical, subcortical, and cerebellar network contributions. *Cerebellum*, 9(1), pp. 499–529.
180. Kroesbergen, E. H., Vvan Hooijdonk, M., van Viersen, S. (2016). The psychological well-being of early identified gifted children. *Gifted Child Quarterly*, 60(1), pp. 16–30.
 URL: <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0016986215609113>
181. Kulik, J. A., Kulik, C.-L. C. (1992). Meta-analytic findings on grouping programs. *Gifted Child Quarterly*, 36(2), pp. 73–77.
 URL: http://web.wnlsd.ca/rocketry/resources/Grouping_MetaAnalysis1.pdf
182. Kuo, C.-C., Maker, J., Su, F.-L., Hu, C. (2010). Identifying young gifted children and cultivating problem solving abilities and multiple intelligences. *Learning and Individual Differences*, 20(4), pp. 365–379.
183. Kwang-Han, S., Porath, M. (2005). Common and domain specific cognitive characteristics of gifted students: An integrated model of human abilities. *High Ability Studies*, 16(2), pp. 229–246.
184. Lakin, J. M. (2016). Universal screening and the representation of historically underrepresented minority students in gifted education. *Journal of Advanced Academics*, 27(2), pp. 139–149.
185. Lamb, P., Aldous, D. (2014). The role of E-Mentoring in distinguishing pedagogic experiences of gifted and talented pupils in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(3), pp. 301–319.
186. Lassig, C. (2009). Teachers' attitudes towards the gifted: The importance of professional development and school culture. *Australasian Journal of Gifted Education*, 18(2), pp. 32–42.
 URL: <http://eprints.qut.edu.au/32480/1/32480.pdf>
187. Lee, E. A., Seo, H. A. (2006). Understanding of creativity by Korean elementary teachers in gifted education. *Creativity Research Journal*, 18(2), pp. 237–242.
188. Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Peternel, G. (2010). The efficacy of academic acceleration for gifted minority students. *Gifted Child Quarterly*, 54(3), pp. 189–208.
189. Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Thomson, D. T. (2012). Academically gifted students' perceived interpersonal competence and peer relationship. *Gifted Child Quarterly*, 56(2), pp. 90–104.

190. Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Donahue, R., Weimholt, K. (2008). The Civic Leadership Institute: A service-learning program for academically gifted youth. *Journal of Advanced Academics*, 19 (2), pp. 272–308.
 URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794106.pdf>
191. Lee, S.-Y., Olszewski-Kubilius, P., Makel, M. C., Putallaz, M. (2015). Gifted students' perceptions of an accelerated summer program and social support. *Gifted Child Quarterly*, 59 (4), pp. 265–282.
192. Leikin, M., Paz-Baruch, N., Leikin, R. (2013). Memory abilities in generally gifted and excelling-in-mathematics adolescents. *Intelligence*, 41 (5), pp. 566–578.
193. Lennex, L., Fletcher Nettleton, K. (Eds.) (2014). *Cases on Instructional Technology in Gifted and Talented Education*. IGI Global, Hershey, Pennsylvania, p. 509.
 Szerzők: An, S.-J., Bazler, J., Beasley, J. G., Black, N. B., Bodenlos, E., Choi, J.-W., Collins, G., Deason, C., Eguchi, A., Giles R. M., Graybill, L., Hall, J., Horiguchi, M., Ikuta, S., Imbeau, M. B., Kasai, M., Lee, Y.-J., Lennex, L., Matsunami, N., Morton, D., Nagai, M., Nazir, A., Nemoto, F., Nettleton, K. F., Ohtaka, M., Petsch, J., Seriki, V. D., Shaklee, B., Shaw Jr., E. L., Sprague, D. R., Steel, D. J., Taylor, B., Turner, C., van Sickle, M., Waller, K. R., Willis, J.
194. Litster, K., Roberts, J. (2011). The self-concepts and perceived competencies of gifted and non-gifted students: A meta-analysis. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11 (2), pp. 130–140.
195. Liu, T., Xiao, T., Li, X., Shi, J. (2015). Neural mechanism of facial expression perception in intellectually gifted adolescents. *Neuroscience Letters*, vol. 592., pp. 22–26.
196. Lohman, D. F., Korb, K. A. (2006). Gifted today but not tomorrow? Longitudinal changes in ability and achievement during elementary school. *Journal for the Education of the Gifted*, 29 (4), pp. 451–484.
 URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ746292.pdf> (Letöltés ideje: 2016.10.04.)
197. Lohman, D. F., Korb, K. A., Lakin, J. M. (2008). Identifying academically gifted English-language learners using nonverbal tests – A comparison of the Raven, NNAT, and CogAT. *Gifted Child Quarterly*, 52 (4), pp. 275–296.
 URL: http://korbedpsych.com/LinkedFiles/Identifying_Academically_Gifted_ELL.pdf
198. Long, L. C., Barnett, K., Rogers, K. B. (2015). Exploring the relationship between principal, policy, and gifted program scope and quality. *Journal for the Education of the Gifted*, 38 (2), pp. 118–140.
199. Lovett, B. J., Lewandowski, L. J. (2006). Gifted students with learning disabilities: Who are they? *Journal of Learning Disabilities*, 39 (6), pp. 515–527.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/6633598_Gifted_Students_With_Learning_Disabilities_Who_Are_They
200. Lovett, B. J., Sparks, R. L. (2010). Exploring the diagnosis of 'gifted/LD': Characterizing postsecondary students with learning disability diagnoses at different IQ levels. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28 (2), pp. 91–101.
201. Lubinski, D. (2010). Spatial ability and STEM: A sleeping giant for talent identification and development. *Personality and Individual Differences*, 49 (1), pp. 344–351.

202. Lubinski, D., Webb, R. M., Morelock, M. J., Benbow, C. P. (2001). Top 1 in 10,000: A 10-year follow-up of the profoundly gifted. *Journal of Applied Psychology*, 86(4), pp. 718–729.
URL: <https://my.vanderbilt.edu/smpy/files/2013/02/Top1in10000.pdf>
203. Lüftenegger, M., Kollmayer, M., Bergsmann, E., Jöstl, G., Spiel, C., Schober, B. (2015). Mathematically gifted students and high achievement: the role of motivation and classroom structure. *High Ability Studies*, 26(2), pp. 227–243.
204. Major, J. T., Johnson, W., Deary, I. J. (2014). Linear and nonlinear associations between general intelligence and personality in project TALENT. *Journal of Personality and Social Psychology*, 106(4), pp. 638–654.
205. Makel, M. C., Plucker, J. A. (2015). An introduction to replication research in gifted education: Shiny and new is not the same as useful. *Gifted Child Quarterly*, 59(3), pp. 157–164.
206. Mammadov, S. (2015). Current policies and policy efforts for the education of gifted children in Turkey. *Roeper Review*, 37(3), pp. 139–149.
207. Mandelman, S. D., Barbot, B., Tan, M., Grigorenko, E. L. (2013). Addressing the ‘quiet crisis’: Gifted identification with Aurora. *Educational & Child Psychology*, 30(2), 101–109.
URL: http://webpage.pace.edu/bbarbot/Site/publications/SDMBBMTEL2013_ECP.pdf
208. Martin, L. T., Burns, Rachel M., Schonlau, M. (2010). Mental disorders among gifted and nongifted youth: A selected review of the epidemiologic literature. *Gifted Child Quarterly*, 54(1), pp. 31–41.
URL: https://www.researchgate.net/publication/249827274_Mental_Disorders_Among_Gifted_and_Nongifted_Youth_A_Selected_Review_of_the_Epidemiologic_Literature (Letöltés ideje: 2016.10.03.)
209. Martzog, P., Stöger, H., Ziegler, A. (2009). Neue empirische Befunde zum Underachievement Hochbegabter. *Heilpädagogik Online*, 2(1), pp. 90–112.
URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf
210. Matthews, D., Foster, J., Gladstone, D., Schieck, J., Meiners, J. (2007). Supporting professionalism, diversity, and context within a collaborative approach to gifted education. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 17(4), pp. 315–345.
211. Matthews, D., Kitchen, J. (2007). School-within-a-school gifted programs: Perceptions of students and teachers in public secondary schools. *Gifted Child Quarterly*, 51(3), pp. 256–271.
212. Matthews, M. S., McBee, M. T. (2007). School factors and the underachievement of gifted students in a talent search summer program. *Gifted Child Quarterly*, 51(2), pp. 167–181.
213. Maxwell, M. (2007). Career counseling is personal counseling: A constructivist approach to nurturing the development of gifted female adolescents. *Career Development Quarterly*, 55(3), pp. 206–224.
214. McBee, M. T. (2010). Examining the probability of identification for gifted programs for students in Georgia elementary schools: A multilevel path analysis study. *Gifted Child Quarterly*, 54(4), pp. 283–297.

215. McBee, M. T., Peters, S. J., Waterman, C. (2014). Combining scores in multiple-criteria assessment systems: The impact of combination rule. *Gifted Child Quarterly*, 58(1), pp. 69–89.
216. McCallum, R. S., Bell, S. M., Coles, J. T., Miller, K. C., Hopkins, M. B., Hillton-Prillhart, A. (2013). A model for screening twice-exceptional students (gifted with learning disabilities) within a response to intervention paradigm. *Gifted Child Quarterly*, 57(4), Special Issue, pp. 209–222.
URL: https://www.researchgate.net/publication/258137875_A_Model_for_Screening_Twice-Exceptional_Students_Gifted_With_Learning_Disabilities_Within_a_Response_to_Intervention_Paradigm
217. McClain, M-C., Pfeiffer, S. I. (2012). Identification of gifted students in the United States today: A look at state definitions, policies, and practices. *Journal of Applied School Psychology*, 28(1), pp. 59–88.
URL: <http://scottbarrykaufman.com/wp-content/uploads/2013/01/Mcclain-Pfeiffer-20121.pdf>
218. McCoach, D. B., Siegle, D. (2007). What predicts teachers' attitudes toward the gifted? *Gifted Child Quarterly*, 51(3), pp. 246–255.
URL: https://www.researchgate.net/publication/255577285_What_Predicts_Teachers'_Attitudes_Toward_the_Gifted
219. McCoach, D. B., Rambo, K. E., Welsh, M. (2013). Assessing the growth of gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), pp. 56–67.
220. McCoach, D. B., Gubbins, E. J., Foreman, J., Rubenstein, L. D., Rambo-Hernandez, K. E. (2014). Evaluating the efficacy of using predifferentiated and enriched mathematics curricula for grade 3 students: A multisite cluster-randomized trial. *Gifted Child Quarterly*, 58(4), pp. 272–286.
URL: https://www.researchgate.net/publication/273558170_Evaluating_the_Efficacy_of_Using_Predifferentiated_and_Enriched_Mathematics_Curricula_for_Grade_3_Students_A_Multisite_Cluster-Randomized_Trial
221. McGowan, M. R., Runge, T. J., Pedersen, J. A. (2016). Using curriculum-based measures for identifying gifted learners. *Roeper Review*, 38(2), pp. 93–106.
222. McGowan, M. R., Holtzman, D. R., Coyne, T. B., Miles, K. L. (2016). Predictive ability of the SB5 Gifted Composite versus the Full-Scale IQ among children referred for gifted evaluations. *Roeper Review*, 38(1), pp. 40–49.
223. Medina, J. (2016). *Gifted Identification. Chapter 3 - Revised*. Colorado Department of Education.
224. Meier, E., Vogl, K., Preckel, F. (2014). Motivational characteristics of students in gifted classes: The pivotal role of need for cognition. *Learning and Individual Differences*, 33(1), pp. 39–46.
URL: https://www.researchgate.net/publication/261881284_Motivational_characteristics_of_students_in_gifted_classes_The_pivotal_role_of_need_for_cognition
225. Melogno, S., Pinto, M. A., Levi, G. (2015). Profile of the linguistic and metalinguistic abilities of a gifted child with autism spectrum disorder: A case study. *Child Language Teaching & Therapy*, 31(1), pp. 113–126.

226. Memmert, D. (2006). Developing creative thinking in a gifted sport enrichment program and the crucial role of attention processes. *High Ability Studies*, 17 (1), pp. 101–115.
227. Mendaglio, S., Tillier, W. (2006). Dabrowski's theory of positive disintegration and giftedness: Overexcitability research findings. *Journal for the Education of the Gifted*, 30 (1), pp. 68–87.
URL: <http://www.positivedisintegration.com/MendaglioandTillier2006.pdf>
228. Miller, D. I., Halpern, D. F. (2013). Can spatial training improve long-term outcomes for gifted STEM undergraduates? *Learning and Individual Differences*, 26, pp. 141–152.
URL: https://www.researchgate.net/publication/229325006_Can_spatial_training_improve_long-term_outcomes_for_gifted_STEM_undergraduates
229. Miller, N. B., Falk, R. F., Huang, J. (2009). Gender identity and the overexcitability profiles of gifted college students. *Roeper Review*, 31 (3), pp. 161–169.
230. Mills, A., Butt, J., Maynard, I., Harwood, C. (2012). Identifying factors perceived to influence the development of elite youth football academy players. *Journal of Sports Sciences*, 30 (15), pp. 1593–1604.
URL: https://www.researchgate.net/publication/230664454_Identifying_factors_perceived_to_influence_the_development_of_elite_youth_football_academy_players
231. Minati, L., Sigala, N. (2013). Effective connectivity reveals strategy differences in an expert Calculator. *PLoS ONE*, 8(9).
URL: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0073746>
232. Missett, T. C. (2013). Exploring the relationship between mood disorders and gifted individuals. *Roeper Review*, 35 (1), pp. 47–57.
233. Missett, T. C., Azano, A. P., Callahan, C. M., Landrum, K. (2016). The influence of teacher expectations about twice-exceptional students on the use of high quality gifted curriculum: A case study approach. *Exceptionality*, 24 (1), pp. 18–31.
URL: https://www.researchgate.net/publication/296623521_The_Influence_of_Teacher_Expectations_about_Twice-Exceptional_Students_on_the_Use_of_High_Quality_Gifted_Curriculum_A_Case_Study_Approach
234. Moran, S. (2009). Purpose: Giftedness in intrapersonal intelligence. *High Ability Studies*, 20 (2), pp. 143–159.
235. Morawska, A., Sanders, M. R. (2008) Parenting gifted and talented children: What are the key child behaviour and parenting issues? *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 42 (9), pp. 819–827.
236. Morawska, A., Sanders, M. R. (2009). An evaluation of a behavioural parenting intervention for parents of gifted children. *Behaviour Research and Therapy*, 47 (6), pp. 463–470.
237. Morgan, A. (2007). Experiences of a gifted and talented enrichment cluster for pupils aged five to seven. *British Journal of Special Education*, 34 (3), pp. 144–153.
238. Morisano, D., Shore, B. M. (2010). Can personal goal setting tap the potential of the gifted underachiever? *Roeper Review*, 32 (4), pp. 249–258.
URL: http://talentgate.it/wp-content/uploads/2016/01/MorisanoShore_2010.pdf

239. Morrissey, A.-M. (2011). Maternal scaffolding of analogy and metacognition in the early pretence of gifted children. *Exceptional Children*, 77(3), pp. 351–366.
240. Mueller, C. E. (2009). Protective factors as barriers to depression in gifted and nongifted adolescents. *Gifted Child Quarterly*, 53(1), pp. 3–14.
241. Muratori, M. C., Smith, C. K. (2015). Guiding the talent and career development of the gifted individual. *Journal of Counseling and Development*, 93(2), pp. 173–182.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/273389575_Guiding_the_Talent_and_Career_Development_of_the_Gifted_Individual
242. National Surveys of Gifted Programs. Executive Summary. *National Research Center on the Gifted and Talented*, University of Virginia, 2014.
 URL: <http://www.nagc.org/sites/default/files/key%20reports/2014%20Survey%20of%20GT%20programs%20Exec%20Summ.pdf>
243. Navarro, J. I., Ramiro, P., Lopez, J. M. (2006). Mental attention in gifted and nongifted children. *European Journal of Psychology of Education*, 21(4), pp. 401–411.
244. Navas-Sánchez, F. J., Alemán-Gómez, Y., Sánchez-Gonzalez, J., Guzmán de Villoria, J. A., Arango, C., Desco, M. (2014). White matter microstructure correlates of mathematical giftedness and intelligence quotient. *Human Brain Mapping*, 35(6), pp. 2619–2631.
245. Neihart, M. (2007). The socioaffective impact of acceleration and ability grouping: recommendations for best practice. *Gifted Child Quarterly*, 51(4), pp. 330–341.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/240729743_The_Socioaffective_Impact_of_Acceleration_and_Ability_GroupingRecommendations_for_Best_Practice
246. Netz, H. (2014). Gifted conversations discursive patterns in gifted classes. *Gifted Child Quarterly*, 58(2), pp. 149–163.
247. Neumeister Speirs, K., Yssel, N., Burney, V. H. (2013). The influence of primary caregivers in fostering success in twice-exceptional children. *Gifted Child Quarterly*, 57(4), pp. 263–274.
248. Newman, J. L., Gregg, M., Dantzler, J. (2009). Summer Enrichment Workshop (SEW): A quality component of the University of Alabama’s gifted education preservice training program. *Roeper Review*, 31(3), pp. 170–184.
249. Nijs, S., Gallardo-Gallardo, E., Dries, N., Sels, L. (2014). A multidisciplinary review into the definition, operationalization, and measurement of talent. *Journal of World Business*, 49(1), pp. 180–191.
250. Nokelainen, P., Tirri, K. (2010). Role of motivation in the moral and religious judgment of mathematically gifted adolescents. *High Ability Studies*, 21(2), pp. 101–116.
251. O’Connor, J. (2012). Is it good to be gifted? The social construction of the gifted child. *Children & Society*, 26(4), pp. 293–303.

252. Olszewski-Kubilius, P. (2010). Special schools and other options for gifted STEM students. *Roeper Review*, 32(1), pp. 61–70.
253. Olszewski-Kubilius, P., Lee, S.-Y., Thomson, D. (2014). Family environment and social development in gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), pp. 199–216.
URL: https://www.researchgate.net/publication/275007878_Family_Environment_and_Social_Development_in_Gifted_Students
254. Olszewski-Kubilius, P., Subotnik, R. F., Worrell, F. C. (2015). Conceptualizations of giftedness and the development of talent: Implications for counselors. *Journal of Counseling and Development*, 93(2), pp. 143–152.
255. Oswald, M., de Villiers, J.-M. (2013). Including the gifted learner: perceptions of South African teachers and principals. *South African Journal of Education*, 33(1), pp. 1–21.
URL: <https://www.ajol.info/index.php/saje/article/viewFile/85003/74974> (Letöltés ideje: 2016.09.30.)
256. Pagnani, A. R. (2013). Gifted male readers: Current understandings and suggestions for future research. *Roeper Review*, 35(1), pp. 27–35.
257. Papadatou-Pastou, M., Tomprou, D. M. (2015). Intelligence and handedness: Meta-analyses of studies on intellectually disabled, typically developing, and gifted individuals. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 56(1), pp. 151–165.
258. Park, G., Lubinski, D., Benbow, C. P. (2013). When less is more: Effects of grade skipping on adult STEM productivity among mathematically precocious adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), pp. 176–198.
URL: <https://my.vanderbilt.edu/smpy/files/2013/02/Park-Lubinski-Benbow-2013.pdf>
259. Paz-Baruch, N., Leikin, M., Aharon-Peretz, J. (2014). Speed of information processing in generally gifted and excelling-in-mathematics adolescents. *High Ability Studies*, 25(2), pp. 143–167.
260. Peters, S. J., Gentry, M. (2010). Multigroup construct validity evidence of the HOPE Scale: Instrumentation to identify low-income elementary students for gifted programs. *Gifted Child Quarterly*, 54(4), pp. 298–313.
URL: https://www.researchgate.net/publication/241648254_Multigroup_Construct_Validity_Evidence_of_the_HOPE_Scale_Instrumentation_to_Identify_Low-Income_Elementary_Students_for_Gifted_Programs
261. Peterson, J. S. (2015). School counselors and gifted kids: Respecting both cognitive and affective. *Journal of Counseling and Development*, 93(2), pp. 153–162.
URL: https://www.researchgate.net/publication/273474570_School_Counselors_and_Gifted_Kids_Respecting_Both_Cognitive_and_Affective
262. Peterson, J. S., Lorimer, M. R. (2012). Small-group affective curriculum for gifted students: A longitudinal study of teacher-facilitators. *Roeper Review*, 34(3), pp. 158–169.
URL: https://www.researchgate.net/publication/271750613_Small-Group_Affective_Curriculum_for_Gifted_Students_A_Longitudinal_Study_of_Teacher-Facilitators

263. Peterson, J. S., Ray, K. E. (2006). Bullying among the gifted: The subjective experience. *Gifted Child Quarterly*, 50 (3), pp. 252–269.
URL: https://www.researchgate.net/publication/249826497_Bullying_Among_the_Gifted_The_Subjective_Experience
264. Peterson, J. S., Duncan, N., Canady, K. (2009). A longitudinal study of negative life events, stress, and school experiences of gifted youth. *Gifted Child Quarterly*, 53 (1), pp. 34–49.
265. Pfeiffer, S. I. (Ed.) (2008). *Handbook of Giftedness in Children. Psychoeducational Theory, Research and Best Practices*. Springer, New York, p. 420.
Szerzők: Blei, S., Chason, A. K., Clinkenbeard, P. R., Ford, D. Y., Gallagher, J. J., Golon, A. S., Hébert, T. P., Heller, K. A., Kaufman, S. B., Makel, M. C., Moon, S. M., Morris, R. J., Neihart, M. Newman, T. M., Olszewski-Kubilius, P., Peterson, J. S., Pfeiffer, S. I., Piirto, J., Plucker, J. A., Reis, S. M., Rimm, S., Robinson, A., Robinson, N. M., Sampson, Jr., J. P., Schofield, N. J., Silverman, L. K., Stambaugh, T., Stephens, K. R., Sternberg, R. J., Thompson, K. C., VanTassel-Baska, J., Whiting, G. W.
266. Pfeiffer, S. I. (2012). Current perspectives on the identification and assessment of gifted students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30 (1), pp. 3–9.
URL: https://www.researchgate.net/publication/275003811_Current_Perspectives_on_the_Identification_and_Assessment_of_Gifted_Students
267. Phillips, N., Lindsay, G. (2006). Motivation in gifted students. *High Ability Studies*, 17 (1), pp. 57–73.
268. Phillipson, S. N., Phillipson, S., Eyre, D. M. (2011). Being gifted in Hong Kong: An examination of the region's policy for gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 55 (4), pp. 235–249.
269. Phillipson, S. N., Stoeger, H., Ziegler, A. (Eds.) (2013). Exceptionality in East Asia: *Explorations in the Actiotope Model of Giftedness*. Routledge, New York, p. 304.
Szerzők: Baker, J., Callingham, R., Fong, R. W., McInerney, D. M., Neubauer, A. C., Phillipson, S. N., Porath, M., Stoeger, H., Tommis, S. D., Vialle, W., Wimmer, B., Wing-yi Cheng, R., Yick, S. Y.-J., Yuen, K. C. P., Yuen, M., Ziegler, A.
270. Piirto, J., Montgomery, D., May, J. (2008). A comparison of Dabrowski's overexcitabilities by gender for American and Korean high school gifted students. *High Ability Studies*, 19 (2), pp. 141–153.
271. Plucker, J. A., Callahan, C. M. (2014). Research on giftedness and gifted education: Status of the field and considerations for the future. *Exceptional Children*, 80 (4), pp. 390–406.
272. Portesova, S., Urbanek, T. (2013). Typology of perfectionism in a group of mathematically gifted Czech adolescents over one decade. *Journal of Early Adolescence*, 33 (8), pp. 1116–1144.
273. Pramathevan, G. S., Garces-Bacsal, R. M. (2012). Factors influencing altruism in the context of overseas learning experiences among gifted adolescent girls in Singapore. *Roeper Review*, 34 (3), pp. 145–157.
274. Preckel, F., Baudson, T. G. (2013). *Hochbegabung. Erkennen, Verstehen, Fördern*. C. H. Beck, München, p. 128.
275. Preckel, F., Baudson, T. G., Krolak-Schwerdt, S. (2015). Gifted and maladjusted? Implicit attitudes

and automatic associations related to gifted children. *American Educational Research Journal*, 52 (6), pp. 1160–1184.

