



MINISÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ
MŰHELYEK

IV. Szakmai Találkozója
2021. december 6-8-ig



MINDEN NAP
15 ÓRÁTÓL
A TEAMS-EN

Előadók bemutatkozása és az előadások összefoglalása

December 6. (kedd) – A motiváció kérdései

➤ Előadás (15:00-15:35)

Szabó Győzőné

Biológia-kémia szakos középiskolai tanárként szereztem első tapasztalataim az iskolai motivációról, volt, hogy 40 fős fiú osztályban. A „jobb tanárrá válni” motivált a pszichológus végzettség megszerzésére. Iskolapszichológusi és nevelési tanácsadós tapasztalataim után a Jászberényi főiskolán tanítottam.

A jövő pedagógusainak képzését a már praktizáló pedagógusokkal való foglalkozás követte. Pedagógiai intézet igazgatóként egyszerre volt lehetőségem egy megye pedagógusainak szakmai továbbképzéséhez hozzájárulni és a szakszolgálatokon keresztül a gyermekek/tanulók helyzetére rálátni.

Elsők között alakítottuk meg a megyei Tehetségsegítő tanácsot, és végeztünk online kreativitás mérést általános és középiskolai tanulók között.

A motiváció neurobiológiai alapjai és megjelenése a tanulási-tanítási folyamatban

Vannak fogalmak, amelyekről egyszerre tudunk nagyon sokat és nagyon keveset, ilyen a motiváció is. Pedagógiai tanulmányai alatt mindenki pontosan megtanulta, Maslow és Herzberg elméletét, és még jó néhányat, de hogy valójában mi is motivál bennünket, és különösen hogyan tudunk motiválni másokat ez az „egy jó kérdés” kategóriájába tartozik.

Lehet sokadjára feltaláljuk a melegvizet, a motiváció kontextus függését, a társas környezeti tényezők fontosságát, vagy éppen a „lájkok” szerepét. Talán már ismerjük az idegrendszeri alapját is. Miért fontos a kapcsolat, kinek, miért teljesítünk és ha nem motiváltak vagyunk, akkor a szorongás és majd az agresszió hogyan veszi át a jutalmazó rendszer szerepét.

➤ Tapasztalatmegosztó workshop (15:40-17:00)

- **Galicz István**

A Közép-magyarországi Agrár Szakképzési Centrum Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola felnőttképzési és gyakorlati oktatás vezetője, élelmiszeripari szaktanár, az élelmiszeripari Ágazati Készségtanács elnökhelyettese, az élelmiszeripari szakképzési követelmények kidolgozásának vezetője.

A hagyományörzés mint motivációs tényező

Az előadás témája a szakmai hagyományok ápolása, mint a tehetséggondozás lehetősége a szakképzésben.

- **Unyi Tamás**

Unyi Tamás vagyok, a Gödöllői Református Líceum MTM-programfelelőse. Ebben az iskolában tanítok immár 24 éve matematikát és fizikát. A szomszédos Szadán élek feleséggel és három gyermekemmel. Iskolai tevékenységemben fontos szerepet játszik a tehetséggondozás: részt veszek a matematika tagozatos diákok tanításában (koordinátorként irányítom is azt), hagyományos feladatmegoldó versenyekre készítek fel gyerekeket, valamint támogatom az arra alkalmas diákokat a matematikai kutatások terén.

Honvédelmi szakkör

Iskolánkban 12 éve működik a Honvédelmi-katasztrófavédelmi szakkör, melyet három, megfelelő szakképzettséggel rendelkező tanár tart az érdeklődő diákoknak. A szakkör keretén belül a diákok elsajátítják a honvédelmi és katasztrófavédelmi ismereteket, de gyakorolják az elsősegélynyújtást is, részt vesznek a hagyományápolásban (pl. hadisírgondozás, katonadalok), foglalkoznak lövészzel, és különböző versenyekre készülnek. A szakkör tagjai az elmúlt évek során szép sikereket értek el a városi Katasztrófavédelmi Versenyen, az országos Haditorna Versenyen, ill. az Ifjúsági Öttusa Versenyen. A szakkör folytatásaként a Nemzeti Közszolgálati Egyetem támogatásával 2013-ban bevezettük a Honvédelmi alapismeretek című tantárgy tanítását. E tárgyból azóta többen érettségi vizsgát tettek (néhányan emelt szinten), sőt olyan diákjaink is voltak, akik a továbbtanulásukban is ezt a területet választották.