276. Preckel, F., Goetz, T., Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: Effects on academic self-concept and boredom. *British Journal of Educational Psychology*, 80 (3), pp. 451–472.
277. Preckel, F., Goetz, T., Pekrun, R. (2008). Gender differences in gifted and average-ability students – Comparing girls' and boys' achievement, self-concept, interest, and motivation in mathematics. *Gifted Child Quarterly*, 52 (2), pp. 146–159.
278. Preckel, F., Holling, H., Wiese, M. (2006). Relationship of intelligence and creativity in gifted and non-gifted students: An investigation of threshold theory. *Personality and Individual Differences*, 40 (1), pp. 159–170.
279. Preckel, F., Schneider, W., Holling, H. (Eds.) (2010). *Diagnostik von Hochbegabung*. Hogrefe, Göttingen, p. 321.
Szerzők: Baudson, T. G., Baumann, N., Bertling, J., Gauck, L., Gebker, S., Hasselhorn, M., Holling, H., Holocher-Ertl, S., Kubinger, K. D., Kuhl, J., Kuhn, J. T., Mendaglio, S., Perleth, C., Preckel, F., Rost, D. H., Runco, M. A., Schneider, W., Stapf, A., Stump, E., Vock, M., Vogl, K., Zeuch, N.
280. Preckel, F., Zeidner, M., Goetz, T., Schleyer, E. J. (2008). Female 'big fish' swimming against the tide: The 'big-fish-little-pond effect' and gender-ratio in special gifted classes. *Contemporary Educational Psychology*, 33 (1), pp. 78–96.
URL: https://www.researchgate.net/publication/222182322_Female_'big_fish'_swimming_against_the_tide_The_'big-fish-little-pond_effect'_and_gender-ratio_in_special_gifted_classes
281. Pride, L. D. (2014). Using learning stories to capture "gifted" and "hard worker" mindsets within a NYC specialized high school for the sciences. *Theory Into Practice*, 53 (1), pp. 41–47.
282. Professionelle Begabtenförderung. Fachdidaktik und Begabtenförderung. *iPEGE Gruppe*, 2014.
URL: http://www.oebf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/iPEGE_4%20komplett_neu.pdf
283. Radnor, H., Koshy, V., Taylor, A. (2007). Gifts, talents and meritocracy. *Journal of Education Policy*, 22 (3), pp. 283–299.
284. Rayneri, L. J., Gerber, B. L., Wiley, L. P. (2006). The relationship between classroom environment and the learning style preferences of gifted middle school students and the impact on levels of performance. *Gifted Child Quarterly*, 50 (2), pp. 104–118.
285. Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2009). Myth 1: The gifted and talented constitute one single homogeneous group and giftedness is a way of being that stays in the person over time and experiences. *Gifted Child Quarterly*, 53 (4), pp. 233–235.
URL: https://www.researchgate.net/publication/274433069_Myth_1_The_Gifted_and_Talented_Constitute_One_Single_Homogeneous_Group_and_Giftedness_Is_a_Way_of_Being_That_Stays_in_the_Person_Over_Time_and_Experiences

286. Reis, S. M., Renzulli, J. S. (2010). Is there still a need for gifted education? An examination of current research. *Learning and Individual Differences*, 20(4), pp. 308–317.
URL: <http://docplayer.net/108404-Is-there-still-a-need-for-gifted-education-an-examination-of-current-research.html>
287. Renzulli, J. S. (2012). Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st century: A four-part theoretical approach. *Gifted Child Quarterly*, 56(3), pp. 150–159.
URL: https://confratute.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/990/2014/10/GCQ_Reexamining_the_Role_of_Gifted_Education.pdf
288. Renzulli, J. S., Gubbins, E. J., McMillen, K. S., Eckert, R. D., Little, C. A. (Eds.) (2009). *Systems & Models for Developing Programs for the Gifted & Talented* (2nd ed.). Prufrock Press, Waco Texas, p. 744.
Szerzők: Assouline, S. G., Baldus, C. M., Baum, S. M., Benbow, C. P., Betts, G. T., Biggers, A., Blando, C. A., Borland, J. H., Callahan, C. M., Clark, B., Colangelo, N., Cotabish, A., Croft, L. J., Dixon, F., Feldhusen, J. F., Gagné, F., Gallagher, S. A., Gentry, M., Jarvis, J. M., Kaplan, S., Kercher, J. J., Kolloff, P. B., Lubinski, D., MacDougall, J., Maker, C. J., Moon, S. M., Reis, S. M., Renzulli, J. S., Rimm, S. B., Robinson, A., Schlichter, C. H., Selby, E. C., Slade, M. L., Sternberg, R. J., Tannenbaum, A. J., Tomlinson, C. A., Treffinger, D. J., VanTassel-Baska, J., Wai, J., Wood, B., Wood, S. M.
289. Rimm, S. B. (2006). *When Gifted Students Underachieve: What You Can Do About It. (The Practical Strategies Series in Gifted Education)*. Prufrock Press, Waco, Texas, p. 72.
290. Ritchotte, J. A., Matthews, M. S., Flowers, C. P. (2014). The validity of the Achievement–Orientation Model for gifted middle school students: An exploratory study. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), pp. 183–198.
URL: https://www.researchgate.net/publication/273693946_The_Validity_of_the_Achievement-Orientation_Model_for_Gifted_Middle_School_Students_An_Exploratory_Study
291. Ritchotte, J. A., Suhr, D., Alfurayh, N. F., Graefe, A. K. (2016). An exploration of the psychosocial characteristics of high achieving students and identified gifted students: Implications for practice. *Journal of Advanced Academics*, 27(1), pp. 23–38.
292. Robertson, K. F., Smeets, S., Lubinski, D., Benbow, C. P. (2010). Beyond the Threshold Hypothesis: Even among the gifted and top math/science graduate students, cognitive abilities, vocational interests, and lifestyle preferences matter for career choice, performance, and persistence. *Current Directions in Psychological Science*, 19(6), pp. 346–351.
URL: https://my.vanderbilt.edu/smpy/files/2013/02/Ferriman_20101.pdf
293. Robertson, S. G., Pfeiffer, S. I., Taylor, N. (2011). Serving the gifted: A national survey of school psychologists. *Psychology in the Schools*, 48(8), pp. 786–799.
URL: https://www.researchgate.net/publication/230212541_Serving_the_gifted_A_national_survey_of_school_psychologists
294. Robinson, A., Shore, B. M., Enersen, D. (2007). *Best Practices in Gifted Education. An Evidence-Based Guide*. Prufrock Press, Waco, Texas, p. 289.

295. Robinson, A., Cotabish, A., Wood, B. K., O'Tuel, F. S. (2014). The effects of a statewide evaluation initiative in gifted education on practitioner knowledge, concerns, and program documentation. *Journal of Advanced Academics*, 25 (4), pp. 349–383.
296. Rodgers, K. A. (2008). Racial identity, centrality and giftedness: An expectancy-value application of motivation in gifted African American students. *Roeper Review*, 30 (2), pp. 111–120.
297. Rogers, K. B. (2007). Lessons learned about educating the gifted and talented: A synthesis of the research on educational practice. *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 382–396.
 URL: <http://aea11gt.pbworks.com/f/LessonsLrnd-Rogers.pdf>
298. Rollins, M. R., Cross, T. L. (2014). A deeper investigation into the psychological changes of intellectually gifted students attending a residential academy. *Roeper Review*, 36 (1), pp. 18–29.
299. Root-Bernstein, R. (2015). Arts and crafts as adjuncts to STEM education to foster creativity in gifted and talented students. *Asia Pacific Education Review*, 16 (2), pp. 203–212.
300. Rosner, W., Weilguny, W. M., Weixlbaumer, C. E., Hany, E. A., Perleth, C., Stadelmann, W. (2008) Begabungs- und Begabtenförderung als Chance für die Zukunft unseres Landes. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.
 URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/03_Strategiepapier_gesamt%2020-11-08.pdf
301. Rost, D. H. (Ed.) (2010). *Intelligenz, Hochbegabung, Vorschulerziehung, Bildungsbenachteiligung*. Waxmann Verlag GmbH, Münster, p. 208.
 Szerzők: Bos, W., Budderberg, M., Dollase, R., Freeman, J., Rost, D. H., Spinath, F. M.,
302. Rowe, E. W., Kingsley, J. M., Thompson, D. F. (2010). Predictive ability of the General Ability Index (GAI) versus the Full Scale IQ among gifted referrals. *School Psychology Quarterly*, 25 (2), pp. 119–128.
 URL: <http://jtoomim.org/brain-training/Predictive%20ability%20of%20the%20GAI%20versus%20the%20Full%20scale%20IQ%20among%20gifted%20referrals.pdf>
303. Rowe, E. W., Dandridge, J., Pawlusch, A., Thomson, D. F., Ferrier, D. E. (2014). Exploratory and confirmatory factor analyses of the WISC-IV with gifted students. *School Psychology Quarterly*, 29 (4), pp. 536–552.
304. Rubenstein daVia, L., Siegle, D., Reis, S. M., McCoach, D. B., Green B. M. (2012). A complex quest: The development and research of underachievement interventions for gifted students. *Psychology in the Schools*, 49 (7), pp. 678–694.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/264609893_A_Complex_quest_The_development_and_research_of_underachievement_interventions_for_gifted_students (Letöltés ideje: 2016.10.04.)
305. Rudasill, K. M., Callahan, C. M. (2008). Psychometric characteristics of the Harter Self-Perception Profiles for Adolescents and Children for use with gifted populations. *Gifted Child Quarterly*, 52 (1), pp. 70–86.

306. Rudasill, K. M., Adelson, J. L., Callahan, C. M., Vogt Houlihan, D., Keizer, B. M. (2013). Gifted students' perceptions of parenting styles: Associations with cognitive ability, sex, race, and age. *Gifted Child Quarterly*, 57(1), pp. 15–24.
307. Sak, U. (2009). Test of the Three-Mathematical Minds (M3) for the identification of mathematically gifted students. *Roeper Review*, 31(1), pp. 53–67.
308. Sankar-DeLeeuw, N. (2006). Case studies of gifted kindergarten children part II: The parents and teachers. *Roeper Review*, 29(2), pp. 93–99.
309. Saygılı, G. (2014). Problem-solving skills employed by gifted children and their peers in public primary schools in Turkey. *Social Behavior & Personality: An International Journal*, 42(1), pp. 53–63.
310. Saylor, M. F. (2015). Texas Academy of Mathematics and Science: 25 years of early college STEM opportunities. *Roeper Review*, 37(1), pp. 29–38.
311. Sears, R. R. (1977). Sources of life satisfactions of terman gifted men. *American Psychologist*, 32(2), pp. 119–128.
312. Seaton, M., Marsh, H. W., Parker, P. D., Craven, R. G., Yeung, A. S. (2015). The Reciprocal Effects Model revisited: Extending its reach to gifted students attending academically selective schools. *Gifted Child Quarterly*, 59(3), pp. 143–156.
313. Seung-Hyun J., Kim, S. Y., Park, K. H., Lee, K. J. (2007). Differences in EEG between gifted and average students: Neural complexity and functional cluster analysis. *International Journal of Neuroscience*, 117(8), pp. 1167–1184.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/6224952_Differences_in_EEG_between_gifted_and_average_students_Neural_complexity_and_functional_cluster_analysis
314. Shavinina, L. V. (Ed.) (2009). *International Handbook on Giftedness*. Springer Science and Business Media, Quebec, Canada, p. 1544.
 Szerzők: Alencar, S., Ambrose, D., Baldus, C. M., Barfurth, M. A., Bar-On, R., Bernal, E. M., Brody, L. E., Colangelo, N., Cramond, B. L., Dai, D. Y., Davidson, J. E., Davis, G. A., Ericsson, K. A., Eunice, M. L., Eyre, D., Ferrari, M., Friedman-Nimz, R., Gagné, F., Geake, J. G., Gideon Maree, J., Gottfried, A. E., Gross, M. U.M., Heinzen, T. E., Heng, M. A., Hertzog, N. B., Hyatt, L. A., Jackson, P. S., Kalbfleisch, M. L., Karnes, F. A., Kaufman, J. C., Kim, K. H., Lohman, D. F., Lupart, J. L., Matthews, D. J., Matthews, M. S., Moltzen, R. I., Noble, K. D., Perleth, C., Persson, R. S., Phillipson, S. N., Porath, M., Pyryt, M. C., Reichenberg, A., Reis, S. M., Renzulli, J. S., Rogers, K. B., Root-Bernstein, M., Root-Bernstein, R., Rossum, J. H. A., Saunders Wickes, K. N., Saylor, M. F., Schnur, R., Sekowski, A., Shaughnessy, M. F., Shavinina, L. V., Silverman, L. K., Simonton, D. K., Soriano de Alencar, E. M. L., Sriraman, B., Stoeger, H., Subhi-Yamin, T., Subotnik, R., Vandervert, L. R., VanTassel-Baska, J., Wallace, B., Warwick, I., Ziegler, A.
315. Sheard, W. (2008). Lessons from our kissing cousins: Third culture kids and gifted children. *Roeper Review*, 30(1), pp. 31–38.
316. Shechtman, Z., Silektor, A. (2012). Social competencies and difficulties of gifted children compared to nongifted peers. *Roeper Review*, 34(1), pp. 63–72.

317. Shepard, S. J., Foley-Nicpon, M., Haley, J. T., Lind, M., Liu, W. M. (2011). Masculine norms, school attitudes, and psychosocial adjustment among gifted boys. *Psychology of Men & Masculinity*, 12 (2), pp. 181–187.
318. Siegle, D., Rubenstein, L. D., Pollard, E., Romey, E. (2010). Exploring the relationship of college freshmen honors students' effort and ability attribution, interest, and implicit theory of intelligence with perceived ability. *Gifted Child Quarterly*, 54 (2), pp. 92–101.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/228657535_Exploring_the_Relationship_of_College_Freshmen_Honors_Students'_Effort_and_Ability_Attribution_Interest_and_Implicit_Theory_of_Intelligence_With_Perceived_Ability](https://www.researchgate.net/publication/228657535_Exploring_the_Relationship_of_College_Freshmen_Honors_Students'_Effort_and_Ability_Attribution_Interest_and_Implicit_Theory_of_Intelligence_With_Perceived_Ability)
319. Siegle, D., McCoach, D. B., Shea, K. (2014). Applying the Achievement Orientation Model to the job satisfaction of teachers of the gifted. *Roeper Review*, 36 (4), pp. 210–220.
320. Siekanska, M., Sekowski, A. (2006). Job satisfaction and temperament structure of gifted people. *High Ability Studies*, 17 (1), pp. 75–85.
321. Simonsen, B., Little, C. A. (2011). Single-subject research in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 55 (2), pp. 158–162.
322. Siu, A. F. Y. (2010). Comparing overexcitabilities of gifted and non-gifted school children in Hong Kong: does culture make a difference? *Asia Pacific Journal of Education*, 30 (1), pp. 71–83.
323. Snyder, K. E., Linnenbrink-Garcia, L. (2013). A developmental, person-centered approach to exploring multiple motivational pathways in gifted underachievement. *Educational Psychologist*, 48 (4), pp. 209–228.
324. Sontag, C., Schäfer, J. (2009). Fördermöglichkeiten für Hochbegabte. *Heilpädagogik Online*, 2 (1), pp. 113–137.
[URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf](http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf)
325. Sparfeldt, J. R. (2007). Vocational interests of gifted adolescents. *Personality and Individual Differences*, 42 (6), pp. 1011–1021.
326. Sparrow, S. S., Newman, T. M., Pfeiffer, S. I. (2005). Assessment of Children Who Are Gifted with the WISC-IV. In Prifitera, A., Saklofske, D. H., Weiss, L. G. (Eds.) *WISC-IV Clinical Use and Interpretation* (1st ed.). Academic Press, San Diego, pp. 281–298.
327. Speirs Neumeister, K. L., Williams, K. K., Cross, T. L. (2009). Gifted high-school students' perspectives on the development of perfectionism. *Roeper Review*, 31 (4), pp. 198–206.
328. Speirs Neumeister, K. L., Adams, C. M., Pierce, R. L., Cassady, J. C., Dixon, F. A. (2007). Fourth-grade teachers' perceptions of giftedness: Implications for identifying and serving diverse gifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 30 (4), pp. 479–499.
[URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ769920.pdf](http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ769920.pdf)

329. Stambaugh, T., Ford, D. Y. (2015). Microaggressions, multiculturalism, and gifted individuals who are Black, Hispanic, or low income. *Journal of Counseling & Development, 93* (2), pp. 192–201.
URL: https://www.researchgate.net/publication/273474393_Microaggressions_Multiculturalism_and_Gifted_Individuals_Who_Are_Black_Hispanic_or_Low_Income
330. Steenbergen-Hu, S., Moon, S. M. (2011). The effects of acceleration on high-ability learners: A meta-analysis. *Gifted Child Quarterly, 55* (1), pp. 39–53.
331. Steenbergen-Hu, S., Olszewski-Kubilius, P. (2016). How to conduct a good meta-analysis in gifted education. *Gifted Child Quarterly, 60* (2), pp. 134–154.
332. Stein, J. C., Hetzel, J., Beck, R. (2011). Twice exceptional? The plight of the gifted English learner. *Delta Kappa Gamma Bulletin, 78* (2), pp. 36–41.
333. Steiner, H. H. (2006). A microgenetic analysis of strategic variability in gifted and average-ability children. *Gifted Child Quarterly, 50* (1), pp. 61–74.
334. Sternberg, R. J. (2010). Assessment of gifted students for identification purposes: New techniques for a new millennium. *Learning and Individual Differences, 20* (4), pp. 327–336.
335. Sternberg, R. J., Davidson, J. E. (Eds.) (2005). *Conceptions of Giftedness* (2nd ed.). Cambridge University Press, Cambridge, p. 467.
Szerzők: Barab, S. A., Borland, J. H., Bridgall, B. L., Brody, L. E., Callahan, C. M., Coleman, L. J., Cross, T. L., Feldhusen, J. F., Freeman, J., Gagné, F., Gordon, E. W., Grigorenko, E. L., Heller, K. A., Jarvin, L., Jeltova, I., Katzko, M. W., Lim, T. K., Mayer, R. E., Miller, E. M., Mönks, F. J., Paik, S. J., Perleth, C., Plucker, J. A., Reis, S. M., Renzulli, J. S., Robinson, N. M., Runco, M. A., Simonton, D. K., Stanley, J. C., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F., VanTassel-Baska, J., von Károlyi, C., Walberg, H. J., Winner, E., Ziegler, A.
336. Sternberg, R. J., Jarvin, L., Grigorenko, E. L. (2010). *Explorations in Giftedness*. Cambridge University Press, New York, p. 301.
337. Sternberg, R. J., Ferrari, M., Clinkenbeard, P. R., Grigorenko, E. L. (1996). Identification, instruction and assessment of gifted children: A construct validation of a triarchic model. *Gifted Child Quarterly, 40* (3), pp. 129–137.
338. Stornelli, D., Flett, G. L., Hewitt, P. L. (2009). Perfectionism, achievement, and affect in children: A comparison of students from gifted, arts, and regular programs. *Canadian Journal of School Psychology, 24* (4), pp. 267–283.
339. Stöger, H. (2009). Die Identifikation Hochbegabter basierend auf einem systemischen Begabungsansatz und deren Relevanz für Begabte mit heilpädagogischem Förderbedarf. *Heilpädagogik Online, 2* (1), pp. 35–63.
URL: http://www.sonderpaedagoge.de/hpo/2009/heilpaedagogik_online_0209.pdf
340. Stöger, H., Schirner, S., Ziegler, A. (2008). Ist die Identifikation Begabter schon im Vorschulalter möglich? Ein Literaturüberblick. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung Heft 1.*, pp. 7–24.
URL: <http://www.budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/view/191/177>

341. Stutler, S. L. (2011). Gifted girls' passion for fiction: The quest for meaning, growth, and self-actualization. *Gifted Child Quarterly*, 55(1), pp. 18–38.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/228416787_Gifted_Girls'_Passion_for_Fiction_The_Quest_for_Meaning_Growth_and_Self-Actualization
342. Subotnik, R. F., Rickoff, R. (2010). Should eminence based on outstanding innovation be the goal of gifted education and talent development? Implications for policy and research. *Learning and Individual Differences*, 20(4), pp. 358–364.
343. Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), pp. 3–54.
 URL: <https://www.apa.org/ed/schools/gifted/rethinking-giftedness.pdf>
344. Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., Worrell, F. C. (2012). A proposed direction forward for gifted education based on psychological science. *Gifted Child Quarterly*, 56(4), Special Issue, pp. 176–188.
345. Swan, B., Coulombe-Quach, X.-L., Huang, A., Godek, J., Becker, D., Zhou, Y. (2015). Meeting the needs of gifted and talented students. *Journal of Advanced Academics*, 26(4), pp. 294–319.
346. Swanson, H. L. (2006). Cognitive processes that underlie mathematical precociousness in young children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 93(3), pp. 239–264.
347. Swanson, J. D. (2006). Breaking through assumptions about low-income, minority gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 50(1), pp. 11–25.
348. Taber, K. S. (Ed.) (2007). *Science Education for Gifted Learners*. Routledge, London, p. 256.
 Szerzők: Alsop, S., Coll, R. K., Corrie, V., Gilbert, J. K., Grevatt, A., Kind, V., Levinson, R., Newberry, M., Pedrosa de Jesus, H., Riga, F., Scott, P., Taber, K. S., Watts, M., West, A., Winstanley, C.
349. Tan, M., Barbot, B., Mourgues, C., Grigorenko, E. L. (2013) Measuring metaphors: Concreteness and similarity in metaphor comprehension and gifted identification. *Educational & Child Psychology*, 30(2), pp. 89–100.
 URL: http://webpage.pace.edu/bbarbot/site/publications/mtbbcmelg2013_ecp.pdf
350. Tennessee State Plan for the Education of Intellectually Gifted Students. *Tennessee Department of Education*, 2010.
 URL: http://www.tag-tenn.org/uploads/8/3/2/5/8325963/gifted_manual.pdf
351. Terry, A. W. (2008). Student voices, global echoes: Service-learning and the gifted. *Roeper Review*, 30(1), pp. 45–51.
 URL: http://compels.pbworks.com/f/Terry_Service+Learning_Gifted.pdf
352. Thomson, D. L. (2010). Beyond the classroom walls: Teachers' and students' perspectives on how online learning can meet the needs of gifted students. *Journal of Advanced Academics*, 21(4), pp. 662–712.
 URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ906118.pdf>


353. Threlfall, J., Hargreaves, M. (2008). The problem-solving methods of mathematically gifted and older average-attaining students. *High Ability Studies*, 19 (1), pp. 83–98.
354. Tieso, C. L. (2007). Patterns of overexcitabilities in identified gifted students and their parents. A hierarchical model. *Gifted Child Quarterly*, 51 (1), pp. 11–22.
URL: <http://positivedisintegration.com/Tieso2007c.pdf>
355. Tirri, K., Nokelainen, P. (2011). The influence of self-perception of abilities and attribution styles on academic choices: Implications for gifted education. *Roeper Review*, 33 (1), pp. 26–32.
356. Tjoe, H. (2015). Giftedness and aesthetics: Perspectives of expert mathematicians and mathematically gifted students. *Gifted Child Quarterly*, 59 (3), pp. 165–176.
357. Tomlinson, S. (2008). Gifted, talented and high ability: Selection for education in a one-dimensional world. *Oxford Review of Education*, 34 (1), pp. 59–74.
358. Treat, A. R. (2006). Overexcitability in gifted sexually diverse populations. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17 (4), pp. 244–257.
359. Troxclair, D. A. (2013). Preservice teacher attitudes toward giftedness. *Roeper Review*, 35 (1), pp. 58–64.
360. Unnithan, V., White, J., Georgiou, A., Iga, J., Drust, B. (2012). Talent identification in youth soccer. *Journal of Sports Sciences*, 30 (15), pp. 1719–1726.
URL: https://www.researchgate.net/publication/232224505_Talent_identification_in_youth_soccer
361. Vaeyens, R., Güllich, A., Warr, C. R., Philippaerts, R. (2009). Talent identification and promotion programmes of olympic athletes. *Journal of Sports Sciences*, 27 (13), pp. 1367–1380.
362. Vaeyens, R., Lenoir, M., Williams, A. M., Philippaerts, R. (2008). Talent identification and development programmes in sport: Current models and future directions. *Sports Medicine*, 38 (9), pp. 703–714.
URL: https://www.researchgate.net/publication/26854427_Talent_Identification_and_Promotion_Programmes_of_Olympic_Athletes (Letöltés ideje: 2016.10.03.)
363. Vaivre-Douret, L. (2004). Point de vue développemental sur l'enfant à « hautes potentialités » (surdoué). *International Journal of Pediatrics*, 17 (5), pp. 1–14.
364. Vandorpe, B., Vandendriessche, J., Vaeyens, R., Pion, J., Lefevre, J., Philippaerts, R., Lenoir, M. (2011). Factors discriminating gymnasts by competitive level. *International Journal of Sports Medicine*, 32 (8), pp. 591–597.
URL: https://www.researchgate.net/publication/51117917_Factors_Discriminating_Gymnasts_by_Competitive_Level
365. VanTassel-Baska, J. (2006a). A content analysis of evaluation findings across 20 gifted programs: A clarion call for enhanced gifted program development. *Gifted Child Quarterly*, 50 (3), pp. 199–215.