A számszerűsíthető eredmények mellett fontosnak tartjuk megemlíteni, hogy a szakkör alkalmas a diákok bizonyos képességeinek a fejlesztésére is. Érzékelhetően fejlődnek a testi-mozgásos képességeik, erősödik a teljesítménymotivációjuk, fejlődik a személyiségük (önismeret, önértékelés, önbizalom, önbecsülés), és fejlődnek az együttműködési képességeik is (csoportkohézió, kapcsolat a tanárral). Külön kiemeljük, hogy a szakkör kitérési lehetőséget nyújt azoknak a kettős különlegességű diákoknak, akik a hagyományos tanítási keretek között kudarcokat élnek át, de a szakkör által felölelt területeken tehetséget mutatnak; ők itt szép eredményeket tudnak elérni, amelyek révén akár pozitív példaképekké is válhatnak. Az ő felemelésük pedig az egyik legnemesebb pedagógusi cél.

- **Bencéné Dr. Fekete Anikó Andrea**

Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea egyetemi docens, oktatási intézetigazgató-helyettes, Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet. Az Intézeti Tudományos Diákköri elnök, a Kaposvár-Somogy Megyei Tehetségsegítő Tanács Egyesület alelnöke.

MATE Neveléstudományi Intézet (Kaposvár) „Dunántúli mandulafa” programja általános és középiskolás tanulók számára

A kutatáson alapuló tanulás már az iskolába lépéskor gondolkodásra, kreativitásra ösztönzi a gyerekeket, felkészíti őket az információk és források önálló használatára, a problémák iránti érzékenységre. A Dunántúli Mandulafa a 10-19 éves ifjú kutatók konferenciája, ahol a diákok

bemutatják első prezentációjukat, és elkészítik korosztályuknak megfelelő tudományos igényű publikációjukat.

A MATE Neveléstudományi Intézete a Kaposvári Campuson immár 7. alkalommal rendezte meg nagy sikerrel az ifjú kutatók konferenciáját. A rendezvény célja, híven a költő szellemiségéhez, a kiskolások és az ifjúság tudományos tevékenységének felpezsdítése, felhívás közös munkálkodásra, motiváció és gyakorlat kialakítása, jövőbeni potenciális kutatói életpálya megalapozása.

- **Pandur Anett**

Munkahelyem a Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda Babits Mihály Gimnáziuma (2003-tól). Középiskolai tanárként földrajzot, történelemet és gazdasági tárgyakat tanítok. A hagyományos tanári és szakvezetői feladatok mellett egyéni és csoportos tehetséggondozást is végzek tanintézményünkben. A komplex egyéni tehetségmentorálással, gondozással és fejlesztéssel kb. 8 éve kezdtem el mélyebben foglalkozni. Az ezzel kapcsolatos szakmai ismereteimet folyamatosan igyekszem fejleszteni.

Motiváció, kiscsoportos fejlesztés, természettudományok gimnáziumban- lehetőségek, kihívások

Mi történik akkor, ha a tehetséges gyermek nem kap megfelelő kihívásokat az iskolában? Milyen tényezők vezethetnek a motiváció csökkenéséhez? Motivációt támogató lehetőségek a természettudományos tehetséggondozásban.

December 7. (szerda) – Hátrányos helyzetű fiatalok tehetséggondozása

➤ Előadás (15:00-15:35)

- **Elter András**

A Piarista Kilátó Központ szakmai koordinátora, a Nemzeti Tehetség Központ korábbi munkatársa jelenleg a tehetségfejlesztés és a pályaeorientáció határterületéhez kapcsolódó programfejlesztéseken dolgozik.

Tehetség, sajátos nevelési igény és 21. századi munkakörnyezet. Programfejlesztés a Piarista Kilátó Központban

A pályaeorientációs kutató, fejlesztő és szolgáltató intézetként működő váci Piarista Kilátó Központ a 2021/2022-es tanévben digitális alkotóműhely foglalkozás címmel extrakurrikuláris foglalkozássorozatot indított felsős és középiskolás tanulóknak. A programfejlesztés célja egy olyan tanulási környezet kialakítása, amely legjobban modellezi az átalakuló 21. századi munkakörnyezetet, a „jövő munkahelyét”. A fejlesztők a program, illetve egyes elemeinek eredményességét számos mérőeszközzel vizsgálták a hatékony továbbfejlesztés érdekében. A vizsgálat külön is kitért a sajátos nevelési igényű, a tehetséges és a kettős különlegességű tanulók körében megragadható változásokra.