366. VanTassel-Baska, J. (2006b). Higher level thinking in gifted education. In Kaufman, J. C., Baer, J. (Eds.) *Creativity and Reason in Cognitive Development*. Cambridge University Press, Cambridge, pp. 297–315.
367. VanTassel-Baska, J. (Ed.) (2007). *Alternative Assessments with Gifted and Talented Students (The Critical Issues in Equity and Excellence in Gifted Education Series)*. Prufrock Press, Waco, Texas, p. 352.
Szerzők: Brucken, B. A., Callahan, C. M., Cramond, B., Feng, A. X., Ford, D. Y., Gilman, B., Johnsen, S. K., Kim, K. H., Kulicke, M. J., Lakin, J., Lohman, D. F., Naglieri, J. A., Olszewski-Kubilius, P., Renzulli, J. S., Rimm, S., Robinson, N. M., Silverman, L. K., Steinberg, R. J., VanTassel-Baska, J.
368. VanTassel-Baska, J., Brown, E. F. (2007). Toward best practice: An analysis of the efficacy of curriculum models in gifted education. *Gifted Child Quarterly*, 51 (4), pp. 342–358.
[URL: https://sedelcospecial.ed.wikispaces.com/file/view/Toward+Best+Practices.pdf](https://sedelcospecial.ed.wikispaces.com/file/view/Toward+Best+Practices.pdf)
369. VanTassel-Baska, J., Johnsen, S. K. (2007). Teacher education standards for the field of gifted education – A vision of coherence for personnel preparation in the 21st century. *Gifted Child Quarterly*, 51 (2), pp. 182–205.
370. VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Evans, B. L. (2007). Patterns of identification and performance among gifted students identified through performance tasks: A three-year analysis. *Gifted Child Quarterly*, 51 (3), pp. 218–231.
371. VanTassel-Baska, J., Feng, A. X., Swanson, J. D., Quek, C., Chandler, K. (2009). Academic and affective profiles of low-income, minority, and twice-exceptional gifted learners: The role of gifted program membership in enhancing self. *Journal of Advanced Academics*, 20 (4), pp. 702–739.
[URL: http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ880572.pdf](http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ880572.pdf)
372. Van den Broeck, W., Hofmans, J., Cooremans, S., Staels, E. (2014). Factorial validity and measurement invariance across intelligence levels and gender of the overexcitabilities questionnaire-II (OEQ-II). *Psychological Assessment*, 26 (1), pp. 55–68.
[URL: https://www.researchgate.net/publication/257248471_Factorial_VValidity_and_Measurement_Invariance_Across_Intelligence_Levels_and_Gender_of_the_Overexcitabilities_Questionnaire-II_OEQ-II](https://www.researchgate.net/publication/257248471_Factorial_VValidity_and_Measurement_Invariance_Across_Intelligence_Levels_and_Gender_of_the_Overexcitabilities_Questionnaire-II_OEQ-II)
373. van der Meulen, R. T., van der Bruggen, C. O., Spilt, J. L., Verouden, J., Berkhout, M., Bögels, S. M. (2014). The pullout program day a week school for gifted children: Effects on social-emotional and academic functioning. *Child & Youth Care Forum*, 43 (3), pp. 287–314.
374. van Garderen, D. (2006). Spatial visualization, visual imagery, and mathematical problem solving of students with varying abilities. *Journal of Learning Disabilities*, 39 (6), pp. 496–506.
375. van Viersen, S., de Bree, E. H., Kroesbergen, E. H., Slot, E. M., de Jong, P. F. (2015). Risk and protective factors in gifted children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 65 (3), pp. 178–198.
[URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4565890/](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4565890/)

376. van Viersen, S., Kroesbergen, E. H., Slot, E. M., de Bree, E. H. (2016). High reading skills mask dyslexia in gifted children. *Journal of Learning Disabilities*, 49 (2), pp. 189–199.
 URL: <http://www.deviermaster.nl/files/deviermaster/Hoogbegaafdheid/Engelstalig%20artikel%20HB%20en%20dyslectie.pdf> (Letöltés ideje: 2016.10.03.)
377. Vialle, W., Heaven, P. C. L., Ciarrochi, J. (2007). On being gifted, but sad and misunderstood: Social, emotional, and academic outcomes of gifted students in the Wollongong Youth Study. *Educational Research and Evaluation*, 13 (6), pp. 569–586.
 URL: http://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2011/08/Vialle_etal_Ciarrochi_ERE_On_Being_Gifted_but_Sad_Misunderstood_2007.pdf
378. Vock, M., Koeller, O., Nagy, G. (2013). Vocational interests of intellectually gifted and highly achieving young adults. *British Journal of Educational Psychology*, 83 (2), pp. 305–328.
379. Vogl, K., Preckel, F. (2014). Full-time ability grouping of gifted students: Impacts on social self-concept and school-related attitudes. *Gifted Child Quarterly*, 58 (1), pp. 51–68.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/259243370_Full-Time_Ability_Grouping_of_Gifted_Students_Impacts_on_Social_Self-Concept_and_School-Related_Attitudes
380. Wai, J. (2013). Investigating America’s elite: Cognitive ability, education, and sex differences. *Intelligence*, 41 (1), pp. 203–211.
 URL: <https://www.psychologytoday.com/files/attachments/56143/wai-americas-elite-2013.pdf>
381. Wai, J. (2014). Investigating the world’s rich and powerful: Education, cognitive ability, and sex differences. *Intelligence*, 46 (1), pp. 54–72.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/262678015_Investigating_the_world's_rich_and_powerful_Education_cognitive_ability_and_sex_differences
382. Wai, J., Putallaz, M. (2011). The Flynn effect puzzle: A 30-year examination from the right tail of the ability distribution provides some missing pieces. *Intelligence*, 39 (1), pp. 443–455.
383. Wai, J., Lubinski, D., Benbow, C. P., Steiger, J. H. (2010). Accomplishment in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) and its relation to STEM educational dose: A 25-year longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 102 (4), pp. 860–871.
 URL: https://www.researchgate.net/publication/232485766_Accomplishment_in_Science_Technology_Engineering_and_Mathematics_STEM_and_Its_Relation_to_STEM_Educational_Dose_A_25-Year_Longitudinal_Study
384. Waisman, I., Leikin, M., Leikin, R. (2016). Brain activity associated with logical inferences in geometry: focusing on students with different levels of ability. *ZDM – Mathematics Education*, 48 (1), pp. 321–335.
385. Waisman, I., Leikin, M., Shaul, S., Leikin, R. (2014). Brain activity associated with translation between graphical and symbolic representations of functions in generally gifted and excelling in mathematics adolescents. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12 (3), pp. 669–696.
386. Wang, K. T., Fu, C.-C., Rice, K. G. (2012). Perfectionism in gifted students: Moderating effects of goal orientation and contingent self-worth. *School Psychology Quarterly*, 27 (2), pp. 96–108.

387. Warne, R. T., Lazo, M., Ramos, T. (2012). Statistical methods used in gifted education journals, 2006–2010. *Gifted Child Quarterly*, 56 (3), pp. 134–149.
388. Watters, J. J., Diezmann, C. M. (2003). The gifted student in science: Fulfilling potential. *Australian Science Teachers Journal*, 49 (3), pp. 46–53.
389. Webb, J. T., Gore, J. L., Amend, E. R., DeVries, A. R. (2007). *A Parents' Guide to Gifted Children*. Great Potential Press Inc., Scottsdale, Arizona, p. 390.
390. Weil-Barais, A. (2006). Enfants Exceptionnels. *Précocité intellectuelle haut potentiel et talent*. Breal, Rosny-sous-Bois Cedex, p. 271.
391. Weilguny, W. M., Friedl, S. (2012). Schulentwicklung durch Begabungs- und Exzellenzförderung. Meilensteine und Ziele. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.
URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/03_Meilensteine_standard_NEU.pdf
392. Weilguny, W. M., Resch, C., Samhaber, E., Hartel, B. (2013). White Paper. Promoting Talent and Excellence. *Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung*.
URL: http://www.oezbf.at/cms/tl_files/Publikationen/Veroeffentlichungen/weissbuch_E_fertig_interaktiv.pdf
393. Wellisch, M., Brown, J. (2012). An integrated identification and intervention model for intellectually gifted children. *Journal of Advanced Academics*, 23 (2), pp. 145–167.
394. Whitaker, A. M., Bell, T. S., Houskamp, B. M., O'Callaghan, E. T. (2015). A neurodevelopmental approach to understanding memory processes among intellectually gifted youth with attention-deficit hyperactivity disorder. *Applied Neuropsychology: Child*, 4 (1), pp. 31–40.
395. Whiting, G. (2009). Gifted black males: Understanding and decreasing barriers to achievement and identity. *Roeper Review*, 31 (4), pp. 224–233.
396. Wirthwein, L., Rost, D. H. (2011). Focussing on overexcitabilities: Studies with intellectually gifted and academically talented adults. *Personality and Individual Differences*, 51 (3), Special Issue, pp. 337–342.
397. Wirthwein, L., Becker, C. V., Loehr, E.-M. (2011). Overexcitabilities in gifted and non-gifted adults: does sex matter? *High Ability Studies*, 22 (2), pp. 145–153.
398. Wood, S. C. (2012). Examining parent and teacher perceptions of behaviors exhibited by gifted students referred for ADHD diagnosis using the Conners 3 (An exploratory study). *Roeper Review*, 34 (3), pp. 194–204.
399. Wood, S. M. (2010). Best practices in counseling the gifted in schools: What's really happening? *Gifted Child Quarterly*, 54 (1), pp. 42–58.
400. Wood, S. M. (2012). Rivers' confluence: A qualitative investigation into gifted educators' experiences with collaboration with school counselors. *Roeper Review*, 34 (4), pp. 261–274.

401. Worrell, F. C. (2007). Consultation in the gifted-education arena: Old wine in a new skin. *Journal of Educational & Psychological Consultation*, 17(4), pp. 375–386.
402. Worrell, F. C., Erwin, J. O. (2011). Best practices in identifying students for gifted and talented education programs. *Journal of Applied School Psychology*, 27(4), pp. 319–340.
403. Yakavets, N. (2014). Reforming society through education for gifted children: The case of Kazakhstan. *Research Papers in Education*, 29(5), pp. 513–533.
404. Yakmaci-Guzel, B., Akarsu, F. (2006) Comparing overexcitabilities of gifted and non-gifted 10th grade students in Turkey. *High Ability Studies*, 17(1), pp. 43–56.
URL: <http://www.positivedisintegration.com/Yakmaci-Guzel2006.pdf>
405. Yan, K., Berliner, D. C. (2016). Tensions in gifted college programs in China: The case of “Mount Everest Plan”. *Asia Pacific Education Review*, 17(2), pp. 325–338.
406. Yang, Y., Gentry, M., Choi, Y. O. (2012). Gifted students’ perceptions of the regular classes and pull-out programs in South Korea. *Journal of Advanced Academics*, 23(3), pp. 270–287.
407. Yeung, R. (2014). Gifted education: Robin Hood or the sheriff of Nottingham? *Education and Urban Society*, 46(7), pp. 798–825.
408. Yoo, J. E., Moon, S. M. (2006). Counseling needs of gifted students: An analysis of intake forms at a university-based counseling center. *Gifted Child Quarterly*, 50(1), pp. 52–61.
409. Yoon, C.-H. (2009). Self-regulated learning and instructional factors in the scientific inquiry of scientifically gifted Korean middle school students. *Gifted Child Quarterly*, 53(3), pp. 203–216.
410. Yoon, S. Y., Gentry, M. (2009). Racial and ethnic representation in gifted programs: Current status of and implications for gifted Asian American students. *Gifted Child Quarterly*, 53(2), pp. 121–136.
URL: http://www.geri.education.purdue.edu/PDF%20Files/GENTRY/2009_Gentry_Racial.pdf
411. Yun, K., Chung, D., Jang, B., Kim, J. H., Jeong, J. (2011). Mathematically gifted adolescents have deficiencies in social valuation and mentalization. *PLoS ONE*, 6(4), pp. 1–5.
URL: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0018224>
412. Zeidner, M., Shani-Zinovich, I. (2011). Do academically gifted and nongifted students differ on the Big-Five and adaptive status? Some recent data and conclusions. *Personality and Individual Differences*, 51(5), pp. 566–570.
413. Zeidner, M., Shani-Zinovich, I. (2015). A comparison of multiple facets of self-concept in gifted vs. non-identified Israeli students. *High Ability Studies*, 26(2), pp. 211–226.
414. Zhang, L., Gan, J. Q., Wang, H. (2014). Optimized gamma synchronization enhances functional binding of fronto-parietal cortices in mathematically gifted adolescents during deductive reasoning. *Frontiers in Human Neuroscience*, Vol. 8, Article nr. 430.
URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4052339/>

- 
415. Zhanova, K. S., Rule, A. C., Stichter, M. K. (2015). Identification of gifted African American primary grade students through leadership, creativity, and academic performance in curriculum material making and peer-teaching: A case study. *Early Childhood Education Journal*, 43 (2), pp. 143–156.
416. Ziegler, A. (2009). „Ganzheitliche Förderung“ umfasst mehr als nur die Person: Aktiotop- und Soziotopförderung. *Heilpädagogik Online*, 2 (1), pp. 5–34.
[URL: http://www.psycho.ewf.fau.de/mitarbeiter/ziegler/publikationen/Publikation01.pdf](http://www.psycho.ewf.fau.de/mitarbeiter/ziegler/publikationen/Publikation01.pdf)
417. Ziegler, A., Phillipson, S. N. (2012a). Exceptionality and gifted education: A re-examination of its hard core. *High Ability Studies*, 23 (2), pp. 133–142.
418. Ziegler, A., Phillipson, S. N. (2012b). Towards a systemic theory of gifted education. *High Ability Studies*, 23 (1), pp. 3–30.
419. Ziegler, A., Grassinger, R., Harder, B., Stöger, H. (n.d.). *Das Beratungskonzept der Landesweiten Beratungs- und Forschungsstelle für Hochbegabung (LBFH)*.

KULCSSZÓMUTATÓ

- 20 tehetséggondozó program értékelése 365
- 30 éves áttekintés az IQ pontszámemelkedésről 382
- 40 éves utánkövetés 258
- 5–7 évesek 237
- absztrakt párosítás 98
- adaptív stratégia választás modell 333
- ADHD 12, 15, 111, 118, 144, 279, 398
 - magas intelligencia és ADHD 12, 111, 394
 - tehetség és ADHD 118, 279
 - ADHD diagnózis 398
- affektus 338
- afroamerikai alsó tagozatosok 415
- afroamerikai diákok 130
- afroamerikai diákok alulreprzentáltsága 39
- afroamerikai és spanyol ajkú diákok 112
- afroamerikai fiúk 395
- afroamerikai tehetségesek 296
- afroamerikai tehetségesek alulreprzentáltsága 132
- agyi eltérések 414
- agyi területek 231
- agykutatás 179
- akciótop 134, 417
- akciótop modell 269, 339
 - a tehetség akciótop modellje 417, 418
- akkulturáció nehézségei 410
- „aktivitási csomag” szerződés 55
- Alabamai Egyetem 248
- alacsony jövedelem 329, 370
 - szegénység 166
- alacsony jövedelmű családok 260
- alacsony jövedelmű és kisebbségi tanulók 367
- alacsony jövedelmű tehetséges diákok azonosítása 347
- alapfogalmak a tehetséggondozásban 141
- alkalmazkodás 298
 - érzelmi alkalmazkodás 31, 245, 294, 393
 - pszichoszociális alkalmazkodás 317
 - társas alkalmazkodás 31, 78, 245, 295, 393
- alkalmazkodási készség 43
- alsó tagozatosok 92, 100, 180, 221
 - afroamerika alsó tagozatosok 415
 - tehetséges alsó tagozatosok 23
- általános és matematikai tehetség 385
- általános kognitív jellemzők 183
- általános iskola 186, 187, 197, 255, 347, 406
- általánosiskolai oktatás 155
- alternatív felmérő módszerek 367
- altruizmus 10, 273
- alulreprzentált csoportok a tehetséggondozásban 69, 113, 121, 153, 184, 286
- alulreprzentáltság 127, 214, 332
 - afroamerikai diákok alulreprzentáltsága 39
 - afroamerikai tehetségesek alulreprzentáltsága 132
- alulteljesítés 2, 37, 137, 170, 212, 238, 265, 284, 289, 290, 304, 323, 389, 393, 395
 - iskolai alulteljesítés 105
 - tanulmányi alulteljesítés 209
- alulteljesítés és médiahasználat 2
- Amerikai Egyesült Államok 33, 217, 380
- amerikai és dél–koreai tehetséges diákok 270
- analógiás gondolkodás 239
- Anglia 53
- angol 197, 282, 332
- angol nyelvtelhetségek 197, 332
- anyához való kötődés 106
- anyai depresszió 393
- anyai támogatás 239
- arckifejezés észlelés idegi mechanizmusa 195
- Aspergher-szindróma 225
- átlagos és nehézségekkel küzdő ötödikes diákok 102
- átlagos és tehetséges hatodikos gyerekek 374
- áttekintés sebessége 98
- áttekintő tanulmány 7, 37, 162, 208, 227, 257, 271, 286, 297, 365, 368, 387, 401

multidiszciplináris áttekintő tanulmány 249
 „Áttörés Projekt” 347
 attribúciós elmélet 70
 attribúciós stílus 173, 355
 Auróra-projekt 334
 Auróra-teszt 207, 349
 ausztrál általános iskolai tanárok 186
 Ausztrália 198, 388
 Ausztria 57, 276
 ausztriai jogszabályok 300
 autizmus 15, 16, 17, 19, 35, 48, 97, 225
 jól funkcionáló autisták 109
 tehetséges autisták 35
 autizmus és magas intelligencia 48, 225
 autonóm tanuló 288
 autoriter szülők 327
 azonos elvárások 126
 ázsiai–amerikai diákok 410
 bántalmazás okainak megértése 263
 iskolai bántalmazás 102, 263
 bántalmazók és bántalmazottak 102
 beavatkozásra adott válasz modell 75
 becslőskálák 279
 befektetett évek 230
 beilleszkedés 41, 146
 beilleszkedési nehézségek 41, 125, 275
 beiskolázás 301, 390
 belépő diákok tapasztalatai 129
 bentlakásos középiskola 298
 Big Five skálák 412
 biológia 282
 bizonyítékon alapuló módszerek 399
 bizonyítékon alapuló személyiségfejlesztő oktatás 30
 Bronfenbrenner bio-ökológiai modellje 255
 célok és feladatok 300
 célorientáció 60, 70, 386
 Chile 74
 címkézés 31
 címkézés hatása 115
 CogAT teszt 197
 Connors 3-kérdőív 398
 család kohéziója 253
 család szerepe 265
 családi élettel való elégedettség 311
 családi hatások 289
 családi környezet 253, 327
 család rugalmassága 253
 csalás 126
 Csehország 272
 csoportalakítás 286
 csoportmunka 116
 csoportvezetés 94
 D4 modell 335
 Dabrowski érzelmi fejlődésemélete 21, 227, 229
 Dabrowski felfokozottságai 270
 Dabrowski pozitív diszintegráció elmélete 90
 deklaratív tudás 7
 Dél-Afrika 255
 Dél-Karolina 46, 347, 370
 Dél-Korea 406, 409
 depresszió 37, 77, 137, 240, 389, 393
 anyai depresszió 393
 depressziót gátló védőfaktorok 240
 destruktív perfekcionizmus 37
 diagnosztikai teszt 173
 diákok
 afroamerikai diákok 130
 alacsony jövedelmű tehetséges diákok 347
 amerikai és dél-koreai tehetséges diákok 270
 átlagos és nehézségekkel küzdő ötödikes diákok 102
 ázsiai–amerikai diákok 410
 egyetemi gazdagítóprogramba belépő diákok tapasztalatai 129
 felső tagozatos tehetséges diákok 262
 jól teljesítő diákok 291
 tehetséges diákok 302
 tehetséges diákok társas kompetenciái 253
 tehetséges kínai diákok 60, 61, 63
 tehetséges kisebbségi diákok 190
 természettudományokban kiemelkedő diákok jellemzői 348
 török diákok 404
 vendégszereplők és tehetséges diákok 315
 diákok és szakértők 356
 diákok és tanárok véleménye 211
 diákok véleménye 153, 188, 190
 dialogikus diskurzus 246
 differenciálás 26, 142, 255, 369

differenciálás a technológia segítségével 193
 differenciáldiagnózis 17
 differenciált tanterv 218
 dinamikus tesztek 96
 diskurzuselemzés 246
 diszharmónia hipotézis 24, 25
 diszjunktív és kombinált modellek 215
 diszkrepancia 199
 diszlexia 32
 tehetség és diszlexia 375
 DMGT modell 119, 120, 121, 124
 dogmatizmus és politika 11
 dogmatizmus és tehetségfejlesztés 11
 dogmatizmus és tehetségfelismerés 11
 EEG 29, 385, 414
 EEG mintázat 313
 EEG területei 414
 egészséges és egészségtelen
 perfekcionizmus 64
 egészségtelen perfekcionizmus 77
 egzisztenciális intelligencia 122
 „egydimenziós ember” 357
 egynapos iskolán kívüli tehetségfejlesztő
 program 373
 egy-alanyos kutatás alkalmazhatósága
 321
 egyéni fejlesztés 392
 egyéni igények 342
 egyéni különbségek 202, 390
 egyéni terápia 137
 Egyesült Királyság 178, 237, 283
 egyetemi gazdagítóprogramok 129
 egyetemi gazdagítóprogramba belépő
 diákok tapasztalatai 129
 egyetemi tehetséggondozás 146
 együttműködés a tehetséggondozás
 szereplői között 26, 400
 együttműködő támogató hálózatok 255
 elektronika 27
 életcél 234
 élettel való elégedettség 65, 311
 előrehozott egyetemkezés 87, 88
 első osztály 154
 elsődleges gondozó szerepe 247
 elsődleges prevenció 133
 élsport 22
 e-mentorálás 185
 eminencia 342
 emlékezet 192, 394
 empátia 99
 empowerment 30
 éneklődés 21
 énhatékonyság 42, 70, 318, 319, 409
 énkép 31, 111, 139, 156, 194, 277, 280, 305,
 312
 fizikai énkép 413
 iskolai énkép 128, 152, 173, 413
 személyes énkép 413
 társas énkép 313, 379
 törékeny énkép 289
 énkép és felfokozottságok 139
 ENTER modell 339
 ENTER-Tripla L modell 133
 érdeklődés 277, 292, 318
 Holland-féle érdeklődési irányok
 378
 szakmai érdeklődés 325
 érdeklődés mintázata 378
 eredmények igazolása, kiterjesztése 205
 eredményközpontú oktatás hátrányai 126
 erkölcs 122
 etikai alapú tanterv 30
 etikai döntés 10
 etikai tehetség felismerése és
 irányítása 10
 önaktualizáció és moralitás
 tehetségeseknél 10
 erkölcsi érzékenység fiatal tehetséges
 gyerekeknél 10
 erkölcsi ítélet 250
 erkölcsi ítéletek fejlődése 93
 erőfeszítés 318
 erősségek 15, 34
 erősségek és gyengeségek 19
 erősségek és gyengeségek Heurisztika 48
 erősségekre építő tehetséggondozó
 programok 35
 értékek 66
 értékelés 220, 242
 20 tehetséggondozó program
 értékelése 365
 gyorsító-gazdagító
 programértékelés 288
 gazdagító program értékelése 172,
 237
 kontingens önértékelés 386
 szakértői értékelés 62

szülői értékelés 109, 398
 önértékelés 31, 109, 111, 140, 173, 276, 305
 tananyagértékelés 368
 tanári értékelés 110, 398
 társas értékelés 411
 tehetséggyondozó program értékelése 164, 198
 érzékenység 3, 10, 327
 érzelmi alkalmazkodás 31, 245, 294, 393
 érzelmi élet 348
 érzelmi fejlesztés 95
 érzelmi fejlődés 21, 37, 95, 115, 146, 354
 Dabrovski érzelmi fejlődésemélete 21, 227, 229
 érzelmi hatások 92, 330, 370, 373
 érzelmi intelligencia 301
 érzelmi jóllét 377
 érzelmi nehézség 37, 233
 érzelmi nehézségek kialakulásának veszélye 100
 érzelmi problémák 12
 érzelmi nehézségek veszélye 100
 érzelmi szükségletek 262
 érzelmi tanterv 262
 esettanulmány 15, 17, 130, 131, 163, 225, 233, 308, 405
 Észak-Karolina 46
 észlelés 31, 355
 arckifejezés észlelése 195
 kéességek önészlelése 291
 önészlelés 70, 309
 pszichoszociális önészlelés 291
 észlelt képességek 38, 194, 318
 észlelt környezet 319
 etikai alapú tanterv 30
 etikai döntés 10
 etikai tehetség felismerése és irányítása 10
 etnikai identitás 130, 296
 etnikailag különböző tehetségesek 45
 etnikum 82, 214, 305, 329
 európai tehetséggyondozás 300
 extrinzik és intrinzik motiváció 70, 267
 faktoranalízis 302, 375
 faktorkok 326
 depressziót gátló védőfaktorok 240
 intelligencia faktorok 58, 59
 faktorkokszerkezet 91, 372
 fejelemzés 389
 fejeállomány szerkezeze 244
 fejlődés 71
 énefejlődés 21
 erkölcsi ítéletek fejlődése 93
 érzelmi fejlődés 21, 37, 95, 115, 146, 354
 Gagné fejlődés emélete 230
 kognitív fejlődés 146
 konstruktivista megközelítés 213
 legközelebbi fejlődési zóna 177
 méhen belüli fejlődés 363
 metakogníció fejlődése 7
 nemi szerepek fejlődése 168
 pályafejlődés 95, 241
 stratégia fejlődése 333
 szakmai fejlődés 294, 359
 szociális fejlődés 21
 szocio-emocionális fejlődés 269
 társas és érzelmi fejlődés 37, 146, 354
 társas fejlődés 95
 tehetségesek fejlődése 219
 fejlődési és kognitív háttér 314
 fejlődési és neuropszichológiai megközelítés 390
 fejlődési jellemzők 274
 fejlődési nézőpont 266
 fejlődési szempont 254
 fejlődési utak 202, 323, 343
 fejlődésközpontú megközelítés 285
 fejlődésközpontú és konstruktivista megközelítés 213
 fejlődésközpontú szemlélet 83
 feldolgozási sebesség 154
 felfokozottság 90, 139, 227, 229, 270, 279, 322, 354, 358, 372, 396, 397, 404
 Dabrowski felfokozottságai 270
 felfokozottság kérdőív II 372
 felfokozottság nemi összehasonlítása 270
 félig strukturált interjú 283, 405
 felső 5% 383
 felsőközéposztály előnye 357
 felső tagozat 5, 262
 felső tagozatos tehetségesek diákok 262
 felsőoktatási tehetséggyondozó programok középiskolások részére 153
 felülrereprezentáltság 410
 férfias normák 317

feszültségek az egyén és a program között 405
 fiatal írók 124
 figyelem 6, 243
 vizuális figyelem 226
 figyelmi folyamatok 231
 finommotorika 19
 fizikai énkép 413
 Flynn-hatás 383
 fMRI 157
 folyamat-orientált 160
 források elosztása 407
 főiskola 310
 főiskolai hallgatók 93, 318
 főiskolai nehézségek 74
 földrajz 282
 Frost Multidimenzionális Perfekcionizmus Skála 61
 FSI nélküli IQ profil 302
 Gagné fejlődési elmélete 230
 gazdagítás 8, 142, 177, 178, 200, 226, 286, 288, 324, 348, 382, 409, 415
 gazdagítás hatása 382
 gazdagítóprogram értékelése 172, 237
 gazdagító programok 26, 172, 237
 gének-környezet vita 11
 öröklés vagy környezet 86, 159
 genetika és környezet 145
 gén-környezet kölcsönhatás 47
 gondolkodási stílus 65
 gondolkodási stílusok kérdőív 5
 gondolkodásra való igény 224
 grafikus és szimbolikus reprezentáció 385
 gyakorlás szerepe 29, 62, 231
 gyakorlótanárok 359
 gyerekek 305
 tehetséges gyerekek 10, 100, 180, 275, 309, 322, 333
 gyermekközpontú megközelítés 335
 gyorsabb érés vagy minőségi különbség 353
 gyorsítás 87, 95, 120, 138, 156, 188, 245, 288, 294, 310, 324, 330, 345
 gyorsítás ajánlott elemei 143
 gyorsítás és gazdagítás 286
 gyorsítás kategóriái, formái, típusai 143
 gyorsítást támogató kutatási eredmények 143
 gyorsító-gazdagító programértékelés 288
 hangulatzavarok 232
 harmadik osztály 51
 harmadlagos prevenció 133
 hármas alapú intelligenciaszerkezet modell 337
 harmónia hipotézis 24, 25
 Harter kérdőív 305
 Harter kérdőív megbízhatósága 305
 hatékonyság 3, 220
 énhatékonyság 42, 70, 318, 319, 409
 tanulás hatékonysága 136, 386
 tehetségfejlesztő programok hatékonysága 181
 hatékonyságvizsgálat 51
 hatodik osztály 277
 hatodik-hetedik osztály 290
 hátrányok kompenzálása 35
 hátrányos helyzet 92, 301
 hátrányos helyzetű csoportok 101
 hátrányos helyzetű tehetségesek azonosítása 53
 házassággal való elégedettség 311
 helyi normák 223
 hiányosságokon alapuló oktatás 126
 hiedelmek 323
 tanári attitűdök és hiedelmek 186
 tanári hiedelmek befolyása 233
 hipotézisalkotás 161
 holisztikus megközelítés 360
 Holland-féle érdeklődési irányok 378
 Hollandia 156, 180
 Hongkong 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 268, 322
 hongkongi tanárok 67
 HOPE tanári felmérő skála 260
 Horvátország 57
 hozzáférhetőség 352
 idealizmus 389
 idegrendszeri különbségek 257, 363
 identitás 95, 234
 etnikai identitás 130, 296
 iskolai identitás 130
 „tudós identitás” modell 395
 ifjúsági futball 360
 igazgatók 95, 283
 ikerkutatás 145
 illeszkedés jósága 52
 incidencia 23
 Indiana 46

individualizálás 26
 információfeldolgozás 340
 információfeldolgozás sebessége 98, 259
 információtechnológia és tehetségfejlesztés 193
 informatikai eszközök 158
 integratív oktatási modell 183, 288
 integratív stratégiák 324
 intelligencia 13, 16, 17, 28, 40, 58, 59, 71, 96, 105, 115, 122, 140, 149, 174, 175, 176, 182, 183, 192, 195, 199, 204, 207, 221, 234, 244, 257, 259, 269, 278, 279, 294, 295, 301, 326, 334, 340, 367, 372, 375, 378, 382, 404
 egzisztenciális intelligencia 122
 érzelmi intelligencia 301
 intrapersonális intelligencia 234
 környezeti intelligencia 122
 praktikus intelligencia 301
 sikeres intelligencia 175
 társas intelligencia 301
 többszörös intelligencia 58, 182, 234
 intelligencia és iskolai teljesítmény 269
 intelligencia és személyiségvonások 204
 intelligencia és személyiségvonások közötti lineáris és nem-lineáris összefüggés 204
 intelligencia és tudás 183
 intelligencia és végrehajtó funkciók 13
 intelligencia stabilitása 40
 intelligenciafaktorok 58, 59
 intelligenciaszint és idegrendszeri különbségek 257
 intelligenciaszint és kezesség 257
 intelligenciatesztek és kultúra 367
 intelligenciatesztek 222
 internalizált nyomás 289
 internet, TV, videójátékok 2
 interperszonális kompetencia 189
 intervenció 304
 rendszer szemléletű intervenció 209
 intrapersonális intelligenciában tehetségesek 234
 iPEGE 117, 282
 Irán 5
 irányelvek 350
 írás 19
 írási nehézség 18
 irodalom 51, 193
 iskola részvétele a tehetséggondozásban 186
 „iskola az iskolában” tehetséggondozó program 211
 iskola-egyetem együttműködés 1
 iskolai alulteljesítés 105
 iskolai bántalmazás 102, 263
 iskolai élmények 323
 iskolai énkép 128, 153, 173, 413
 iskolai évfolyam 139
 iskolai identitás 130
 iskolai környezet 319, 327
 iskolai oktatási klíma 52, 211
 iskolai sikeresség 247
 iskolai tanácsadás 261
 iskolai tanácsadók 399, 400
 iskolai tehetségfejlesztés 335
 iskolai tehetséggondozás 14, 114
 iskolai tehetségkeresés 14
 iskolai teljesítmény 16, 52, 279, 338, 377, 378
 intelligencia és iskolai teljesítmény 269
 „Iskolai Tevékenységeim” kérdőív 406
 iskolák gyakorlatainak összehasonlítása 214
 iskolakultúra 186, 391
 iskolán kívüli oktatás 316
 iskolán kívüli tehetséggondozás 114
 iskolán kívüli tehetséggondozó programok 95, 252
 egynapos iskolán kívüli tehetségfejlesztő program 373
 iskolán kívüli tehetséggondozás 114
 iskolapszichológia 402
 iskolapszichológusok 293
 iskolával kapcsolatos attitűd felmérés 91
 iskolával kapcsolatos attitűdök 379
 iskolavezető testületek 210
 iszlám család 148
 Izrael 413
 „Javits Act” 142
 jellemző problémák 235, 236
 jó gyakorlatok 15, 54, 321, 399
 jó képesség 20
 jó teljesítmény 396
 jogi vonatkozások 265, 392
 jól funkcionáló autisták 110
 jól teljesítő diákok 291
 jól-lét 65

Jordánia 8, 9
 Kaleidoszkóp-projekt 334
 Kaliforniai Verbális Tanulás Teszt – gyerek változat 394
 karrier elképzelések 106
 Kazahsztán 403
 kémia 282
 képessé tevés 68
 képességek mintázata 292
 képességek önészlelése 355
 képességfejlesztés 68
 képességmérés 196
 képességtesztek 222
 képességzavarok 336
 képzési kritériumok 117
 kétéves program 92
 kettős diagnózis előfordulása 200
 kettős különlegesség 8, 9, 15, 23, 32, 95, 109, 110, 233, 247, 265, 314, 339, 389, 394, 398
 kettős különlegesség diagnózis 110
 kettős különlegesség felismerés 144
 kettős különlegesség kezelése 110
 kettős különlegességű tanulók 286, 269, 332
 kettős különlegességű tanulók azonosítása 75
 kihívás hiánya 327
 kihívás tehetségeseknek 286
 kihívások elvesztése 126
 Kína 87, 88, 405
 kínai szülők 66
 kínai tehetséges diákok 60, 61, 63
 kiscsoport 262
 kisebbségek 23, 328
 kisebbséghez tartozás 370
 kisebbségi csoportok 370
 kisgyerekkor 363
 kiváló teljesítmény 416
 kiváltott potenciál 195, 385
 kivételes teljesítmény 340
 kivételesség figyelembevétel 6
 klaszterek 61
 klinikai megközelítés 390
 klinikai viselkedésbecslő skála 43
 kognitív és érzelmi hatások 92, 370
 kognitív fejlődés 146
 kognitív feldolgozás sebessége 19
 kognitív folyamatok neuroanatómiája 179
 kognitív jellemzők 155
 általános kognitív jellemzők 183
 területspecifikus kognitív jellemzők 183
 kognitív képességek 16, 107, 167, 306, 381
 kognitív monitorozás 7
 kognitív teljesítmény neurális háttere 157
 kollektívizmus 66
 kommunikáció 144, 185, 389
 kommunikáció minősége 253
 kompenzáció 375, 376
 kompetencia és kontroll 173
 komplex háromhetes program tehetséges diákok számára 190
 komplex társadalmi kérdések megvitatása 190
 konfrontációs pszichoterápia 44
 konfucionizmus és tehetségfejlesztés 269
 konjunktív, diszjunktív és kombinált modellek 215
 konstruktum-validitás 336
 kontextus-érzékeny 160
 kontingens önértékelés 386
 konzisztencia 3
 koordináció 391
 kor 306
 kisgyerekkor 363
 kora gyerekkor 239
 középkorú felnőtt 105
 óvodáskor 308
 serdülőkor 95
 kora gyerekkor 239
 korai zárás 135
 koreai általános iskolai tanárok 187
 kortárs kirekesztés 37
 kortárskapcsolatok 163, 189
 környezet 230
 családi környezet 253, 328
 észlelt környezet 319
 iskolai környezet 319, 328
 otthoni környezet 148
 tantermi környezet 203, 284
 tanulási környezet 131, 144, 340, 416
 környezeti hatások fogantatás előtt, magzati korban, gyerekkorban 47
 környezeti intelligencia 122
 környezeti tényezők 382
 közelítés az átlaghoz 196

középiskola 198, 377
 bentlakásos középiskola 298
 középkorú felnőtt 105
 közösségi munka 273, 351
 kreativitás 71, 118, 167, 170, 171, 226, 232,
 265, 278, 279, 294, 299, 404, 415
 kreativitás és erkölcsi érvelés 10
 kreativitás- és személyiségfejlesztés az
 iskolában 90
 kreativitás és tehetség 165
 kreativitás fejlesztése 67
 kreativitás mérése 165
 kreativitás összetevői 187
 kreativitást mérő eszközök 165
 kritériumvaliditás 91
 kritikus és kreatív gondolkodás tanítása
 366
 kritikus gondolkodás 10
 kultúra 336
 kulturális különbségek 322
 különbségek különböző
 nyelvű, kultúrájú, etnikumú
 tehetségeseknél 45
 kutatás 1, 387
 agykutatás 179
 ikerkutatás 145
 egy-alanyos kutatás 321
 terven alapuló kutatás 160
 tehetséggel kapcsolatos kutatások,
 témák 89
 kutatás színvonala 50
 kutatási irányok 127, 343
 kutatási módszerek 50
 kutatásmódszertan 73, 205, 321, 331
 kutatáson alapuló elméletek 287
 külföldi tanulás 315
 külső elvárások 135
 külső-belső tényezők 77
 küszöb elmélet 278
 küszöb hipotézis 292
 kvalitatív kutatás 88
 kvalitatív kutatási módszerek 73
 kvalitatív tanulmány 400
 kvalitatív vizsgálat 88
 laterális (féltekei dominancia) 257
 legközelebbi fejlődési zóna 178
 lehetőségekhez való hozzáférés 76
 lelkesedés 114
 lemorzsolódás 170
 logikai következtetés 384
 lokális feldolgozási hajlam 97
 longitudinális vizsgálat 69, 78, 115, 140,
 262, 264, 301, 311, 383
 magas intelligencia 16, 17, 105, 145, 232,
 243, 375, 378
 magas intelligencia és ADHD 12, 111, 394
 másodlagos prevenció 133
 maskulinitás-feminitás 106
 matematika 4, 8, 9, 19, 20, 140, 282, 290,
 302, 390
 matematikában tehetséges serdülő lányok
 163
 matematikai és verbális képességek 152
 matematikai esztétika 356
 matematikai problémamegoldás 269
 matematikai tehetség 154, 157, 178, 192,
 203, 244, 250, 259, 272, 277, 307, 346, 353,
 356, 384, 385, 411, 414
 matematikai teljesítmény 29, 385
 matematikusok 38
 megküzdés 88, 104
 megküzdés és növekedés modell 88
 méhen belüli fejlődés 363
 mentális kapacitás 243
 mentális problémák 77
 mentális rotáció 29, 157
 mentalizáció (reflektív funkció) 411
 mentorálás 133, 134, 269
 e-mentorálás 185
 mentorok szerepe 366
 mérés 173, 216
 iskolával kapcsolatos attitűd
 felmérés 91
 képességmérés 196
 kreativitás mérése 165
 tanterv-alapú mérés 222
 tehetségfelmérés 48, 223, 249, 265,
 274, 336, 350
 többdimenziós mérés 207
 mérési módszerek 149, 219
 mérőeszközök 101, 175, 196
 mérséklő hatás 386
 metaanalízis 89, 109, 172, 181, 194, 330,
 331
 Metafóra-szubteszt 349
 metakogníció 239
 metakogníció fejlődése 7
 mikroagresszió 329

minőségbiztosítás 117, 295, 391
 minőségi elemzés 298
 minőségi különbségek 261
 MMPI 79
 módszerválasztás 233
 Montessori-módszer 108
 motiváció 55, 95, 123, 173, 203, 250, 277, 319, 340, 345, 389, 393, 404
 extrinzik és intrinzik motiváció 70, 267
 tehetség és motiváció 224
 várakozás-érték motivációs modell 296
 motivációs elméletek 70, 323
 motivációs jellemzők 155
 motiváló hatás 158
 motoros károsodás 27
 motoros képességek 209
 Mount Everest Terv 405
 multidimenzionális képességek megközelítése 22
 multidiszciplináris áttekintő tanulmány 249
 multikulturális tanácsadás 329
 multipotencialitás 135
 multiszenzoros oktatás 8
 multi-tasking 19
 munkaerőpiac 122
 munkamemória 32, 118, 154, 176, 179, 231, 346
 munkával való elégedettség 311
 műszaki tehetség 258
 műszaki területek 147, 201, 228, 252, 281, 299, 383
 művészet 193, 269
 művészeti és hagyományos programban részt vevő diákok 338
 művészeti jellegű tevékenységek 299
 művészeti nevelés 282
 „nagy hal a kis tóban” hatás 128, 152, 280
 nagymozgás 19
 narratív megközelítés 281
 negatív életesemények 264
 negatív érzések 125
 negyedik osztály 328
 nehézségek és megküzdés 129
 nem 82, 139, 229, 265, 280, 306, 314, 358, 372, 397
 nem és a pályaválasztás 147
 német 282
 Németország 24, 104, 138
 nemi előítéletek 36
 nemi különbségek 157, 228, 256, 277, 318, 325, 380, 381, 382
 nemi szerepek 95, 106, 229
 nemi szerepek fejlődése 168
 nemi sztereotípiák 20, 169, 355
 neurális információtovábbítás 161
 neurális komplexitás 313
 neuro-kogníció 384
 neuropszichológia 13, 97, 231, 314, 414
 fejlődési és neuropszichológiai megközelítés 390
 neuropszichológiai tesztek 107
 nevelési stílus 66
 szülői nevelési stílus 306
 nívócsoport 152, 276
 NNAT teszt 197
 NNAT teszt megbízhatósága 56
 nonverbális tesztek 197, 367
 normák 171
 férfias normák 317
 helyi normák 223
 nyári egyetemi tehetséggondozó program 191
 nyári tehetséggondozó program 248, 252
 nyári tehetséggondozó tábor 212
 nyelvi és kommunikációs készségek 19
 nyelvi készségek 225
 nyelvi tehetség 341
 nyolcadik osztályosok 263
 nyugatias és hagyományos értékek 66
 ok-okozati viszony 37
 oktatás 8, 28, 30, 337, 380, 381, 389
 távoktatás 193, 252
 szegregált oktatás 312, 316, 357
 iskolán kívüli oktatás 316
 általános iskolai oktatás 155
 oktatás életkorilag vegyes csoportokban 76
 eredményközpontú oktatás 126
 hiányosságokon alapuló oktatás 126
 multiszenzoros oktatás 8
 személyiségfejlesztő oktatás 30
 személyre szabott oktatás 54, 144
 integratív oktatási modell 183, 288
 oktatási beavatkozások 212