➤ Tapasztalatomegosztó workshop (15:40-17:00)

- **Fazekas Róbert**

Fazekas Róbert vagyok, történelem és földrajz szakos középiskolai tanár, a miskolci Földes Ferenc Gimnázium kiemelten akkreditált tehetséggondozó iskola és Minősített Tehetséggondozó Műhely öreg diákja, tanára, intézményvezetője, a Miskolci Egyetemen a történelem és a földrajz tantárgyak szakmódszertan oktatója.

Hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozása egy hátrányos helyzetű régió iskolájában, a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban

Észak-Magyarországon a társadalmi hátránykompenzáció különös jelentőséggel bír, melynek a Földes Gimnáziumban működő esélyteremtő programok adják a gerincét, mind a nappali, mind a felnőttoktatásban. A *Hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozása egy hátrányos helyzetű régió iskolájában, a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumban* című előadásban az évszázados múltra visszatekintő tehetséggondozás tapasztalatainak az AJTP-ben és a Digitális Középiskolában is alkalmazható néhány eleme kerül bemutatásra.

- **Királyné Kőműves Judit**

A Snétberger Program szakmai vezetője. Oktatási és kulturális szakember 20+ év tapasztalattal, amit civil szervezetekben, a közszférában és nemzetközi felsőoktatási szervezetekben szerzett. 2009-es alapítása óta vesz részt a Snétberger Központ és a Snétberger Alapítvány munkájában különböző szerepkörökben.

Snétberger Program tapasztalatai

Az előadás a Snétberger Program 12 évének eredményeit, kihívásait és jövőjét mutatja be. A Snétberger Program 12 év óta támogatja hátrányos helyzetű tehetséges fiatalok zenei tanulmányait. Komplex tehetségprogramja képzést és mentorálást kínál évente 50-60 fiatalnak. A felsőörsi alapprogram idén bővült az alapítvány új, budapesti központjának mesterkurzusaival.

- **Láng Eszter**

Romológianár és gyógypedagógus vagyok, emellett mentor- és vezetőtanári, ill. tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsgával is rendelkezem. Tíz éve dolgozom a pécsi Gandhi Gimnáziumban.

Ki jut a várba? Tehetséggondozás a Gandhi Gimnáziumban

A Gandhi Gimnáziumban zajló tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységeket, ezek fejlesztésének szükségességét, illetve lehetőségeit mutatom be. Az Arany János Kollégiumi Program mellett kitérek a nemzetiségi tartalmakhoz kapcsolódó tehetséggondozásra is.

- **Petrényi Hajnalka**

Petrényi Hajnalka vagyok, az Addetur Baptista Gimnázium, Technikum és Szakiskolában dolgozom több mint 15 éve tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakirányon végzett gyógypedagógusként. A tanulási zavarok közül az olvasás- és írászavarral, az ADHD-val küzdő fiatalok részképesség és személyiség fejlesztésével foglalkozom. 2009-ben egy gyógypedagógiai művészetterápiás jó gyakorlatot dolgoztam ki, amit azóta társintézmények is beépítettek a munkájukba.

A fejlesztések mellett a gyógypedagógiai munkaközösség munkáját vezetem és tehetségkoordinátorként is jelen vagyok az iskola életében.

Jó gyakorlatok az Addetur Iskolában: érzékenyítés és művészetterápia

A bemutatóban az Addetur Baptista Gimnázium, Technikum és Szakiskola tehetséggondozó munkáját és a Képzőművészeti gyógypedagógiai terápia jó gyakorlatot szeretném bemutatni.

December 8. (csütörtök) – Szakképzés és tehetséggondozás

➤ **Előadás (15:00-15:35)**

- **Kovács Mónika**

Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban, pedagógus; a Szakképzési Tehetségsegítő Tanács alapító tagja. Részt vesz a Tanács tehetségmenedzsment rendszer kialakítása az oktatási intézményekben, tehetségportfólió kutatási programjaiban.

Tehetséggondozás a szakképzésben

A Szakképzési Tehetségsegítő Tanács a szakképzésben megvalósuló tehetséggondozás specifikumaira fókuszáló szakmai szervezet, melynek célja a szakképző intézményekben alkalmazható tehetségazonosító és -fejlesztő munka szakmai ajánlásainak kidolgozása, jó gyakorlatok megosztása, az intézményi tehetséggondozó profil kialakításának, megvalósításának támogatása.

Az előadás során bemutatásra kerül az a kutatás, mely a szakképzésben megvalósuló tehetséggondozásra fókuszálva a tehetség-paradigma felülvizsgálatának szükségességét és lehetőségeit vizsgálta, illetve azok az eredmények, melyek tehetségmenedzsment rendszerek kialakításában segítik az intézményeket, a portfólió feladatát pedig a tehetséggondozás eszközüvé alakíthatják.