oktatási kiválóság 84
 oktatási módszerek 51, 55
 oktatási szükségletek 131
 oktatási tényezők hatása 409
 oktatáspolitikai 53, 120, 150, 206, 217, 268, 403
 oktatáspolitikai és tehetséggondozás 46, 178, 269
 oktatástechnológia 68
 oktatástervezés 369
 olimpiai úszók 38
 olimpikonok 361
 olvasás 4, 19, 140, 302
 olvasásban tehetséges fiúk 256
 olvasásélmények 341
 olvasási fluencia 221
 olvasási képességek 375
 olvasási zavar 9, 376
 online oktatási program 352
 operacionalizálás 249
 osztálytermi diskurzus 246
 osztályugrás 138
 osztályugrás hatásai 258
 otthoni környezet hatásai 148
 otthoni oktatási klíma 52
 óvodába kerülés 131
 óvodai nevelés – Ausztria, Magyarország, Horvátország, Szlovénia 57
 óvoda-iskola átmenet 131
 óvodáskor 308
 óvodáskori szociális kompetencia 82
 óvodáskorúak tehetségfejlesztése 81
 önaktualizáció 146
 önaktualizáció és moralitás
 tehetségeseknél 10
 önálló munka 116
 önértékelés 31, 110, 111, 140, 173, 276, 306
 önészlelés 70, 309
 pszichoszociális önészlelés 291
 öngyilkosság 77
 öngyilkossági gondolatok 80
 önrányítás 86, 279
 önkéntes munka 190
 önmeghatározás elmélet 123
 önmegvalósítás 341
 önmenedzselés 389
 önsértés 137
 önszabályozás 136, 234, 409
 önszervezés 86
 öröklés vagy környezet 86, 159
 összehasonlító tanulmány 74
 ötödik osztály 166
 pályaelképzelés korai megjelenése 135
 pályafejlődés 95, 241
 pályatanácsadás tehetségeseknek 213
 pályával való elégedettség 320
 pályaválasztás 292
 nem és a pályaválasztás 147
 pályaválasztási döntés típusai 42
 paradigmaváltás 68, 83, 417, 418
 párhuzamos tanterv 288
 pedagógus szakmai kompetenciák 95
 pedagógusképzés 6, 63, 67, 359
 Pennsylvania 46
 perfekcionizmus 338, 386, 389
 egészséges és egészségtelen
 perfekcionizmus 64
 egészségtelen perfekcionizmus 77
 Frost Multidimenzionális
 Perfekcionizmus Skála 61
 destruktív perfekcionizmus 37
 perfekcionizmus kialakulása 327
 perfekcionizmus struktúrája 64
 perfekcionizmus típusai 61, 65, 272
 pontosság 195
 tanári azonosítás pontossága 9
 válaszok pontossága 98
 praktikus intelligencia 301
 prevenció 133, 262
 problémamegoldás 309, 353, 356, 384
 matematikai problémamegoldás
 269
 problémamegoldási folyamatok tanítása
 366
 problémamegoldó készség fejlesztése 182
 program helye az iskolában 211
 programok
 tehetséggondozó programok 4, 33,
 95, 164, 198, 265, 365
 tehetségfejlesztési programok 181,
 291, 294
 erősségekre építő tehetséggondozó
 programok 35
 felsőoktatási tehetséggondozó
 programok középiskolások részére
 153
 szülőket segítő programok 235
 gazdagító programok 26, 172, 237


iskolán kívüli tehetséggondozó programok 95, 252
 egyetemi gazdagító programok 129
 projekt módszer 1
 pszichiátriai problémák 137
 pszichológiai jóllét 180
 pszichológiai tesztek 107, 173, 174
 pszichológiai változások 298
 pszichoszociális alkalmazkodás 317
 pszichoszociális képességek 109
 pszichoszociális önészlelés 291
 pszichoszociális profil 18
 pszichoszociális tényezők a tehetség fejlődésében 343
 pszichotróp szerek visszautasítása 44
 ráfordított idő 293
 rajz tehetség 62, 97
 Raven teszt 197
 reakcióidő 195
 reciprokhatás-modell 312
 reliabilitás 91
 rendszerezés képessége 99
 rendszerszemlélet 86, 417, 418
 rendszerszemléletű felismerés 209
 rendszerszemléletű intervenció 209
 repetitív viselkedés 97
 Rey komplex ábrateszt 313
 rizikó- és protektív faktorok 375
 Románia 6
 sajátos nevelési igény 324
 segítség technikai 41
 serdülő lányok 213
 serdülők 104, 106, 163, 191, 195, 213, 240, 250, 273, 305, 325, 362, 396, 413
 serdülőkor 95
 sikeres intelligencia 175
 sikeres intelligencia elmélete 334
 sikeres intelligencia területei 207
 sikeresség 38, 203
 spanyol tanárok 151
 Spanyolország 96
 speciális iskolák 95
 speciális szükségletek 213
 specializált iskolák 252
 specifikusság 3
 terület specifikusság 254
 sport 22, 47, 185, 226, 360, 361, 362, 364
 sportpszichológia 103
 statisztikai módszerek 216, 331, 387
 statisztikák 33
 stratégia fejlődése 333
 stratégiahasználat 333
 stratégiák szabályozása 7
 stressz 37, 264, 389
 stressztűrés 173
 strukturált interjú 263
 Svájc 141
 Svédország 105
 szakemberek képzése 392
 szakemberek kompetenciái 391
 szakértelem és kreativitás 335
 szakértői értékelés 62
 szakértők 364
 szakmai érdeklődés 325
 szakmai fejlődés 295, 359
 szakmódszertan 282, 388
 szakvélemény 149
 számítógépes kommunikáció 185
 számolási készség 231
 Szaúd-Arábia 148
 szegénység 166
 szegregáció 112
 szegregált oktatás 312, 316, 357
 szegregált tehetségfejlesztés 379
 személyes célkitűzés 238
 személyes énkép 413
 személyiség 314, 412
 személyiség erősségei 42
 személyiség problémák 10
 személyiségfejlesztés 30, 90, 273
 személyiségkérdőív 173
 személyiségtípus 80
 személyiségvonások 204
 személyre szabott oktatás 54, 144
 személyre szabott oktatási program 144
 szemtanú hatás 132
 szemtanú hatás fellépés szükségessége 132
 szenzoros sérülés 144
 szexuális orientáció 358
 Szingapúr 49, 273
 szint feletti tesztelés 14
 Szivárvány-projekt 334, 367
 szociális érzék 351
 szociális és érzelmi fejlődés 21
 szociális hatások 138
 szociális problémák 12
 szociodemográfiai jellemzők 74

szocio-emocionális aspektusok 390
 szocio-emocionális fejlődés 269
 szocioökonómiai státusz 82
 szociotóp 416
 szorongalom 20
 szorongás 37, 77, 137, 173
 teljesítményszorongás 104, 128
 sztenderdizált eljárások alkalmazása 75
 sztereotípiák 31, 251
 sztereotípiák a tehetségesekről 24
 szülőcsoport 94
 szülői értékelés 110, 398
 szülői és pedagógusi hatások 308
 szülői hatás 123
 szülői kontroll 2
 szülői nevelési stílus 305
 szülők 38, 94, 354
 kínai szülők 66
 autoriter szülők 327
 szülők bevonása 81, 269, 294
 szülőket segítő programok 235, 236
 szülőket segítő programok értékelése 236
 Tajvan 163, 164, 182
 tájékozottság 293
 „Talent Search modell” 14
 támogatás 116, 141
 anyai 239
 társas: „jelentős mások” 130
 támogatás a tanulásban 116
 tanácsadás 103, 133, 168, 238, 265, 390, 419
 tanácsadás az iskolában 95, 261
 tanácsadás definíciója, feltételei 401
 tanácsadás kérésének indoka 408
 tanácsadás okai 133
 tanácsadás tehetségeseknek 21, 72, 77, 241, 401
 pályatanácsadás 135, 213
 tanácsadó előítéletei 261
 tanácsadók 95, 72
 iskolai tanácsadók 399, 400
 tanácsadók képzése 399
 tananyag 415
 tananyagértékelés 368
 tanári attitűdök a tehetségesekkel kapcsolatban 218, 359
 tanári attitűdök és hiedelmek 186
 tanári attitűdöt befolyásoló tényezők 218
 tanári azonosítás pontossága 9
 tanári értékelés 109, 398
 tanári hiedelmek befolyása 233
 tanárképzés 95, 248
 tanárképzési standardok
 tehetséggyondozás területen 369
 tanárok 117, 328
 ausztráliai általános iskolai tanárok 186
 hongkongi tanárok 67
 koreai általános iskolai tanárok 187
 spanyol tanárok 151
 tehetséggyondozó tanárok 369
 tanárok érzékenysége 328
 tanárok implicit sztereotípiái 25
 tanárok képzése 186
 tanárok képzettségi követelményei 242
 tanárok munkával való elégedettsége 319
 tanárok tudattalan érzései a tehetségesekkel kapcsolatban 125
 tanárok kompetenciái 63
 tanárok véleménye 211
 tanárok személyiségvonásai 63
 tanmenet 33
 tantermi környezet 203, 284
 tantermi motiváló tényezők 70
 tanterv 51, 95, 242, 265, 269, 294, 348
 etikai alapú 30
 érzelmi 262
 differenciált 218
 párhuzamos 288
 tanterv és dogmatizmus 11
 tanterv megfelelısége 153
 tanterv-alapú mérés 221
 tantervi differenciálás 255
 tantervmódosítás 142
 tanulás hatékonysága 136, 386
 tanulás multimédiás rendszerrel 136
 tanulási folyamat 136
 tanulási hatékonyság 386
 tanulási képességek 107
 tanulási környezet 131, 144, 340, 416
 tanulási nehézségek 15, 144, 348
 tanulási nehézséggel küzdők 200
 tanulási stílus 116, 284
 tanulási stratégiák használata 136
 tanulmányi alulteljesítés 209
 tanulmányi hatások 330
 tanulmányi jellemzők 74
 tanulmányi teljesítmény 312

tanulmányok kiválasztásának szempontjai
 metaanalízishez 331
 tanulmányok túlhangsúlyozása 135
 tanulócsoport és életkor 245
 társadalmi egyenlőség 76, 84
 társadalmi egyenlőtlenség 112
 társadalmi hasznosság 342
 társadalmi igazságtalanság 130
 társadalmi vezetők 380, 381
 társadalom 405
 társas alkalmazkodás 31, 80, 245, 294, 393
 társas énkép 313, 379
 társas értékelés 411
 társas és érzelmi fejlődés 37, 146, 354
 társas és érzelmi hatások 191
 társas helyzet 265
 társas intelligencia 301
 társas kapcsolatok 156, 389
 társas készségek 19, 71
 társas kompetenciák 316
 társas konstrukció 251
 társas nehézségek 316
 társas összehasonlítás 298
 társas támasz 191, 377
 társas támogatás: „jelentős mások” 130
 társas-érzelmi fejlődés 37
 társas-érzelmi hatások 330, 373
 társas-érzelmi jellemzők 156
 társas-érzelmi nehézségek 37
 tartalomelemzés 206
 távoktatás 193, 252
 technikai eszközök használata 68
 tehetség definíciója 134, 217, 242, 249, 342, 389
 tehetség akciótop modellje 417, 418
 tehetség állandósága 279
 tehetség definíciója 134, 217, 242, 249, 342, 389
 tehetségdiagnosztikai kritériumok 200
 tehetség differenciált modellje 288
 tehetség dinamikus vonásai 86
 tehetség előfordulási gyakorisága 40
 tehetség eredete 159
 tehetség és ADHD 11, 279
 tehetség és diszlexia 375
 tehetség és jó teljesítmény 223
 tehetség és mentális egészség 208
 tehetség és mentális problémák 79, 162
 tehetség és motiváció 224
 tehetség és pszichés jóllét 162
 tehetség és rizikó 71
 tehetség és tanulási nehézség 216
 tehetség és tanulási potenciál 96
 tehetség és társadalom 11
 tehetség jellemzői 314
 tehetség kompenzáló hatása
 diszlexiásoknál 376
 tehetség korai felismerése 340
 tehetség korai felismerésével kapcsolatos
 tapasztalatok 159
 tehetség mint címke 251
 tehetség mint stigma 24
 tehetség próbák 326
 tehetség története 265
 tehetségazonosítás 3, 19, 23, 40, 45, 59, 98,
 120, 150, 200, 201, 249, 328, 337, 349, 360,
 361, 362, 370, 402
 hátrányos helyzetű tehetségesek
 azonosítása 53
 tehetségazonosítás inkluzív modellje 393
 tehetségazonosítás kritériumai 217
 tehetségazonosítási módszerek tanulási
 nehézséggel küzdőknél 199
 tehetségdiagnosztika későbbi
 életkorokban 279
 tehetségdiagnózis 149
 tehetségfelmérés 21
 tehetségek inklúziója 255
 tehetségek típusai 151
 tehetségekkel kapcsolatos oktatáspolitikai
 46
 tehetségelméletek 95, 119, 149, 150, 174,
 265, 271, 335, 336, 343, 390, 419
 tehetségelméletek mint paradigmák 85
 tehetséges 9–13 évesek 98
 tehetséges alsó tagozatosok 23
 tehetséges beállítódás 281
 tehetséges címke hatása 115
 tehetséges diákok 102, 161, 253, 303, 315
 kínai tehetséges diákok 60, 61, 63
 alacsony jövedelmű tehetséges
 diákok 347
 felső tagozatos tehetséges diákok
 262
 amerikai és dél-koreai tehetséges
 diákok 270
 tehetséges diákok társas kompetenciái
 253

tehetséges és átlagos diákok 194, 313
tehetséges felnőttek 41, 396
tehetséges fiatal sportolók 230
tehetséges fiatalok 13, 93
tehetséges fiúk 99, 256, 317
tehetséges gyerekek 10, 100, 180, 275, 309, 322, 333
tehetséges indián fiatalok 127
tehetséges kínai diákok 63
tehetséges kisebbségi diákok 188
tehetséges középiskolások 327
tehetséges középiskolások mentális jólléte 412
tehetséges lányok 341
tehetséges lányok és fiúk közötti különbségek 169
tehetséges óvodások 107, 308
tehetséges serdülő lányok 106, 163, 213, 273
tehetséges serdülők 44, 78, 80, 189, 240, 325, 397, 413
tehetséges sportolók 103
tehetséges tanulási nehézséggel küzdők 199, 200
tehetséges, átlagos és nehézségekkel küzdő ötödikes diákok 102
tehetségesek fejlődése 219
tehetségesek heterogenitása 285
tehetségesek jellemzői 261
tehetségesek szülei 94, 235, 236, 408
 jellemző problémák 235, 236
tehetségesek temperamentum szerkezete 320
tehetségesnek ítélt gyerekek jellemzői 151
tehetségfejlesztés 18, 27, 32, 45, 47, 54, 68, 69, 81, 83, 12, 108, 117, 120, 124, 150, 230, 233, 247, 254, 274, 269, 287, 299, 300, 336, 350, 351, 357, 361, 388, 391, 403, 416
 konfucionizmus és
 tehetségfejlesztés 269
 óvodáskorúak tehetségfejlesztése 81
 szegregált tehetségfejlesztés 379
tehetségfejlesztés célja 342
tehetségfejlesztés formái 141
tehetségfejlesztés inkluzív modellje 393
tehetségfejlesztés intraperszonális és környezeti katalizátorai 124
tehetségfejlesztés mint adaptáció 269
tehetségfejlesztési javaslatok 297
tehetségfejlesztési lehetőségek 252
tehetségfejlesztő program hatása 370
 hatása a teljesítményre 373
tehetségfejlesztő programok 181, 291, 295
tehetségfejlesztő programok értékelése 295
tehetségfejlesztő programok hatékonysága 181
tehetségfejlesztő tantervek 368
tehetségfelismerés 34, 36, 69, 43, 56, 101, 133, 142, 167, 175, 176, 178, 207, 214, 215, 242, 265, 266, 267, 293, 334, 336, 339, 389, 390, 415, 419
tehetségfelismerés a gyakorlatban 283
tehetségfelmérés 48, 223, 249, 265, 274, 337, 350
 alternatív felmérő módszerek 367
tehetségfelmérés eszközei 350
tehetségfelődés kétirányú modellje 239
tehetségfogalom szélesedése 286
tehetséggel kapcsolatos kutatások erősségei és gyengeségei 271
tehetséggel kapcsolatos kutatások, témák 89
tehetséggondozás 34, 73, 84, 121, 155, 217, 246, 265, 268, 282, 293, 352, 387, 407
 iskola részvétele a
 tehetséggondozásban 186
 iskolai tehetséggondozás 14, 114
 európai tehetséggondozás 300
 egyetemi tehetséggondozás 146
 alapfogalmak a
 tehetséggondozásban 141
tehetséggondozás a szakképzésben 26
tehetséggondozás és társadalmi egyenlőség 76
tehetséggondozás mint gazdasági és társadalmi feladat 392
tehetséggondozás művészeti és normál iskolai programban 338
tehetséggondozás szereplői 26, 150, 400
tehetséggondozás vidéken 71
tehetséggondozásba kerülés és bent maradás 113
tehetséggondozással kapcsolatos oktatáspolitikai 177
tehetséggondozó hálózat 141
tehetséggondozó pedagógusok 400

tehetséggondozó program óvodásoknak 182
 tehetséggondozó programok 4, 33, 95, 164, 198, 265, 365
 „iskola az iskolában”
 tehetséggondozó program 211
 tehetséggondozó programok céljai 242
 tehetséggondozó programok és nemi szerepek 168
 tehetséggondozó programok értékelése 164, 198, 365
 tehetséggondozó programok fejlesztése 365
 tehetséggondozó programok jogi háttere, finanszírozása 242
 tehetséggondozó programok hosszú távú hatásai 286
 tehetséggondozó szakemberek véleménye 177
 tehetséggondozó szervezet feladatai 392
 tehetséggondozó tanárok 371
 tehetségjegyek 150, 274, 343, 389, 419
 alternatív felmérő módszerek 367
 tehetségmodellek 254, 287
 tehetségprognózis 149
 tehetségprogramba kerülés 82
 tehetségűzés 56, 184, 223
 tehetség-tanácsadás története 72
 tehetségterületek 343
 tehetség típusok 314
 tehetségutak 381, 383
 teljes IQ profil 302
 teljesítmény 199
 teljesítmény javítása 347
 teljesítmény rész 121
 teljesítmény-alapú kiválasztás 371
 teljesítmény-orientáció modell 290, 304, 319
 teljesítményszintek 284
 teljesítményszorongás 104, 128
 teljesítménytesztek és nem teljesítményt mérő tesztek 3
 tematika tehetségesek szüleinek 94
 terápiás kapcsolat 261
 téri képességek 62, 201
 téri képességek fejlesztése 228
 téri vizualizáció 374
 természettudományok 49, 193, 201, 228, 252, 258, 281, 282, 299, 348, 383, 388, 409
 természettudományokban kiemelkedő diákok 348
 természettudományokkal kapcsolatos attitűd 49
 természettudományos/műszaki területek 147
 területspecifikus kognitív jellemzők 183
 területspecifikus képességek 22
 területspecifikusság 254
 területspecifikus kognitív jellemzők 183
 terven alapuló kutatás 160
 testnevelés 282
 testvérek 389
 tesztoszteronszint 99
 Texasi Egyetem 310
 tizedik osztály 404
 torna 364
 Torrance teszt 171
 Torrance teszt megbízhatósága 171
 többdimenziós mérés 207
 többszemponútú értékelő rendszer a tehetségazonosításban 215
 többszörös intelligencia 58, 182, 234
 törekeny énkép 289
 török diákok 404
 Törökország 206
 történelem 282
 történeti áttekintés 85
 trifokális modell 289
 tudatosság 230
 „tudós identitás” modell 395
 ultimátumjáték 411
 utánkövetés 87, 105, 129, 147, 167, 196
 40 éves utánkövetés 258
 utánkövetéses vizsgálat 202
 vagyon 380, 381
 „válasz a beavatkozásra” modell 34
 válaszok pontosság 98
 választás reakcióideje 98
 validáció 290
 validitás 171, 207, 260, 406
 kritériumvaliditás 91
 konstruktm-validitás 337
 vallásos ítélet 250
 VanTassel Baska modellje 268
 várankozás-érték elmélet 70
 várankozás-érték motivációs modell 296
 végrehajtó funkciók 13, 107
 vendégdiákok és tehetséges diákok 315



verbális analógiák 349
verbális emlékezet 394
verbális érvelés 32
verbális képességek 152, 166
vezetői képességek 58
vezetői készségek 404
vezetői készségek fejlesztése 39, 95
vezetők 95
videójátékok 2
vidéki iskola 27
Virginia 46
virtuális tanulólabor 345
viselkedési becslőskála 43
viselkedési nehézségek kialakulásának
veszélye 19
viselkedési nehézségek veszélye 100
vizuális figyelem 226
vizuális képzelet 374
vizsgálati elrendezések 321
vizsgálatok megismétlése 205
vonatkoztatási csoport 128
WICS modell 288, 336
WISC-IV 302, 303, 326
zenei hajlam 59
zenei képességek önértékelése 59
zenei tehetség 104
zongoristák 38

ANGOL NYELVŰ KULCSSZÓMUTATÓ

INDEX OF KEYWORDS

- 30-year examination from the right tail of the IQ scores' distribution 382
- 40-year follow-up 258
- 5–7-year-olds 237
- 5–8-grader gifted students 262
- 5-graders who are gifted, average or who have difficulties 102
- ability development 68
- ability disorders 336
- ability grouping 152, 276
- ability pattern 292
- ability tests 222
- above level testing 14
- abstract matching 98
- academic achievement 16, 52, 279, 312, 338, 377, 378
 - intelligence and academic achievement 269
- academic characteristics 74
- academic climate 52, 211
- academic effects 330
- academic excellence 84
- academic identity 130
- academic self-concept 128, 153, 173, 413
- academic success 247
- academic underachievement 105, 209
- academically selective education 312, 316, 357
- acceleration 87, 95, 120, 138, 156, 188, 245, 288, 294, 310, 324, 330, 345
 - recommended elements of acceleration 143
 - acceleration and enrichment 286
 - categories, forms and types of acceleration 143
 - research evidence supporting acceleration 143
 - evaluation of acceleration enrichment program 288
- accuracy 195
- accuracy of answers 98
- accuracy of teacher identification 9
- achievement 199
- achievement anxiety 104, 128
- achievement gap 121
- achievement levels 284
- achievement orientation model 290, 304, 319
- achievement-based selection 371
- actiotope 134, 417
- actiotope model 269, 339
- actiotope model of giftedness 417, 418
- adaptation 298
 - emotional adaptation 31, 245, 294, 393
 - psychosocial adaptation 317
 - social adaptation 31, 78, 245, 295, 393
- adaptive strategy choice model 333
- adaptivity 43
- ADHD 12, 15, 111, 118, 144, 279, 398
 - high IQ and ADHD 12, 111, 394
 - giftedness and ADHD 118, 279
 - ADHD diagnosis 398
- adolescence 95
- adolescent girls 213
- adolescents 104, 106, 163, 191, 195, 213, 240, 250, 273, 305, 325, 362, 396, 413
- advantage of the upper-middle class 357
- affect development 95
- affection 338
- affective curriculum 262
- Afro-American and Latino students 112
- Afro-American boys 395
- Afro-American primary school children 415
- Afro-American students 130
- age 306
 - infants 363
 - adolescence 95
 - early childhood 239
 - middle aged 105
 - kindergarten 308

alternative assessment methods 367
 altruism 10, 273
 American and South Korean gifted students 270
 analogic thinking 239
 analysis of discourse 246
 anxiety 37, 77, 137, 173
 achievement anxiety 104, 128
 application of single-subject research 321
 applying standardized methods 75
 areas of giftedness 343
 art 193, 269
 art education 282
 artistic activities 299
 Asian-American students 410
 Asperger syndrome 225
 assessing creativity 165
 assessment 173, 216
 assessment of attitudes towards school 91
 assessment of skills 196
 assessment of creativity 165
 curriculum-based assessment 222
 assessment methods 149, 219
 assessment of abilities 196
 assessment of attitudes towards school 91
 assessment tools 101, 175, 196
 attention 6, 243
 visual attention 226
 attentional processes 231
 attitudes towards school 379
 attitudes towards STEM 49
 attribution style 173, 355
 attribution theory 70
 Aurora Test 207, 349
 Australia 198, 388
 Australian primary school teachers 186
 Austria 57, 276
 Austrian legislation 300
 authoritarian parents 327
 autism 15, 16, 17, 19, 35, 48, 97, 225
 well-functioning children and adolescents with autism spectrum disorder 109
 autism and high IQ 48, 225
 autonomous student 288
 availability 352
 availability of opportunities 76
 average and gifted 6-graders 374
 awareness 230, 293
 basic concept of gifted development 141
 behavioural assessment scale 43
 behavioural difficulties 19
 being of a minority 370
 beliefs 323
 teachers' attitudes and beliefs 186
 influence of teacher beliefs 233
 biases of counsellors 261
 bidirectional model of giftedness 239
 "Big Fish in a Small Pond" effect 128, 152, 280
 Big Five scales 412
 biology 282
 boarding school 298
 boys gifted in reading 256
 brain differences 414
 brain research 179
 brain territories 231
 Bronfenbrenner's bio-ecological model 255
 bullies and bullied 102
 bullying at school 102, 263
 calculating skills 231
 California Verbal Learning Test-Children's Version 394
 career choice 292
 gender and career choice 147
 career concepts 106
 career counselling for gifted 213
 career decision types 42
 career development 95, 241
 case study 15, 17, 130, 131, 163, 225, 233, 308, 405
 challenge for gifted 286
 characteristics of children identified as gifted 151
 characteristics of giftedness 314
 characteristics of the gifted 261
 charity work 190
 cheating 126
 chemistry 282
 child-focused approach 335
 children 305
 gifted children 10, 100, 180, 275, 309, 322, 333
 Chile 74
 China 87, 88, 405
 Chinese gifted students 60, 61, 63

Chinese parents 66
 choice of method 233
 choice of studies 331
 classroom discourse 246
 classroom environment 203, 284
 classroom motivating factors 70
 clinical approach 390
 clinical behavioural assessment scale 43
 clusters 61
 CogAT 197
 cognitive abilities 16, 107, 167, 306, 381
 cognitive and emotional effects 92, 370
 cognitive characteristics 155
 general cognitive characteristics 183
 domain specific cognitive characteristics 183
 cognitive development 146
 cognitive monitoring 7
 collaborating supporting networks 255
 collaboration of the participants of gifted development 26, 400
 collectivism 66
 college 310
 college gifted programs for high-school students 153
 college students 93, 318
 communication 144, 185, 389
 community work 273, 351
 comparison of school practices 214
 compensating disadvantages 35
 compensation 375, 376
 competence and control 173
 competencies of professionals 391
 complex 3-week-program for gifted students 190
 computer-based communication 185
 confrontation psychotherapy 44
 Confucianism and gifted development 269
 conjunctive, disjunctive and combined models 215
 Conners 3, 398
 consistence 3
 construct validity 336
 content analysis 206
 context sensitive 160
 contingent self-concept 386
 contract activity packages 55
 controlling strategies 7
 coordination 391
 cope and grow model 88
 coping 88, 104
 correlation 37
 counselling 103, 133, 168, 238, 265, 390, 419
 counselling at school 95, 261
 definition, conditions of counselling 401
 reason for applying for counselling 408
 reasons for counselling 133
 counselling for gifted 21, 72, 77, 241, 401
 career counselling 135, 213
 counsellors 95, 72
 creating hypothesis 161
 creativity 71, 90, 118, 167, 170, 171, 226, 232, 265, 278, 279, 294, 299, 404, 415
 creativity and giftedness 165
 creativity and moral reasoning 10
 creativity assessment methods 165
 criterion validity 91
 critical thinking 10
 Croatia 57
 cultural differences 322
 culturally, linguistically, ethnically different gifted students 45
 culture 336
 curriculum and dogmatism 11
 curriculum 33, 51, 95, 242, 265, 269, 294, 348
 curriculum 415
 ethical based curriculum 30
 emotional curriculum 262
 differentiated curriculum 218
 parallel curriculum 288
 curriculum differentiation 255
 curriculum modification 142
 curriculum-based assessment 221
 D4 model 335
 Dabrowski's overexcitabilities 270
 Dabrowski's theory of emotional development 21, 227, 229
 debating complex societal questions 190
 declarative knowledge 7
 deficit-based education 126
 definition of giftedness 134, 217, 242, 249, 342, 389
 depression 37, 77, 137, 240, 389, 393

maternal depression 393
 design-based study 160
 destructive perfectionism 37
 developing creativity 67
 developing perfectionism 327
 developing problem-solving skills 182
 development 71

- self-development 21
- development of moral judgement 93
- emotional development 21, 37, 95, 115, 146, 354
- Gagné's developmental theory 230
- cognitive development 146
- constructionist approach 213
- proximal development zone 177
- intrauterine development 363
- career development 95, 241

 development of strategy 333
 professional development 294, 359
 socio-emotional development 37, 146, 269, 354
 development of gifted students 219
 development of gender roles 168
 development of gifted programs 365
 development of metacognition 7
 development of moral judgement 93
 development of spatial skills 228
 development of strategy 333
 development of the gifted 219
 developmental and cognitive background 314
 developmental and constructivist approach 213
 developmental and neuropsychological approach 390
 developmental approach 83, 254, 266, 285
 developmental characteristics 274
 developmental paths 202, 323, 343
 diagnostic test 173
 dialogic discourse 246
 differences between gifted boys and girls 169
 differential diagnosis 17
 differentiated curriculum 218
 differentiated model of giftedness 288
 differentiation 26, 142, 255, 369
 differentiation using technology 193
 difficulties and coping 129

- difficulties at college 74
- difficulties of acculturation 410
- difficulties of fitting in 41, 125, 275
- diligence 20
- disadvantages of standard-oriented education 126
- discipline 389
- discrepancy 199
- disharmony hypothesis 24, 25
- disjunctive and combined models 215
- distance learning 193, 252
- distribution of resources 407
- DMGT model 119, 120, 121, 124
- dogmatism and gifted development 11
- dogmatism and gifted identification 11
- dogmatism and politics 11
- domain specific cognitive characteristics 183
- domain specific skills 22
- domain specificity 254
- drawing talent 62, 97
- dropping out 170
- dual diagnosis 200
- dynamic aspects of giftedness 86
- dynamic tests 96
- dysgraphia 18
- dyslexia 32
 - giftedness and dyslexia 375
- early closure 135
- early college entrance 87, 88
- early emergence of career concepts 135
- early identification of giftedness 340
- education 8, 28, 30, 337, 380, 381, 389
 - distance learning 193, 252
 - academically selective education 312, 316, 357
 - pull-out education 316
 - teacher training 67
 - primary school education 155
 - education in mixed age groups 76
 - deficit-based education 126
 - standard-based education 126
 - multisensoral education 8
 - personality development in education 29
 - person centred education 54, 144
- educational interventions 212
- educational methods 51, 55
- educational needs 131

educational planning 369
 educational policy and gifted development 46, 178, 269
 educational policy of gifted 46
 educational policy of gifted development 177
 educational politics 120, 150, 206, 217, 268, 403
 educational technology 68
 EEG 29, 385, 414
 EEG patterns 313
 effect of educational factors 312
 effect of enrichment 382
 effect of talent development program 370
 effect of talent development program on achievement 373
 effectiveness 3, 220
 self-efficacy 42, 70, 318, 319, 409
 effectiveness of learning 136, 386
 effectiveness of gifted programs 181
 effects of grade skipping 258
 effects of home environment 148
 effects of labeling 115
 effects of the gifted label 115
 efficacy of gifted development programs 181
 efficacy research 51
 effort 318
 electronics 27
 e-mentoring 185
 eminence 342
 emotional adaptation 31, 245, 294, 393
 emotional development 21, 37, 95, 115, 146, 354
 Dabrowsky's emotional development theory 21, 227, 228
 emotional difficulty 37, 233
 emotional effects 92, 330, 370, 373
 emotional intelligence 301
 emotional needs 262
 emotional problems 12
 emotional well-being 377
 emotionality 348
 empathy 99
 empowerment 30
 engineering fields 147, 201, 228, 252, 281, 299, 383
 English 197, 282, 332
 enhancing achievement 347
 enrichment 8, 142, 177, 178, 200, 226, 286, 288, 324, 348, 382, 409, 415
 enrichment programs 26, 172, 237
 enrolment to and staying in gifted development 113
 enrolment to kindergarten 131
 ENTER model 339
 ENTER-Tripl L model 133
 environment 230
 family environment 253, 328
 perceived environment 319
 school environment 319, 328
 home environment 148
 classroom environment 203, 284
 learning environment 131, 144, 340, 416
 environmental effects before conception, intrauterine, in infancy 47
 environmental factors 382
 environmental intelligence 122
 ethical curriculum 30
 ethical decision 10
 ethics 122
 ethical curriculum 30
 moral decision 10
 identifying ethical talent 10
 self-actualisation and morality of gifted 10
 ethical identity 130, 296
 ethnically diverse gifted students 45
 European talent development 300
 evaluation 220, 242
 evaluation of acceleration and enrichment programs 288
 evaluation of enrichment program 172, 237
 contingent self-esteem 386
 expert evaluation 62
 parental evaluation 109, 398
 self-esteem 31, 109, 111, 140, 173, 276, 305
 curriculum evaluation 368
 teachers' evaluation 110, 398
 social valuation 411
 social valuation 411
 evaluation of 20 gifted programmes 365
 evaluation of curriculum 368

evaluation of enrichment program 172, 237
 evaluation of gifted development programs 295
 evaluation of gifted programs 164, 198, 365
 evaluation of programs for parents 236
 event-related potentials 195, 385
 evidence-based methods 399
 evidence-based theories 287
 evidence-based personality developing education 30
 exchange students and gifted students 315
 executive functions 13, 107
 existential intelligence 122
 expectancy-value motivational theory 70, 296
 experiences of early identification of giftedness 159
 experiences of students entering university enrichment programs 129
 expertise 149
 external expectations 135
 external-internal factors 77
 extrinsic and intrinsic motivation 70, 267
 eye-witness effect, need for standing up 132
 factor structure 91, 372
 factor analysis 302, 375
 factors 326

- protective factors against depression 240
- intelligence factors 58, 59

 factors influencing teachers' attitudes 218
 factors of creativity 187
 familiar effects 289
 families with low income 260
 family cohesion 253
 family environment 253, 327
 family life satisfaction 311
 faster development or quality difference 353
 fine motor skills 19
 first grade 154
 fitting in 41, 146
 flexibility of the family 253
 Flynn-effect 383
 fMRI 157
 follow-up study 105, 129, 167, 202

- 40-year follow-up study 258

 forms of gifted development 141
 fragile self-concept 289
 Frost Multidimensional Perfectionism Scale 61
 Gagné's theory of development 230
 gender 82, 139, 229, 265, 280, 306, 314, 358, 372, 397
 gender and career choice 147
 gender biases 36
 gender differences 157, 228, 256, 277, 318, 325, 380, 381, 382
 gender roles 95, 106, 229
 gender stereotypes 20, 169, 355
 gene-environment interaction 47
 general and mathematical giftedness 385
 general cognitive characteristics 183
 genetics and environment 145
 geography 282
 German 282
 Germany 24, 104, 138
 gifted 9–13-year-olds 98
 gifted 1–4-graders 23
 gifted adolescent girls 106, 163, 213, 273
 gifted adolescents 44, 78, 80, 189, 240, 325, 397, 413
 gifted adults 41, 396
 gifted Afro-Americans 296
 gifted and average students 194, 313
 gifted assessment 48, 223, 249, 265, 274, 336, 350

- multidimensional assessment 207

 gifted athletes 103
 gifted boys 99, 256, 317
 gifted characteristics 150, 274, 343, 389, 419

- alternative assessment methods 367

 gifted children 10, 100, 180, 275, 309, 322, 333
 gifted children at kindergarten 107, 308
 gifted children with autism 35
 gifted college students 327
 gifted development 12, 18, 37, 45, 54, 68, 69, 73, 81, 83, 84, 108, 117, 120, 121, 124, 150, 155, 217, 246, 247, 254, 265, 268, 269, 274, 282, 287, 293, 336, 350, 351, 352, 357, 361, 387, 388, 391, 403, 407

Confucianism and gifted development 269
 gifted development at kindergarten 81
 segregated gifted development 379
 role of school in gifted development 186
 gifted development at school 14, 114
 European gifted development 300
 gifted development at university 146
 basic concepts in gifted development 141
 gifted development and social equity 76
 gifted development as adaptation 269
 gifted development as economic and social task 392
 gifted development at kindergarten 81
 gifted development at school 14, 114, 335
 gifted development curricula 368
 gifted development in vocational training 26
 gifted development network 141
 gifted development programs 181, 291, 295
 gifted development programs 4, 33, 95, 164, 198, 265, 365
 school-within-a-school gifted program 211
 gifted development teachers 400
 gifted diagnosis 149
 gifted diagnostic criteria 200
 gifted diagnostics later in life 279
 gifted girls 341
 gifted identification 3, 19, 34, 36, 43, 45, 69, 56, 82, 101, 120, 133, 142, 150, 167, 175, 176, 178, 200, 201, 207, 214, 215, 242, 249, 265, 266, 267, 293, 328, 334, 336, 337, 339, 349, 360, 361, 362, 370, 389, 390, 402, 415, 419
 gifted identification criteria 217
 gifted identification in practice 283
 gifted in engineering 258
 gifted in English language 197, 332
 gifted in intrapersonal intelligence 234
 gifted label 251
 gifted mindset 281
 gifted minority students 188
 gifted Native-American youth 127
 gifted program for kindergarten children 182
 gifted programs and gender roles 168
 gifted stigma 24
 gifted students 102, 161, 253, 303, 315
 Chinese gifted students 60, 61, 63
 gifted students with low-income 347
 gifted 5–8-graders 262
 American and South Korean gifted students 270
 gifted students with learning difficulties 200
 gifted theories as paradigms 85
 gifted young athletes 230
 gifted youth 13, 93
 giftedness and ADHD 11, 279
 giftedness and dyslexia 375
 giftedness and high achievement 223
 giftedness and learning difficulties 216
 giftedness and learning potential 96
 giftedness and mental health 208
 giftedness and mental problems 79, 162
 giftedness and motivation 224
 giftedness and psychological well-being 162
 giftedness and risks 71
 giftedness and subtests 326
 goal of gifted development 342
 goal orientation 60, 70, 386
 goals and tasks 300
 goals of gifted programs 242
 good ability 20
 good achievement 396
 good practices 15, 399
 goodness of fit 52
 grade skipping 138
 graphic and symbolic representation 385
 grouping patterns 286
 guidelines 350
 gymnastics 364
 harmony hypothesis 24, 25
 Harter questionnaire 305
 healthy and unhealthy perfectionism 64
 heterogeneity of gifted students 285
 high intellect 16, 17, 105, 145, 232, 243, 375, 378
 high intellect and ADHD 12, 111, 394

high school 198, 377
 boarding school 298
 high-achieving students 291
 historical overview 85
 history 282
 history of counselling for gifted 72
 history of giftedness 265
 holistic approach 360
 Holland's interest types 378
 home educational climate 52
 Hongkong 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 268, 322
 HOPE teacher assessment scale 260
 idealism 389
 identical requirements 126
 identification and management of ethical giftedness 10
 identification of gifted students from low socio-economic groups 53
 identifying gifted students in underserved populations 53
 identifying low-income students 347
 identifying twice exceptional students 75
 identity 95, 234
 ethical identity 130, 296
 academic identity 130
 "scholar identity" model 395
 incidence 23
 inclusion of gifted 255
 inclusive model of gifted identification 393
 Indiana 46
 individual development 392
 individual differences 202, 390
 individual needs 342
 individual therapy 137
 individual work 116
 individualisation 26
 influence of teacher beliefs 233
 information processing 340
 information technology and gifted development 193
 integrative education model 183, 288
 integrative strategies 324
 intelligence 13, 16, 17, 28, 40, 58, 59, 71, 96, 105, 115, 122, 140, 149, 174, 175, 176, 182, 183, 192, 195, 199, 204, 207, 221, 234, 244, 257, 259, 269, 278, 279, 294, 295, 301, 326, 334, 340, 367, 372, 375, 378, 382, 404
 existential intelligence 122
 emotional intelligence 301
 interpersonal intelligence 234
 environmental intelligence 122
 practical intelligence 301
 successful intelligence 175
 social intelligence 301
 multiple intelligences 58, 182, 234
 intelligence and academic performance 269
 intelligence and executive functions 13
 intelligence and handedness 257
 intelligence and knowledge 183
 intelligence and neural differences 257
 intelligence and personality traits 204
 intelligence factors 58, 59
 intelligence tests and cultures 367
 intelligence tests 222
 interest 277, 292, 318
 Holland interest types 378
 occupational interest 325
 interest pattern 378
 internalized pressures 89
 internet, TV, video games 2
 interpersonal competence 189
 intervention 304
 intrapersonal and environmental catalysts of gifted development 124
 intrauterine development 363
 involving parents 81, 269, 294
 iPEGE 117, 282
 IQ profile without speed of processing 302
 Iran 5
 Islamic family 148
 Israel 413
 IT tools 158
 "Javits Act" 142
 job satisfaction 311, 320
 Jordan 8, 9
 Kazakhstan 403
 kindergarten 308
 kindergarten education in Austria, Hungary, Croatia and Slovenia 57
 kindergarten-school transition 131
 Korean primary school teachers 187
 labeling 31
 labour market 122
 lack of challenge 327
 laterality 257
 leaders 95

leading skills 58, 404
 leading the group 94
 learning efficacy 386
 learning difficulties 15, 144, 348
 learning environment 131, 144, 340, 416
 learning group and age 245
 learning process 136
 learning skills 107
 learning style 116, 284
 learning with multimedia system 136
 legal aspects 265, 392
 legal background and financing of gifted programs 242
 life goal 234
 life satisfaction 65, 311
 linear and non-linear correlation between intelligence and personality traits 204
 linguistic and communicational skills 19
 linguistic giftedness 341
 linguistic skills 225
 literature 51, 193
 local norms 223
 local processing bias 97
 logical deduction 384
 longitudinal study 69, 78, 115, 140, 262, 264, 301, 311, 383
 long-term effects of gifted programs 286
 loss of challenges 126
 low-income 166, 329, 370
 marital satisfaction 311
 masculine norms 317
 masculinity-femininity 106
 maternal attachment 106
 maternal depression 393
 maternal scaffolding 239
 mathematical achievement 29, 385
 mathematical aesthetics 356
 mathematical and verbal skills 152
 mathematical giftedness 154, 157, 178, 192, 203, 244, 250, 259, 272, 277, 307, 346, 353, 356, 384, 385, 411, 414
 mathematical problem solving 269
 mathematically gifted adolescent girls 163
 mathematicians 38
 mathematics 4, 8, 9, 19, 20, 140, 282, 290, 302, 390
 memory 192, 394
 mental capacity 243
 mental problems 77
 mental rotation 29, 157
 mental well-being of gifted high school students 412
 metallisation (reflective function) 411
 mentoring 133, 134, 269
 e-mentoring 185
 meta-analysis 89, 109, 172, 181, 194, 330, 331
 metacognition 239
 Metaphora subtest 349
 methodology 282, 388
 macroaggression 329
 middle aged 105
 minorities 23, 328
 minority 82, 214, 305, 329
 minority and low-income students 367
 minority populations 370
 MMPI 79
 models of giftedness 254, 287
 moderating effect 386
 Montessori method 108
 mood disorders 232
 moral judgement 250
 moral sensitivity of young gifted children 10
 motivating effect 158
 motivation 55, 95, 123, 173, 203, 250, 277, 319, 340, 345, 389, 393, 404
 extrinsic and intrinsic motivation 70, 267
 giftedness and motivation 224
 expectancy-value motivational model 296
 motivational characteristics 155
 motivational theories 70, 323
 motoric damage 27
 motoric skills 209
 motorics 19
 Mount Everest Plan 405
 multicultural counselling 329
 multidimensional assessment 207
 multidimensional skills 22
 multidisciplinary review 249
 multidisciplinary review study 249
 multiple intelligences 58, 182, 234
 multiple-criteria assessment system in gifted identification 215
 multipotentiality 135
 multisensorial education 8