➤ **Tapasztalatomegosztó workshop (15:40-17:00)**

- **Nagy Barbara**

Művészettörténész, 2006 óta a Kisképző művészettörténet tanára, 2017 óta művészeti igazgatóhelyettese és MTM programfelelőse. A Kisképzőben különböző tantárgyi tartalmak, programok fejlesztésének munkatársa.

Művészeti szakképzés – tehetséggondozó jó gyakorlatok a Kisképzőben

A művészeti nevelés során megvalósítható komplex tehetséggondozás lehetőségei Magyarország legrégebb eredetű állami művészetoktatási intézményében.

- **Józsa Tamás**

A győri SZC Hild József Építőipari Technikum, MTM igazgatója; mérnök tanár, német nyelvtanár, mestertanár. Az oktatói munkája mellett tananyagfejlesztéssel, tehetséggondozással is foglalkozik a népi építészet, műemlékvédelem, környezettudatos építészeti nevelés és a szakképzés fejlesztésének területén. Diákjai számos országos és nemzetközi versenyen értek el kiemelkedő sikereket. Több publikációja jelent meg a népi építészet és a szakképzés megújítása témakörében. Oktatói munkáját több állami és a szakmai kitüntetéssel ismerték el.

Építészet, tehetséggondozás

A Győri SZC Hild József Építőipari Technikumban évtizedek óta foglalkoznak tehetséggondozással. A technikus képzés területén, de az általános műveltséget adó tárgyak és a tanórán kívüli lehetőségeink keretében is. Az iskolának több jó gyakorlata van. Kiterjedt szakmai kapcsolatrendszerrel rendelkezik hazai és nemzetközi vonatkozásban is. Ennek eredményeként okleveles technikus képzést is folytat, ill. keresett nemcsak a 8. osztályos diákok, hanem az érettségire épülő közismeret nélküli képzéseket választók körében is.

- **Dian János**

Az elmúlt 23 tanévben az intézményvezető helyetteseként műszaki igazgatóhelyettesi minőségben tanítottam, de az előző tanévben megbízott igazgatóként vezethettem az iskolát. Az elmúlt években így rálátásom volt, sőt feladatomban volt az iskola életét irányító pedagógiai és szakmai programok kidolgozása, fejlesztése, a változások bevezetése és ellenőrzése. Így ismerem fejlesztési törekvéseinket, nevéhez is kötődnek – főleg a műszaki-szakmai területen – új innovációk: új szakok indítása, új képzési profilok meghonosítása, új gyakorlatok bevezetése, új képzési formák indítása, a jövőnkét rendkívül meghatározó pályázatok lebonyolítása.

Szakmai tehetséggondozás általános iskolásoknak, középiskolásoknak és érettségire épülő képzések

A Váci Szakképzési Centrum Boronkay György Műszaki Technikum és Gimnázium rendkívüli hírét elsősorban a tehetséggondozásának köszönheti. A legfontosabb célom ennek megőrzése és továbbvitele. Az iskola sajátos céljának is tekinthető egyben az iskola jelmondata: „Ipsa scientia potestas est”, azaz „A tudás önmaga hatalom”. Iskolánk életében ez azt jelenti, hogy különös gonddal foglalkozunk a tehetséggondozással, mert véleményünk szerint -, s ezt hangoztatjuk is- mindenki tehetséges valamiben, s boldog ember az, aki azt a valamit időben megtalálja. Ezért a mi tehetséggondozásunk „négyes tevékenységbázisa”:

- tehetségkutatás: igyekszünk kideríteni, hogy ki miben tehetséges,
- tehetséggondozás: szakkörökkel, versenyfelkészítésekkel segítünk kibontakozni,
- versenyztetés: mások állítják rólunk, hogy „versenyistálló” vagyunk,
- továbbtanulás: az utóbbi öt év átlagában 80%-os a felsőoktatási továbbtanulási arányunk.

A fenti négyes tevékenységbázisban megfogalmazottak sikeres teljesítéséhez iskolánkban kialakultak a megfelelő folyamatok és fórumok, ezekről szeretnék röviden beszélni.

- **Galicz István**

A Közép-magyarországi Agrár Szakképzési Centrum Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola felnőttképzési és gyakorlati oktatás vezetője, élelmiszeripari szaktanár, az élelmiszeripari Ágazati Készségtanács elnökhelyettese, az élelmiszeripari szakképzési követelmények kidolgozásának vezetője.

Szakmai tehetséggondozás a KMASZC Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskolában

Az előadás témája a Közép-magyarországi ASZC Pesti Barnabás Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola tevékenységének bemutatása.