multi-tasking 19
 musical aptitude 59
 musical talent 104
 My Class Activities questionnaire 406
 narrative approach 281
 nature or nurture 86, 159
 nature-nurture debate 11, 86, 159
 need for cognition 224
 negative emotions 125
 negative life events 264
 neural basis of cognitive achievement 157
 neural complexity 313
 neural differences 257, 363
 neural information transmission 161
 neural mechanisms of the perception of facial expressions 195
 neuroanatomy of cognitive processes 179
 neuro-cognition 384
 neuropsychological tests 107
 neuropsychology 13, 97, 231, 314, 414
 developmental and neuropsychological approach 390
 NNAT 197
 non-perfectionism 64
 nonverbal tests 197, 367
 norms 171
 masculine norms 317
 local norms 223
 North-Carolina 46
 Olympic champions 361
 Olympic swimmers 38
 "one-dimensional man" 357
 online educational program 352
 operationalisation 249
 opinion of gifted development
 professionals 177
 opinion of students 153, 188, 190
 opinion of students and teachers 211
 organization skills 99
 origins of giftedness 159
 outstanding achievement 340, 416
 overemphasising studies 135
 overexcitabilities 90, 139, 227, 229, 270, 279, 322, 354, 358, 372, 396, 397, 404
 overexcitabilities and gender 270
 Overexcitabilities Questionnaire-II 372
 overrepresentation 410
 paradigm shift 68, 83, 417, 418
 parallel curriculum 288
 parent group 94
 parental and teacher effects 308
 parental control 2
 parental effect 123
 parental evaluation 110, 398
 parenting style 66, 305, 306
 parents 38, 94, 354
 Chinese parents 66
 authoritarian parents 327
 parents of the gifted 94, 235, 236, 408
 typical problems 235, 236
 passion 114
 peer exclusion 37
 peer relationships 163, 189
 Pennsylvania 46
 perceived abilities 38, 194, 318
 perceived environment 319
 perception 31, 355
 perception of facial expression 195
 self-perception of abilities 291
 self-perception 70, 309
 psychosocial self-perception 291
 perfectionism 338, 386, 389
 healthy and unhealthy
 perfectionism 64
 unhealthy perfectionism 77
 Frost Multidimensional Perfectionism Scale 61
 destructive perfectionism 37
 performance and non-performance tests 3
 personal goal setting 238
 personal self-concept 413
 personality 314, 412
 personality strengths 42
 personality problems 10
 personality development 30, 273
 personality inventory 173
 personality type 80
 personality traits 204
 person-centred education 54, 144
 person-centred educational program 144
 physical education 282
 physical self-concept 413
 possibilities of gifted development 252
 poverty 166
 practical intelligence 301
 practices of gifted development 54
 preservice teachers 359
 prevalence of giftedness 40

prevention 133, 262
 primary prevention 133
 primary school 186, 187, 197, 255, 347, 406
 primary school education 155
 principals 95, 283
 problem-solving 309, 353, 356, 384
 process-oriented 160
 professional development 295, 359
 professional evaluation 62
 professional interest 325
 professional sport 22
 professionalism and creativity 335
 professionals 364
 prognosis of giftedness 149
 programs
 gifted development programs 4, 33, 95, 164, 181, 198, 265, 291, 365
 strengths-based gifted development programs 35
 university gifted development programs for high school students 153
 programs for parents 235
 enrichment programs 26, 172, 237
 pull-out gifted programs 95, 252
 university enrichment programs 129
 programs for parents 235, 236
 program's place at school 211
 Project Aurora 334
 Project Breakthrough 347
 Project Kaleidoscope 334
 project method 1
 Project Rainbow 334, 367
 protective factors against depression 240
 proximal developmental zone 178
 psychiatric problems 137
 psychological changes 298
 psychological tests 107, 173, 174
 psychological well-being 180
 psychosocial profile 18
 psychosocial adaptation 317
 psychosocial factors in the development of giftedness 343
 psychosocial self-perception 291
 psychosocial skills 109
 pull-out gifted program day-a-week 373
 pull-out gifted programs 95, 114, 252
 pull-out program 316
 pull-out gifted program day-a-week 373
 qualification criteria 117
 qualitative research 88
 qualitative research methods 73
 qualitative study 400
 quality analysis 298
 quality assurance 117, 295, 391
 quality differences 261
 quality of communication 253
 quality of research 50
 rating scales 279
 Raven test 197
 reaction time 195
 reaction time of choice 98
 reading 4, 19, 140, 302
 reading difficulty 9, 376
 reading experiences 341
 reading fluency 221
 reading skills 375
 reciprocal effect model 312
 reference group 128
 refusal of psychotropic drugs 44
 regression to the mean 196
 reliability 91
 reliability of Harter questionnaire 305
 reliability of NNAT 56
 reliability of Torrance test 171
 religious judgement 250
 repetitive behaviour 97
 replication of studies 205
 research 1, 387
 brain research 19
 twin research 145
 single-subject research 321
 design-based research 160
 research, topics about giftedness 89
 research areas 127, 343
 research designs, examples 321
 research methodology 73, 205, 321, 331
 research methods 50
 research, topics of giftedness 89
 response to intervention model 34, 75
 review article 7, 37, 162, 208, 227, 257, 271, 286, 297, 365, 368, 387, 401
 review study 74
 Rey complex figure test 313
 risk and protective factors 375
 risk of behavioural difficulties 100

risk of emotional disorders 100
 role of family 265
 role of mentors 366
 role of practice 29, 62, 231
 role of primary caregiver 247
 role of school in gifted development 186
 roles in gifted development 26, 150, 400
 Romania 6
 Saudi Arabia 148
 "scholar identity" model 395
 school board 210
 school counselling 261
 school counsellors 399, 400
 school culture 186, 391
 school enrolment 301, 390
 school environment 319, 327
 school experiences 323
 school grade 139
 school psychologists 293
 school psychology 402
 school-university collaboration 1
 school-within-a-school gifted program 211
 screening for giftedness 56, 184, 223
 secondary prevention 133
 segregated gifted development 379
 segregation 112
 self-assessment of musical skills 59
 self-development 21
 self-efficacy 42, 70, 318, 319, 409
 self-management 86, 279
 self-organization 86
 self-regulation 136, 234, 409
 self-actualisation 146, 341
 self-actualization and morality of the gifted 10
 self-concept 31, 111, 139, 156, 194, 277, 280, 305, 312
 physical self-concept 413
 academic self-concept 128, 152, 173, 413
 personal self-concept 413
 social self-concept 313, 379
 fragile self-concept 289
 self-concept and overexcitabilities 139
 self-determination theory 123
 self-esteem 31, 110, 111, 140, 173, 276, 306
 self-harming 137
 self-management 389
 self-perception 70, 309
 self-perception of abilities 355
 semi-structured interview 283, 405
 sensitivity 3, 10, 327
 sensory damage 144
 sexual orientation 358
 siblings 389
 Singapore 49, 273
 small group 262
 social evaluation 411
 social adaptation 31, 80, 245, 294, 393
 social and emotional development 21, 37, 146, 354
 social and emotional effects 191, 330, 373
 social comparison 298
 social competence at kindergarten 82
 social competencies 316
 social competencies of gifted students 253
 social construction 251
 social difficulties 316
 social disparity 112
 social effects 138
 social equity 76, 84
 social injustice 130
 social intelligence 301
 social problems 12
 social relationships 156, 389
 social salutariness 342
 social self-concept 313, 379
 social sense 351
 social situation 265
 social skills 19, 71
 social support 191, 377
 social support: significant others 130
 social-emotional characteristics 156
 social-emotional difficulties 37
 societal leaders 380, 381
 socio-demographic characteristics 74
 socio-economic status 82
 socio-emotional aspects 390
 socio-emotional development 269
 sociotope 416
 South Korea 406, 409
 South Africa 255
 South Carolina 46, 347, 370
 Spain 96
 Spanish teachers 151
 spatial skills 62, 201

spatial visualization 374
 special needs 213, 324
 special schools 95, 252
 specificity 3
 domain-specificity 254
 speed of cognitive processing 19
 speed of information processing 98, 259
 speed of inspection 98
 speed of processing 154
 sport 22, 47, 185, 226, 360, 361, 362, 364
 sport psychology 103
 stability of giftedness 279
 stability of intelligence 40
 standards in teacher training in gifted education 369
 statistical methods 216, 331, 387
 statistics 33
 STEM 49, 147, 193, 201, 228, 252, 258, 281, 282, 299, 348, 383, 388, 409
 STEM gifted students 348
 stereotypes 31, 251
 stereotypes of gifted 24
 strategy use 333
 strength-based gifted programs 35
 strengths 15, 34
 strengths and weaknesses 19
 Strengths and Weaknesses Heuristic 48
 strengths and weaknesses of research on giftedness 271
 stress 37, 264, 389
 stress tolerance 173
 structure of perfectionism 64
 structured interview 263
 students
 Afro-American students 130
 gifted low-income students 347
 gifted American and South Korean students 270
 5-grader students with exceptionalities and average 5-grader students 102
 Asian-American students 410
 experiences of students entering college enrichment programs 129
 gifted 5-8 graders 262
 achieving students 291
 students in gifted, artistic and regular programs 338
 gifted students 302
 social competences of gifted students 253
 Chinese gifted students 60, 61, 63
 gifted minority students 190
 characteristics of STEM gifted students 348
 Turkish students 404
 third culture and gifted children 315
 students and experts 356
 students participating in gifted, artistic and regular programs 338
 students with learning difficulties 200
 studying abroad 315
 successful intelligence 175
 sufficiency of curriculum 153
 suggestions for gifted development 297
 suicidal thoughts 80
 suicide 77
 summer gifted program 248, 252
 summer university gifted program 191
 support 116, 141
 maternal support 239
 peer support: significant others 130
 support at learning 116
 supporting techniques 41
 Sweden 105
 Switzerland 141
 syllabus for gifted parent groups 94
 systems theory 86, 417, 418
 systems theory based intervention 209
 systems theory identification approach 209
 Taiwan 163, 164, 182
 taking exceptionalities into account 6
 talent search at school 14
 "Talent Search model" 14
 talent search summer program 212
 tasks of a gifted development organization 392
 teacher professional competences 95
 teacher qualification standards 242
 teacher training 6, 63, 67, 359
 teacher training 95, 186, 248
 teachers 328
 Australian primary school teachers 186
 Hong Kong teachers 67
 Korean primary school teachers 187
 Spanish teachers 151

gifted educators 369
 teachers' attitudes and beliefs 186
 teachers' attitudes towards the gifted 218, 359
 teachers' characteristics 63
 teachers' competencies 63
 teachers' evaluation 109, 398
 teachers' implicit stereotypes 25
 teachers in gifted education 371
 teachers in Hong Kong
 teachers' job satisfaction 319
 teachers' opinion 211
 teachers' subconscious feelings towards the gifted 125
 teaching critical and creative thinking 366
 teaching problem-solving processes 366
 team work 116
 temperament structure of the gifted 320
 tensions 405
 territories of successful intelligence 207
 tertiary prevention 133
 testosterone level 99
 Texas University 310
 the Czech Republic 272
 the inclusive model of gifted development 393
 the Netherlands 156, 180
 theories on giftedness 95, 119, 149, 150, 174, 265, 271, 335, 336, 343, 390, 419
 theory of successful intelligence 334
 therapeutic relationship 261
 thinking style 65
 thinking styles questionnaire 5
 three rings model 337
 threshold hypothesis 292
 threshold theory 278
 time engagement 293
 tools of gifted assessment 350
 top 5% 383
 Torrance test 171
 total IQ profile 302
 training for counsellors 399
 training of professionals 392
 treating twice exceptionalism 110
 trifocal model 289
 Turkey 206
 Turkish students 404
 twice exceptional diagnosis 110
 twice exceptional students 286, 269, 332
 twice exceptionalism 8, 9, 15, 23, 32, 95, 109, 110, 233, 247, 265, 314, 339, 389, 394, 398
 twice exceptionalism identification 144
 twin research 145
 types of gifted students 151
 types of giftedness 314
 types of perfectionism 61, 65, 272
 typical problems 235, 236
 Ultimatum Game 411
 underachievement 2, 37, 105, 137, 170, 209, 212, 238, 265, 284, 289, 290, 304, 323, 389, 393, 395
 underachievement and media usage 2
 underrepresentation 127, 214, 332
 underrepresentation of Afro-American students 39
 underrepresentation of gifted Afro-Americans 132
 underrepresented populations in gifted education 69, 113, 121, 153, 184, 286
 underserved populations 92, 101, 301
 understanding the reasons of bullying 263
 unhealthy perfectionism 77
 United Kingdom 178, 237, 283
 United States 33, 217, 380
 university enrichment programs 129
 university gifted development 146
 University of Alabama 248
 urban gifted development 71
 urban school 27
 use of learning strategies 136
 use of technics 68
 validation 290
 validity 171, 207, 260, 406
 criterion validity 91
 construct validity 337
 values 66
 VanTassel Baska's model 268
 verbal analogies 349
 verbal memory 394
 verbal reasoning 32
 verbal skills 152, 166
 verifying or expanding results 205
 video games 2
 Virginia 46
 virtual learning lab 345
 visual attention 226
 visual imagination 374
 wealth 380, 381



well-being 65
well-functioning children with autism
spectrum disorder 110
western and traditional values 66
white matter structure 244
WICS 288
WICS model 336
widening of the concept of giftedness 286
WISC-IV 302, 303, 326
working memory 32, 118, 154, 176, 179,
231, 346
writing 19
years invested 230
young child 363
young writers 124
youth football 360

NÉVMUTATÓ

INDEX OF NAMES

- Abbott, R. D. 32
Abdrafikova, A. R. 1
Abelman, R. 2
Acar, S. 3
Adams, C. M. 95, 328
Adelson, J. L. 4, 306
Aharon-Peretz, J. 259
Akarsu, F. 404
Akhmadullina, R. M. 1
Akos, P. 102
Alborzi, S. 5
Albu, G. 6
Aldous, D. 185
Alemán-Gómez, Y. 244
Alencar, S. 314
Alexander, J. M. 7
Alfeld, C. 114
Alfurayh, N. F. 291
Al-Hroub, A. 8, 9
Aljughaiman, A. 148
Allmon, A. 110
Alsop, S. 348
Ambrose, D. 10, 11, 314
Amend, E. R. 389
An, S.-J. 193
Anderson, K. 130
Andreani, O. D. 150
Andronikof, A. 28
Antshel, K. M. 12
Anway, L. 100
Arango, C. 244
Arffa, S. 13
Arnold, K. D. 150
Assouline, S. G. 14, 15, 16, 17, 18, 19, 71, 109, 111, 150, 288
Auxiliadora Robles, M. 96
Avery, L. 46
Azano, A. P. 51, 233
Azevedo, R. 136
Bages, C. 20
Bailey, C. L. 21
Bailey, R. 22
Baker, J. 269
Baldus, C. M. 314
Baldwin, A. 150
Barab, S. A. 335
Barbot, B. 207, 349
Barfurth, M. A. 314
Barger, B. 93
Barnard-Brak, L. 23
Barnett, K. 198
Bar-On, R. 314
Bartels, M. 145
Baudson, T. G. 24, 25, 274, 275, 279
Baum, S. M. 95, 288
Baumann, N. 279
Bazler, J. 193
Beasley, J. G. 193
Beck, R. 332
Becker, C. V. 397
Becker, D. 345
Belcastro, F. 27
Belen Garcia-Martin, M. 96
Bell, S. M. 216
Bell, T. S. 394
Beltrao-Fleig, C. 28
Benbow, C. P. 71, 167, 202, 258, 288, 292, 383
Berges, J. 28
Berges-Bounes, M. 28
Bergner, S. 29
Bergsmann, E. 203
Berkhout, M. 373
Berkowitz, M. W. 30
Berlin, J. E. 31
Berliner, D. C. 405
Bernal, E. M. 314
Berninger, V. W. 32
Bertling, J. 279
Besnoy, K. 81
Betts, G. T. 288
Bhatt, R. 33
Bianco, M. 34, 35, 36, 75
Biederman, J. 12
Biggers, A. 288

- Blaas, S. 37
- Black, N. B. 193
- Blando, C. A. 288
- Blaquiere, G. 28
- Blei, S. 265
- Bloom, B. S. 38
- Bochow, E. 138
- Bodenlos, E. 193
- Bonner II, F. A. 39
- Boomsma, D. I. 145
- Borland, J. H. 11, 40, 335
- Bos, W. 301
- Boudah, D. J. 102
- Bove, L. F. 10
- Boyoung K. 42
- Bögels, S. M. 373
- Bracken, B. A. 43
- Braggett, E. 150
- Brant, A. M. 145
- Bratter, T. E. 44
- Bridglall, B. L. 335
- Briggs, C. J. 45
- Brody, L. E. 71, 314, 335
- Brown, E. F. 43, 46, 368
- Brown, J. 393
- Brown, L.-A. 39
- Brucken, B. A. 367
- Brutsaert, T. D. 47
- Budderberg, M. 301
- Budding, D. E. 179
- Burger-Veltmeijer, A. E. J. 48
- Burney, V. H. 107, 247
- Burns, Rachel M. 208
- Butt, J. 230
- Byrd-Craven, J. 154
- Cacciali, P. 28
- Caleon, I. S. 49
- Callahan, C. M. 50, 51, 95, 142, 153, 233, 271, 305, 306
- Callingham, R. 269
- Calmettes-Jean, S. 28
- Calvert, E. 95
- Campbell, J. R. 52, 53, 54, 150
- Canady, K. 264
- Caraisco, J. 55
- Carman, C. A. 56
- Carothers, D. E. 35
- Carr, M. 7
- Casey, R. 178
- Cassady, J. C. 78, 80, 328
- Castellanos, F. X. 150
- Castro, D. 28
- Cathelineau, P. C. 28
- Cayirdag, N. 3
- Celec, P. 99
- Chamberlin, S. 95
- Chan, A. C. 66
- Chan, D. W. 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66
- Chan, L.-K. 66
- Chan, S. 67
- Chandler, K. 370
- Charlemaine, D. 28
- Chason, A. K. 265
- Chen, F. 85
- Chen, J. 68
- Cheng, H. 89
- Cheng, Y. 10
- Chidekel, D. 179
- Choi, J.-W. 193
- Choi, Y. O. 406
- Chung, D. 411
- Ciarrochi, J. 377
- Clark, B. 288
- Clasen, D. R. 69, 71
- Cleveland, E. 95
- Clinkenbeard, P. R. 70, 265, 337
- Cognet, G. 28
- Cohen, L. M. 11
- Colangelo, N. 19, 71, 72, 95, 314
- Coleman, K. 97
- Coleman, L. J. 11, 73
- Coles, J. T. 216
- Coll, R. K. 348
- Collins, G. 193
- Conejeros-Solar, M. L. 74, 129
- Cook, A. L. 107
- Cooremans, S. 372
- Corley, R. P. 145
- Cornell, D. G. 92
- Corovic, J. 105
- Corrie, V. 348
- Costa, A. L. 71
- Cotabish, A. 288, 295
- Coulombe-Quach, X.-L. 345
- Coyne, T. B. 222
- Cramond, B. L. 314, 367
- Craven, R. G. 312
- Crepeau-Hobson, F. 75

Croft, L. J. 71, 288
 Cropley, A. 150
 Cross, J. R. 11
 Cross, J. R. 76, 77
 Cross, T. L. 10, 11, 77, 78, 79, 80, 298, 327
 Crowther, A. 102
 Cukierkorn, J. R. 81
 Curby, T. W. 82
 Csikszentmihalyi, M. 150
 Dabbs, C. S. 73
 Dai, D. Y. 11, 68, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89
 Dan, Z. 98
 Dan-Cohen, M. 10
 Dandridge, J. 303
 Daniels, S. 90
 Dantzler, J. 248
 Davidson, J. E. 314, 335
 Davidson, J. W. 159
 Davis, G. A. 71, 314
 Davis, K. 10
 Davis, O. S. P. 145
 de Bree, E. H. 375, 376
 de Jong, P. F. 375
 de Villiers, J.-M. 255
 Deary, I. J. 204
 Deason, C. 193
 Dedrick, R. F. 91
 Delaubier, J. P. 28
 Delcourt, M. A. B. 92
 Delisle, J. R. 71
 Derryberry, W. P. 93
 Desco, M. 244
 Dettmer, P. 95
 DeVries, A. R. 94, 389
 Diezmann, C. M. 388
 Dixon, F. A. 78, 95, 288, 328
 Dockery, L. 16
 Dokhan, M. 28
 Dollase, R. 301
 Dolores Calero, M. 96
 Dolores Prieto, M. 151
 Donahue, R. 188
 Doobay, A. F. 17, 109
 Doyle, A. 12
 Drake, J. E. 97
 Dries, N. 249
 Drust, B. 360
 Du Pasquier, M. A. 28
 Duan, X. 98
 Duncan, N. 264
 Durdiakova, J. 99
 Eccles, J. 114
 Eckert, R. D. 288
 Eguchi, A. 193
 Eklund, K. 100
 Elder, L. 10
 Elger, C. E. 157
 Elliott, J. G. 175
 Enersen, D. 294
 Ericsson, K. A. 314
 Ernest, P. 178
 Erwin, J. O. 101, 402
 Estell, D. B. 102
 Eunice, M. L. 314
 Evans, A. 103
 Evans, B. L. 369
 Eyre, D. M. 52, 268, 314
 Falk, R. F. 229
 Faraone, S. V. 12
 Farmer, T. W. 102
 Fehm, L. 104
 Feldhusen, J. F. 71, 150, 288, 335
 Feldman, D. H. 71, 150
 Feng, A. X. 365
 Feng, A. X. 369, 370
 Ferrandiz, C. 151
 Ferrari, M. 314, 337
 Ferrer-Wreder, L. 105
 Ferrier, D. E. 303
 Ferron, C. 28
 Ferron, J. M. 91
 Fiebig, J. N. 106
 Finch, M. E. H. 107
 Fischer, C. 108
 Fleig, M. 28
 Fletcher Nettleton, K. 193
 Flett, G. L. 338
 Fliessbach, K. 157
 Flowers, C. P. 290
 Foley-Nicpon, M. 16, 17, 18, 19, 71, 109, 110, 111, 317
 Folsom, C. 10
 Fong, R. W. 269
 Ford, D. Y. 11, 71, 95, 112, 113, 265, 329, 367
 Foreman, J. 220
 Forget, J. M. 28
 Foster, J. 210
 Fredricks, J. A. 114

Freeman, J. 115, 150, 301, 335
 French, L. R. 116
 Frenzel, A. 276
 Fried, R. 12
 Friedl, S. 117
 Friedl, S. 117, 391
 Friedman-Nimz, R. 314
 Fu, C.-C. 386
 Fugate, C. M. 118, 127
 Gagné, F. 119, 120, 121
 Gagné, F. 71, 95, 119, 120, 121, 150, 288, 314, 335
 Gallagher, J. J. 11, 71, 150, 265
 Gallagher, S. A. 95
 Gallardo-Gallardo, E. 249
 Gan, J. Q. 414
 Garcés-Bacsal, R. M. 273
 Gardner, H. 10, 71, 122
 Garn, A. C. 123
 Garrett, L. 124
 Garrison-Wade, D. 36
 Gauck, L. 279
 Gavin, M. K. 4
 Geake, J. G. 125, 314
 Geary, D. C. 154
 Gebker, S. 279
 Gentry, M. 95, 118, 126, 127, 260, 406, 410
 Georgiou, A. 360
 Gerber, B. L. 284
 Gibello, B. 28
 Gibson, K. L. 10
 Gideon Maree, J. 314
 Gilbert, J. K. 348
 Giles R. M. 193
 Gilman, B. 367
 Gladstone, D. 210
 Godek, J. 345
 Goetz, T. 128, 276, 277, 280
 Goldberg, M. D. 92
 Golon, A. S. 265
 Gómez-Arízaga, M. P. 74, 129
 Gordon, E. W. 335
 Gore, J. L. 389
 Goswami, A. 10
 Gottfredson, L. S. 71
 Gottfried, A. E. 314
 Graefe, A. K. 291
 Graham, A. 130
 Grant, A. 10, 131
 Grantham, T. C. 113, 132
 Grassinger, R. 133, 134, 419
 Graybill, L. 193
 Green, B. M. 304
 Green, T. 10
 Greene, J. A. 136
 Greene, M. J. 135, 155
 Gregg, M. 248
 Gregorius, C. 28
 Grevatt, A. 348
 Grigorenko, E. L. 150, 175, 207, 335, 336, 337, 349
 Grindel, E. 108
 Grobman, J. 137
 Gronostaj, A. 138
 Gross, C. M. 139
 Gross, M. U. M. 71, 125, 140, 150, 314
 Grossenbacher, S. 141
 Gruber, H. 150
 Gubbins, E. J. 142, 220, 288
 Guo, A. 73
 Guzmán de Villoria, J. A. 244
 Güllich, A. 361
 Hailey, E. P. 51
 Haley, J. T. 317
 Hall, J. 193
 Halpern, D. F. 228
 Hany, E. A. 117, 149, 300
 Harder, B. 144, 419
 Hargreaves, M. 353
 Harris, B. 36
 Hart, S. A. 145
 Hartel, B. 392
 Hartzell, S. 155
 Harwood, C. 230
 Hasselhorn, M. 279
 Haworth, C. M. A. 145
 Heaven, P. C. L. 377
 Hébert, T. P. 146, 265
 Heilbronner, N. N. 147
 Hein, S. 148
 Heinzen, T. E. 314
 Heller, K. A. 149, 150, 265
 Heng, M. A. 314
 Hernández de Hahn, L. 150
 Hernandez-Torrano, D. 151
 Herrmann, J. 152
 Hertberg-Davis, H. 153
 Hertzog, N. B. 314

Hetzel, J. 332
 Hewitt, J. K. 145
 Hewitt, P. L. 338
 Hewston, R. 52, 54
 Hilton-Prillhart, A. 216
 Hoard, M. K. 154
 Hofmans, J. 372
 Holling, H. 278, 279
 Holocher-Ertl, S. 279
 Holtzman, D. R. 222
 Holzinger, A. 117
 Hong, E. 155
 Hoogeveen, L. 156
 Hopkins, M. B. 216
 Hoppe, C. 157
 Hoppe, M. A. 30
 Horiguchi, M. 193
 Housand, A. M. 158
 Housand, B. C. 158
 Houskamp, B. M. 394
 Houston, H. 81
 Howe, M. J. A. 159
 Hu, C. 182
 Huang, A. 345
 Huang, J. 229
 Hyatt, L. A. 314
 Iacono, W. G. 145
 Iga, J. 360
 Ikuta, S. 193
 Imbeau, M. B. 193
 Irvin, M. J. 102
 Jackson, N. E. 71
 Jackson, P. S. 314
 Jacobsen, M. E. 10
 Jamieson, K. M. 139
 Jang, B. 411
 Jarvin, L. 335, 336
 Jarvis, J. M. 288
 Jarwan, F. A. 150
 Jeltova, I. 335
 Jen, E. 160
 Jennings, M. E. 39
 Jeong, J. 161, 411
 Jeong, J.-S. 161
 Jiannong, S. 150
 Jin, S.-H. 161
 Johnsen, S. K. 23, 367, 371
 Johnson, M. 10
 Johnson, W. 204
 Jolly, J. L. 123
 Jones, T. W. 162
 Jöstl, G. 202
 Juntune, J. 166
 Kalbfleisch, M. L. 314
 Kammerer, Y. 176
 Kao, C.-Y. 163, 164
 Kaplan, S. 288
 Karnes, F. A. 71, 81, 314
 Kasai, M. 193
 Kash, L. R. 11
 Katzko, M. W. 335
 Kaufman, J. C. 165, 314
 Kaufman, S. B. 265
 Kaufmann, F. A. 150
 Kaya, F. 166
 Keizer, B. M. 117
 Kell, H. J. 167
 Kercher, J. J. 288
 Kerr, B. A. 71, 168, 169
 Kessels, U. 152
 Kim, J. H. 411
 Kim, K. H. 170, 171, 314, 367
 Kim, M. 172
 Kim, S. Y. 313
 Kind, V. 348
 Kingsley, J. M. 302
 Kipman, U. 173, 174
 Kitchen, J. 211
 Koeller, O. 378
 Kohlböck, G. 174
 Kokot, S. 150
 Kollmayer, M. 203
 Kolloff, P. B. 71, 288
 Konold, T. R. 82
 Korb, K. A. 196, 197
 Kornilov, S. A. 175
 Kornmann, J. 176
 Koshy, V. 177, 178, 283
 Koziol, L. F. 179
 Kroesbergen, E. H. 180, 375, 376
 Krolak-Schwerdt, S. 275
 Kubinger, K. D. 279
 Kuhl, J. 279
 Kuhn, J. T. 279
 Kulicke, M. J. 367
 Kulik, C.-L. C. 181
 Kulik, J. A. 71, 181
 Kuo, C.-C. 182


Kwang-Han, S. 183
 Kwon, S.-W. 161
 Kwon, Y.-J. 161
 Lacote-Destribats, C. 28
 Lakin, J. M. 184, 197, 367
 Lamb, P. 185
 Landrum, K. 233
 Landwehr-Brown, M. 10
 Lassig, C. 186
 Laznibatova, J. 99
 Lazo, M. 387
 Lee, E. A. 187
 Lee, K-J. 313
 Lee, S.-Y. 188, 189, 190, 191, 253
 Lee, Y.-J. 193
 Leech, N. 36
 Lefevre, J. 364
 Leikin, M. 192, 259, 384, 385
 Leikin, R. 192, 384, 385
 Lemmel, G. 28
 Lennex, L. 193
 Lenoble, É. 28
 Lenoir, M. 362, 364
 Lens, W. 150
 Levi, G. 225
 Levinson, R. 348
 Lewandowski, L. J. 199
 Li, X. 195
 Lim, T. K. 335
 Lind, M. 317
 Lindsay, G. 267
 Linnenbrink-Garcia, L. 323
 Litster, K. 194
 Little, C. A. 288, 321
 Liu, T. 195
 Liu, W. M. 317
 Loehr, E.-M. 397
 Lohman, D. F. 196, 197, 314, 367
 Long, L. C. 198
 Lopez, J. M. 243
 Lorimer, M. R. 262
 Lovecky, D. V. 10
 Lovett, B. J. 199, 200
 Lubinski, D. 71, 145, 150, 167, 201, 202, 258, 288, 292, 383
 Lupart, J. L. 150, 314
 Lupkowski-Shoplik, A. 14, 71
 Lüftenegger, M. 203
 MacDougall, J. 288
 Maglione, K. 12
 Major, J. T. 204
 Makel, M. C. 191, 205, 265
 Maker, C. J. 71, 182
 Mammadov, S. 206
 Mandelman, S. D. 207
 Mandl, H. 150
 Manning, S. J. 81
 Manstetten, R. 150
 Maoz, N. 150
 Marbley, A. F. 39
 Marquardt, R. G. 71
 Marsh, H. W. 312
 Martin, A. 10
 Martin, L. T. 208
 Martin, N. G. 45
 Martin, N. W. 145
 Martino, G. 71
 Martinot, D. 20
 Martzog, P. 209
 Mason, E. 150
 Matsunami, N. 193
 Matthews, D. 210, 211, 314
 Matthews, D. J. 314
 Matthews, M. S. 123, 212, 290, 314
 Maxwell, M. 213
 May, J. 270
 Mayer, R. E. 335
 Maynard, I. 230
 Mazzoli, L. 54
 McBee, M. T. 146, 212, 214, 215
 McCallum, R. S. 216
 McClain, M-C. 217
 McCoach, D. B. 4, 218, 219, 220, 304, 319
 McGowan, M. R. 221, 222
 McGue, M. 145
 McInerney, D. M. 269
 McMillen, K. S. 288
 McNabb, T. 71
 Medina, J. 223
 Meier, E. 224
 Meiners, J. 210
 Meljac, C. 28
 Melman, C. 28
 Melogno, S. 225
 Memmert, D. 226
 Mendaglier, S. 227, 279

Miles, K. L. 222
 Miller, D. I. 228
 Miller, E. M. 335
 Miller, K. A. 80
 Miller, K. C. 216
 Miller, N. B. 229
 Mills, A. 230
 Mina, C. 42
 Minati, L. 231
 Minnaert, A. E. M. G. 48
 Missett, T. C. 232, 233
 Moltzen, R. 124
 Moltzen, R. I. 150, 314
 Monroe, K. R. 10
 Montgomery, D. 11
 Montgomery, D. 270
 Moon, F. M. 95
 Moon, F. M. 95
 Moon, S. M. 71, 95, 150, 160, 265, 288, 330, 408
 Moon, T. R. 50, 51
 Moos, D. C. 136
 Moran, S. 234
 Morawska, A. 235, 236
 Morelock, M. J. 71, 150, 202
 Morgan, A. 237
 Morisano, D. 238
 Morley, D. 22
 Morris, R. J. 265
 Morrissey, A.-M. 239
 Morton, D. 193
 Mourgues, C. 349
 Mönks, F. J. 150, 335
 Mueller, C. E. 240
 Muijs, R. D. 53
 Multon, K. D. 168
 Muratori, M. C. 241
 Müller-Oppliger 117
 Nagai, M. 193
 Naglieri, J. A. 367
 Nagy, G. 378
 Navarro, J. I. 243
 Navas-Sánchez, F. J. 244
 Nazir, A. 193
 Neelands, J. 53, 54
 Neelands, J. G. A. 53
 Neihart, M. 10, 245, 265
 Nemoto, F. 193
 Nettleton, K. F. 193
 Netz, H. 246
 Neubauer, A. C. 29, 269
 Neumeister Speirs, K. 107, 247
 New, J. K. 71
 Newberry, M. 348
 Newman, J. L. 248
 Newman, T. M. 265, 326
 Nicpon M. F. 18
 Nijs, S. 249
 Noble, K. D. 314
 Nokelainen, P. 250, 355
 Norman, T. 93
 Nugent, L. 154
 O'Brien, M. 19
 O'Callaghan, E. T. 394
 O'Connell R. P. 71
 O'Connor, J. 251
 Oh, S. 51
 Ohtaka, M. 193
 Olszewski-Kubilius, P. 71, 150, 188, 189, 190, 191, 252, 253, 254, 265, 331, 343
 Ostovar, S. 5
 Oswald, M. 255
 O'Tuel, F. S. 295
 Pagnani, A. R. 256
 Pagnin, A. 150
 Paik, S. J. 335
 Papadatou-Pastou, M. 257
 Park, G. 258
 Park, K. H. 313
 Parker, P. D. 312
 Parra, E. J. 47
 Pasupathi, M. 150
 Paul, R. 10
 Pawlush, A. 303
 Paz-Baruch, N. 192, 259
 Pecarelo, A. M. 28
 Pedersen, J. A. 221
 Pedrosa de Jesus, H. 348
 Pekrun, R. 277
 Perleth, C. 117, 149, 300
 Perron, R. 28
 Persson, R. S. 150, 314
 Peternel, G. 188
 Peters, S. J. 150, 215, 260
 Peterson, J. S. 261, 262, 263, 264, 265
 Petrill, S. A. 145
 Petsch, J. 193
 Pfeiffer, S. I. 217, 265, 266, 293, 326

Philippaerts, R. 361, 362, 364
 Phillips, N. 267
 Phillipson, S. 268
 Phillipson, S. N. 268, 269, 314, 417, 418
 Piechowski, M. M. 10, 90
 Pierce, K. M. 11
 Pierce, R. L. 328
 Pierce, R. L. 95
 Piirto, J. 265, 270
 Pinheiro-Torres, C. 177
 Pinto, M. A. 225
 Pion, J. 364
 Plomin, R. 71, 145, 150
 Plucker, J. A. 165, 205, 265, 271
 Pollard, E. 318
 Pond Hannig, A. 23
 Porath, M. 134, 183, 314
 Portesova, S. 272
 Posthuma, D. 145
 Pramathevan, G. S. 273
 Preckel, F. 25, 117, 128, 152, 224, 274, 275,
 276, 277, 278, 279, 280, 379
 Price, T. S. 71
 Pride, L. D. 281
 Princelle, C. 28
 Putallaz, M. 191, 382
 Pyryt, M. C. 71, 150, 314
 Quek, C. 370
 Radnor, H. 283
 Rambo, K. E. 219
 Rambo-Hernandez, K. E. 220
 Ramiro, P. 243
 Ramos, T. 387
 Ramos-Ford, V. 71
 Rand, P. 150
 Ray, K. E. 95, 263
 Rayneri, L. J. 284
 Rea, C. 169
 Redash, A. 97
 Reichenberg, A. 314
 Reis, S. M. 45, 265, 285, 286, 304
 Renzulli, J. S. 71, 86, 142, 285, 286, 287, 288
 Resch, C. 392
 Reynolds, F. C. 10
 Rice, K. G. 386
 Richards, A. 111
 Richert, S. E. 71
 Rickels, H. 111
 Rickoff, R. 342
 Riga, F. 348
 Rimm, S. B. 71, 288, 289
 Rimm-Kaufman, S. E. 82
 Rinn, A. N. 139
 Ritchotte, J. A. 290, 291
 Rizza, M. G. 95
 Roberts, J. 194
 Roberts, J. C. 95
 Robertson, K. F. 292
 Robertson, S. G. 293
 Robinson, A. 294, 295
 Robinson, A. 71, 95, 265, 288
 Robinson, N. M. 265, 335, 367
 Robinson, W. 52, 54
 Rodgers, K. A. 296
 Roeper, A. 10
 Rogers, K. B. 198, 297, 314
 Rollins, M. R. 298
 Romey, E. 318
 Root-Bernstein, R. 299, 314
 Rop, M. 11
 Rosner, W. 117, 300
 Rosselli, H. 150
 Rossum, J. H. A. 314
 Rost, D. H. 279, 301, 396
 Rowe, E. W. 302, 303
 Rubenstein daVia, L. 304
 Rubenstein, L. D. 220, 318
 Rudasill, K. M. 82, 305, 306
 Rudnitski, R. A. 150
 Ruf, D. 10
 Rule, A. C. 415
 Runco, M. A. 10, 335
 Runge, T. J. 221
 Russell, C. M. 165
 Sabol, R. F. 95
 Sak, U. 307
 Samarapungavan, A. 160
 Samhaber, E. 392
 Sampson, Jr., J. P. 265
 Sánchez-Gonzalez, J. 244
 Sanders, M. R. 235, 236
 Sankar-DeLeeuw, N. 308
 Saunders Wickes, K. N. 314
 Saygily, G. 309
 Sayler, M. F. 95, 310, 314
 Schäfer, G. 117, 324
 Schieck, J. 210
 Schiever, S. W. 71

Schirner, S. 340
 Schleyer, E. J. 280
 Schlichter, C. H. 288
 Schmidt, I. 152
 Schmidt, K. 104
 Schnaidt, M. 28
 Schneider, W. 150, 279
 Schnur, R. 314
 Schober, B. 202
 Schofield, N. J. 150, 265
 Schonlau, M. 208
 Schoon, I. 150
 Schultz, R. A. 71
 Schwanenflugel, P. J. 7
 Scott, P. 348
 Sears, R. R. 311
 Seaton, M. 312
 Seely, K. 71
 Seider, S. 10
 Seidman, L. 12
 Sekowski, A. 314
 Sekowski, A. 320
 Selby, E. C. 288
 Sels, L. 249
 Sen, S. 3
 Seo, H. A. 187
 Seriki, V. D. 193
 Seung-Hyun J. 313
 Shaklee, B. 193
 Shani-Zinovich, I. 412, 413
 Shaughnessy, M. F. 314
 Shaul, S. 385
 Shaunessy-Dedrick, E. 91
 Shavinina, L. V. 314
 Shaw Jr., E. L. 193
 Shea, K. 319
 Sheard, W. 315
 Shechtman, Z. 316
 Shepard, S. J. 317
 Shi, J. 98, 195
 Shin, D.-H. 161
 Shore, B. M. 116, 238, 294
 Sieck, B. 110
 Siegle, D. 218, 304, 318, 319
 Siekanska, M. 320
 Sierwald, W. 149
 Sigala, N. 231
 Silektor, A. 316
 Silverman, L. K. 10, 71, 265, 314, 367
 Simonsen, B. 321
 Simonton, D. K. 71, 150, 314, 335
 Singatullova, A. A. 1
 Sironneau-Bernardeau, C. 28
 Siu, A. F. Y. 322
 Slade, M. L. 288
 Slater, M. 103
 Sloboda, J. A. 159
 Slot, E. M. 375, 376
 Smeets, S. 292
 Smiley, L. R. 35
 Smith, C. K. 241
 Snyder, H. 93
 Snyder, K. E. 323
 Sontag, C. 324
 Soriano de Alencar, E. M. L. 314
 Sosniak, L. A. 71
 Sparfeldt, J. R. 325
 Sparks, R. L. 200
 Sparrow, S. S. 326
 Speirs Neumeister, K. L. 327, 328
 Spiel, C. 202
 Spilt, J. L. 373
 Spinath, F. M. 301
 Spino, M. 11
 Sprague, D. R. 193
 Sriraman, B. 11
 Stadelmann, W. 117, 300
 Staels, E. 372
 Stambaugh, T. 46, 265, 329
 Stanley, J. C. 335
 Stapf, A. 279
 Staudinger, U. 150
 Stausberg, S. 157
 Steel, D. J. 193
 Steenbergen-Hu, S. 87, 88, 330, 331
 Steiger, J. H. 383
 Stein, J. C. 332
 Steinberg, R. J. 367
 Steiner, H. H. 333
 Stephens, K. R. 265
 Stepien's, W. C. 95
 Stepien's, W. J. 95
 Sternberg, R. J. 10, 11, 150, 175, 265, 334, 335, 336, 337
 Stichter, M. K. 415
 Stinson, R. D. 110
 Stoeger, H. (Stöger, H.) 10, 209, 269, 314, 339, 340, 419

Stojanovic, J. 157
 Stoll, K. 100
 Stornelli, D. 338
 Stough, L. M. 166
 Stöger, H. (Stoeger, H.) 10, 209, 269, 314, 339, 340, 419
 Stump, E. 279
 Stutler, S. L. 341
 Su, F.-L. 182
 Subhi, T. 150
 Subhi-Yamin, T. 314
 Subotnik, R. F. 95, 150, 254, 335, 342, 343, 344
 Subramaniam, R. 49
 Suhr, D. 291
 Suldo, S. M. 91
 Sullivan, E. E. 45
 Swan, B. 345
 Swanson, H. L. 346
 Swanson, J. A. 89
 Swanson, J. D. 347, 370
 Swiatek, M. A. 79
 Taber, K. S. 348
 Tan, M. 148, 175, 207, 349
 Tannenbaum, A. J. 71, 150, 288
 Tanner, N. 100
 Taylor, A. 283
 Taylor, B. 193
 Taylor, C. 150
 Taylor, D. K. 56
 Taylor, N. 293
 Teo, C. T. 10
 Terry, A. W. 351
 Thompson, D. F. 302, 303
 Thompson, K. C. 265
 Thompson, L. A. 145, 150
 Thomson, D. 191, 253, 352
 Thomson, D. L. 352
 Thomson, D. T. 189
 Threlfall, J. 353
 Tieso, C. L. 354
 Tillier, W. 227
 Tirri, K. 250, 355
 Tjoe, H. 356
 Tomlinson, C. A. 288, 357
 Tommis, S. D. 269
 Tomprou, D. M. 257
 Trautner, P. 157
 Treat, A. R. 358
 Treffinger, D. J. 288
 Trost, G. 150
 Troxclair, D. A. 359
 Turner, C. 193
 Unnithan, V. 360
 Urban, K. K. 150
 UrbaneK, T. 272
 Vaeyens, R. 361, 362, 364
 Vaivre-Douret, L. 28, 363
 van den Bosch, E. J. 48
 van den Broeck, W. 372
 van der Bruggen, C. O. 373
 van der Meulen, R. T. 373
 van Garderen, D. 374
 van Rossum, J. 95
 van Sickle, M. 193
 van Viersen, S. 180, 375, 376
 Vandendriessche, J. 364
 Vandervert, L. R. 314
 Vandompe, B. 364
 VanTassel-Baska, J. 46, 150, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371
 Verdier-Gibello, M. L. 28
 Verhoeven, L. 156
 Verna, M. A. 52
 Verouden, J. 373
 Vialle, W. 269, 377
 Vincent, D. 28
 Vincent, H. 28
 Vock, M. 138, 279, 378
 Vogl, K. 224, 279, 379
 Vogt Houlihan, D. 306
 von Károlyi, C. 71, 335
 Voyazopoulos, R. 28
 Vuyk, M. A. 169
 Vvan Hell, J. G. 156
 Vvan Hooijdonk, M. 180
 Wai, J. 288, 380, 381, 382, 383
 Waisman, I. 384, 385
 Walberg, H. J. 71, 335
 Walker, C. L. 116
 Wallace, B. 314
 Waller, K. R. 193
 Wang, H. 414
 Wang, K. T. 386
 Wänström, L. 105
 Warne, R. T. 387
 Warr, C. R. 361
 Warwick, I. 314



Waterman, C. 215
 Watters, J. J. 388
 Watts, M. 348
 Webb, J. T. 94, 389
 Webb, R. M. 202
 Weber, B. 157
 Wei, T. 23
 Weigand, G. 117
 Weil-Barais, A. 390
 Weilguny, W. M. 117, 174, 300, 391, 392
 Weimholt, K. 190
 Weixlbaumer, C. E. 300
 Wellisch, M. 393
 Welsh, M. 219
 Werner, E. 138
 West, A. 348
 Whalen, S. P. 150
 Whitaker, A. M. 394
 White, D. A. 10
 White, J. 360
 Whitebread, D. 9
 Whiteman, C. S. 15, 18
 Whiting, G. 395
 Whiting, G. W. 113, 265
 Wiczerkowski, W. 150
 Wiese, M. 278
 Wiley, L. P. 284
 Williams, A. M. 362
 Williams, D. B. 71
 Williams, K. K. 327
 Willis, J. 193
 Wilson, T. 93
 Wimmer, B. 269
 Wing-yi Cheng, R. 269
 Winner, E. 71, 335
 Winstanley, C. 348
 Wirthwein, L. 396, 397
 Wolfe, R. 150
 Wood, B. K. 288, 295
 Wood, S. C. 398
 Wood, S. M. 72, 288, 399, 400
 Worley II, B. B. 46
 Worrell, F. C. 101, 254, 343, 401, 402
 Wright, M. J. 145, 150
 Wu, J. 127
 Wu, W.-T. 150
 Xiao, T. 195
 Yakavets, N. 403
 Yakmaci-Guzel, B. 404
 Yamin, T. S. 11
 Yan, K. 405
 Yang, Y. 406
 Yeung, A. S. 312
 Yeung, R. 407
 Yewchuk, C. 150
 Yick, S. Y.-J. 269
 Yoo, J. E. 408
 Yoon, C.-H. 409
 Yoon, S. Y. 410
 Young, S. S. 42
 Yssel, N. 247
 Yuen, M. 67, 269
 Yun, K. 411
 Zeidner, M. 128, 280, 412, 413
 Zeiser, S. 71
 Zentall, S. S. 118
 Zettler, I. 176
 Zeuch, N. 279
 Zhang, L. 414
 Zhbanova, K. S. 415
 Zhou, Y. 68, 88, 345
 Ziegler, A. 134, 150, 209, 269, 314, 335, 340,
 416, 417, 418, 419
 Zixiu, Z. 150

ÚjNemzedék 

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE