



Addetur Baptista Gimnázium, Technikum
és Szakiskola, OM azonosító: 035562

1022 Budapest, Marczibányi tér 3.

Petrényi Hajnalka, tehetségkoordinátor

Elhelyezkedés, hitvallásunk



- Helyszín: Budapest, II. kerület, Marczibányi tér
- **Mozgássérült Emberek Rehabilitációs Intézetének épületében** bérelt szinteken működik a középiskola 4. éves szakgimnáziumi, 5 éves nyelvi előkészítő gimnáziumi és 2 éves szakiskolai évfolyamokkal
- **Baptista Szeretetszolgálat fenntartásában** működik
- Lassan 30 éve azért jött létre, hogy a mozgássérült fiatalokat védett oktatási keretek között, akadálymentes környezetben a személyi segítséget, fejlesztést megoldva a munkaerőpiacra felkészítse, integrálja (Küldő intézmények voltak: ORI, Mexikói Mozgásjavító Iskola, Pető Intézet)
- Napjainkra az integrációs szemlélettel kibővült a cél, mert sok egészséges és más különleges bánásmódot igénylő tanuló érkezett (+ Vadaskerti Ambulancia, Autizmus Alapítvány, Iskolák, tanulói ajánlások)

Diákok összetétele



- Egészséges/tipikus fejlődésű tanulók
- Különleges bánásmódot igénylő tanulók
- Mozgássérült tanulók
- Hallássérült
- Gyengénlátó
- Autista, Asperger-szindrómás
- ADHD
- Tanulási zavarral, beszédzavarral küzdő tanulók

- Integráción túl a társadalmi igényre reagálva befogadó iskola 270-290 fő/50% érintett

Az utóbbi években az autizmusban érintett fiatalok jelentkeznek túlmutatva a lehetőségeinken.

Tantestület összetétele



- Humán és reál munkaközösség: Szaktanárok
- Gyógypedagógiai munkaközösség:
- Gyógypedagógusok, konduktorok, gyógypedagógiai asszisztensek
- Lelkész
- Pedagógiai munkát segítőik
- 50 fő



- Sérülésspecifikus fejlesztés
- Differenciált oktatás, differenciált számonkérés vizsgákon is (pl.személyi asszisztens, szóbeliség)
- Hátránykompenzáció: önellátás segítése, infokommunikációs segédeszközök biztosítása (autista, nagyothalló diákoknál)

Tehetségazonosítás, tehetséggondozás a kettős különlegességgel élő diákoknál



► Tehetségazonosítás:

- Gólya nap, osztályfőnöki projektnap
- szaktanárok év eleji felmérései
- tanulók kérései, jelzései (passzivitás is)
- Tehetségdetekt tesztbattéria


TehetségDetekt weben futó szoftver

tanulóknak tesztek kitöltésére

- ▶ tanulói erősségekkel kapcsolatos tanári megfigyelések rögzítésére
- ▶ szociometriai kiértékelés
- ▶ és intézményi tehetségterkép elkészítésére.
- ▶ A diákok által kitöltött tesztekre egyéni szöveges és grafikus visszajelzés készül.
- ▶ Az osztályfőnökökkel egyenként elemezzük az eredményeket
- ▶ Fejlődésszemlélet: Értékelés kördiagrammal/arány az egyén működésében

A **rögzült szemléletű ember** kerüli a kihívásokat a kudarcból való félelme miatt, akadály esetén könnyen feladja, így módon az erőfeszítést is feleslegesnek tartja. A visszajelzésekkel kapcsolatban nem jellemző rá a nyitottság, figyelmen kívül hagyja a hasznos kritikát is. Mások sikerét fenyegetésként éli meg: jobbak tőle, alulmarad másokkal szemben.

A **fejlődési szemléletű ember** vágyik arra, hogy tanuljon, tapasztaljon, éppen ezért vállalja a kihívásokat, mert ezek a fejlődés lehetőségét hordozzák számára. Képes szembenézni a problémákkal, a kudarcból tanul, további erőfeszítésre készíti a jobb eredmény érdekében. Nyitott a visszajelzésre, tanul a kritikából, mások sikere számára motiváló, inspiráló.



Tehetségalkat (domináns-irányító, befolyásoló-kapcsolatépítő, demokratikus-támogató, szabálykövető)

Tehetségfaktorok azonosítása, ami a képességek teljesítménybe fordítását vizsgálja. A kreativitás komplexitásához tartozik a játékoság, kíváncsiság, eredetiség, energikusság, önálló gondolkodás stb.
Értékelés „pókháló ábrán”: **kitartás, eredetiség-ötletesség, önérvényesítés, türelmetlenség-energikusság, önálló gondolkodás, kockázatvállalás, nonkonformitás területeivel**

Tehetségterületek azonosítása: zenei, vizuális, mozgásos, nyelvi, matematikai, intraperszonális, interperszonális

Tesztbattéria - fejlődés szemlélet

Szöveg beírás

Tehetség

Tehetség-
terület

Tehetség-
faktor

Tehetség-
alkat

Pedagógusi
megfigyelés

Tanulás

Tanulási
stílus

Tanulási
motiváció

Osztályprofil

Szociometria

Osztálybeli
státuszok

Kortársi
megfigyelés
(tehetség-
területek)

**Fejlődési
szemlélet**

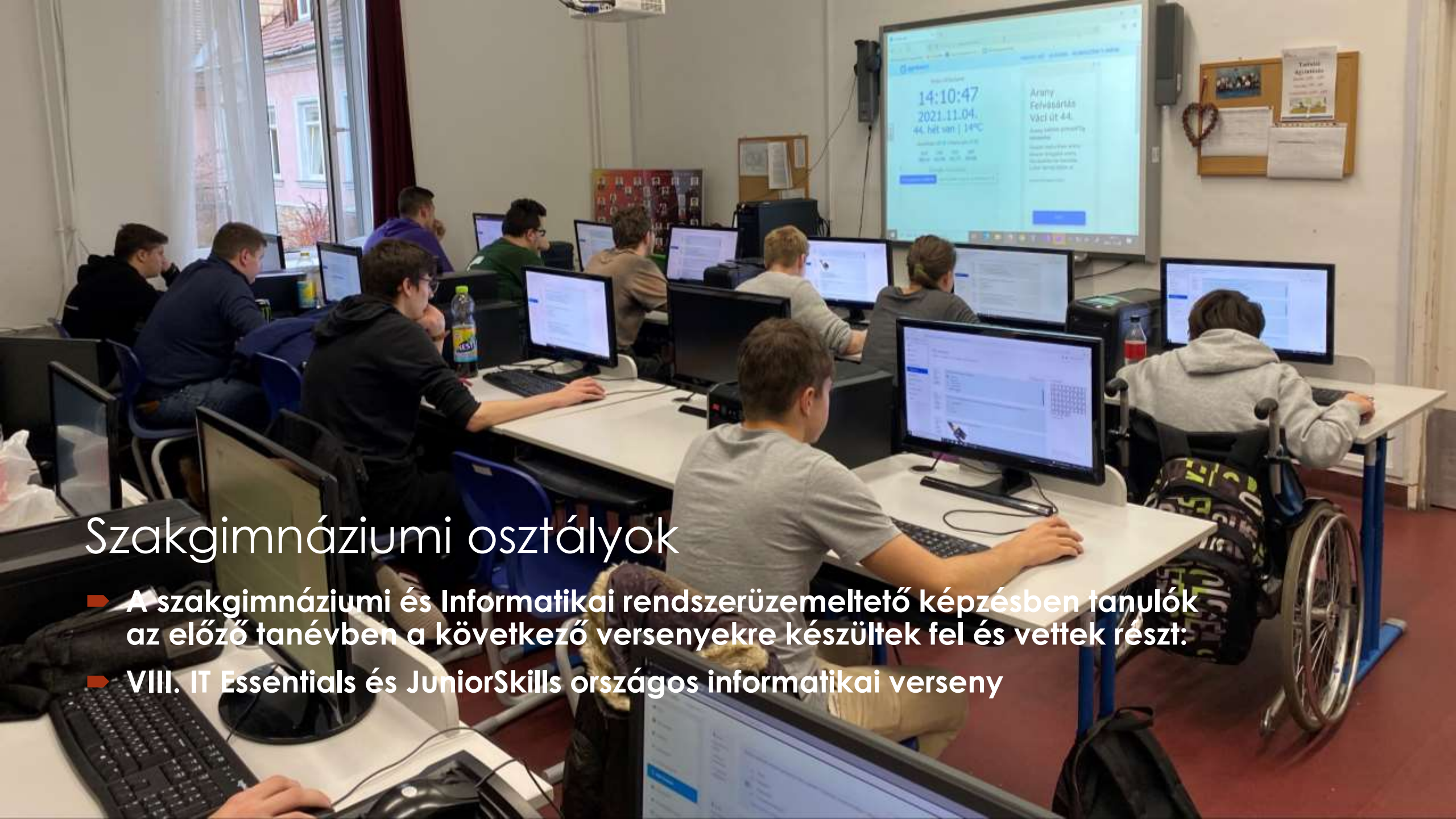
Tehetséggondozás

Informatika orientáció

- Az informatika iránt érdeklődő tanulók az informatika orientáció képzésben megismerkedhetnek a számítógép hardver , illetve szoftver összetevőivel, a hálózatok működésével, konfigurálásával.
- Ezen ismeretek elsajátítása után részt vesznek olyan informatikai versenyen, ami az általuk tanultaknak megfelelő szintű.
- A diákok kezdeményezésére tavaly háziversenyt szerveztek E-sport területen

A szakgimnáziumi és Informatikai rendszerüzemeltető képzésben tanulók az előző tanévben a következő versenyekre készültek fel és vettek részt:

- **VIII. IT Essentials és JuniorSkills országos informatikai verseny**



Szakgimnáziumi osztályok

- A szakgimnáziumi és Informatikai rendszerüzemeltető képzésben tanulók az előző tanévben a következő versenyekre készültek fel és vettek részt:
- VIII. IT Essentials és JuniorSkills országos informatikai verseny

Média orientáció

Filmszemle:

Egyhelyben című kisfilmünket választották a **2021. szeptember 29-én Kisújszálláson megrendezett III. Tiszántúli Speciális Filmszemle nyitófilmjének**. A rangos elismerés mellé az alkotók átvehették a szemle zsűrijének emlékplakettjét is.

Alkotók: Strasser Pál, Dani Eszter, Pintér Zsuzsanna, Szalay Kornél és Buliczka Gergely

A film a Mediawave nyári táborában készült.

Iskolai rendezvényekre videók, műsorok készítése, szöveg és versírás

Tavaly a médiaműhely 3 portréfilmet, 2 reklámfilmét és rengeteg forgatókönyvet, filmtervet készített.

► Példák a 11. évfolyamból

Tom:

A Táncművészeti Egyetem rendszeresen felkéri kisfilmek készítésére

Önálló filmötletek megvalósítása

Kisfilmek, etűdök, portréfilmek készítése a médiaorientáció keretein belül

Nyári filmes táborban való eredményes részvétel

Feladatok, cél: kognitív készségek fejlesztése, pozitív énkép kialakítása, operatóri ismeretek bővítése

Dorka (ms): színjátszókör, ének-iskolai fellépések, versírás, most kezdett el forgatókönyvet, dialógusokat írni, riportok készítés

Feladat, cél: kreatív írás, pozitív énkép kialakítása, pályaaorientáció

Testnevelés, sport

- **Marczibányi Sport Centrummal** kialakított jól együttműködő sport kapcsolat

A tanórai sport pályahasználaton kívül testnevelés érettségire való felkészülés, lebonyolítás és a hagyományos sportnapunk megtartására is kaptunk lehetőséget.

Iskolánk tanulói magas százalékban vettek részt a **NETFIT bonyolult felmérésein**, azonban ennek eredményei hasznosak a jövő tanév tervezésében, reális képet ad tanulóinknak jelenlegi egészségi állapotukról.

- **Programokon részvétel:**

Para sport nap

Mozgás sport nap

Esély sport nap – oklevél, érem, Budai Polgárban megjelenés 2022-ben

Érzékenyítő sportnap- Kodály Ének-Zenei Gimnáziummal

II. Kerület és tankerület által szervezett Kerületi Kaptató, Atlétikai futóverseny (5. korcsoportos fiúcsapat 1. helyezés), Téli, tavaszi labdarúgó kupa. Kosárlabda B 33. Móricz Gimnázium. 3. hely 10.. b

Házi verseny. Asztalitenisz

Jó gyakorlataink



Érzékenyítés

Tantestületek és iskolák osztályai számára van lehetőség órákon és foglalkozásokon való részvételre, a sérült tanulókkal való egyéni bánásmód követésére az iskolában

Vendégünk volt például a Európa 2000 Középiskola pedagógus csapata, minden évben az AKG diákjai járnak hozzánk projektnap keretében.

Sportnap keretében együttműködés a Kodály Zoltán Zenei Általános és Középiskolával

Képzőművészeti gyógypedagógiai terápia



- Képzőművészeti gyógypedagógiai terápia
- Indulás: 2009. Dobbantó program keretében SNI fiatalok életpálya építésének alapozása részképesség- és személyiségfejlesztéssel
- Célcsoport: adott osztály születéstől kezdve és szerzetten mozgássérült valamint SNI és BTMN- es tanulók
- Felhasznált irodalom: Sándor Éva Szabadsfestés védelem alatt gyógypedagógiai művészetterápiás munkája, ami enyhe értelmi fogyatékos/Tanulásban akadályozott tanulókra lett kidolgozva

Szemlélet, foglalkozás felépítése



- Cél: alkotó tevékenységen keresztül részképesség fejlesztés és személyiségépülés (agyag eszköz)
- Védett tér (fix helyek, zene, „megérkezési” és beszélgetési lehetőség, mozgás a foglalkozás közben)
- facilitátori biztonságot nyújtó „anya reprezentánsi” szerep (pedagógus szerep helyett)
- Gestalt-lélektan szerint a tárgy, „bezáratlan alak”, az ezen keresztüli kommunikáció, kevesebb utasítás, lehetőségek, nyitott döntési utak meghagyása
- Éves felépítés:

Alaptechnikák megtanulása 4-6 hónap

Szabad alkotás fél évtől

Foglalkozás menete: ráhangolódás, megérkezés

Inspiráció, tervezés- 1 tárgy 3 hét (reális énkép tükre+ konstruktivitás, szervezés-tervezés időben, eszközzel, mérés), megvalósítás (segítséget kérhetnek), eredmény befogadása (ők értékelik, kezdeti fázisban minősítés, hibák elfogadása és abból tanulás a cél)rend teremtése

Egyéni fejlesztési terv, fél évente értékelés (motiváció, kreativitás, tervezés és munkavégzés önállósága, saját témát hoz-e vagy inspirációt igényel, fejlesztendő képességek a szempontok)

Eredmények



- Az osztályból sérültség szempontjából a súlyosabb tanulókat sikerült foglalkoztató fele mozdítani
- Én élmény, sikerélmény, kiállításon részvétel, produktumok
- 2011. Máltai Szeretetszolgálat Tarnabodi Befogadóiskolája átvette a gyakorlatot (pedagógusok eljöttek belső képzésre, majd a műhely létrehozásban és órabemutatásban a helyszínen segítettünk)
- A Dobbantó évfolyamok kifutásával a csoportösszetétel kibővült, különböző SNI és egészséges fiatalok járnak fejlesztési és szabadidős keretek között
- 1995. Educatio NKT 1-10 jó gyakorlatába bekerült, ezért kisfilm készült:
<https://www.youtube.com/watch?v=ey7G17cCa3M>

A jó gyakorlat bemutatása mellett nyilatkozik az egyik mozgássérült diákom és az édesanyja, aki bejött megtanulni a technikát 2 évig, majd először otthon alakítottak ki műhelyt, később pedig a partnerintézményben

- 2019. MEREK Műhely kialakításában segítség fél évig tárgyegyetéssel, cél ott a foglalkoztatás és értékesítéssel

Szent Korona pályázaton részvétel, kisfilmek



- Oktatási Hivatal "A Szent Korona és a magyar koronázási jelvények művészeti versenyén 2019.
- Katona Piroska Krisztina
- link: <https://youtu.be/tgMjYpidA3I>
- Koppány Anna
- link: <https://youtu.be/OUHIOne5EWI>
- Nagy Dominika
- link: <https://youtu.be/Svhs5qc0ET4>

- Alkotás örömét élveztük

Baptista Iskolák „Ki mit tud” Kisújszállás

- Évente szerepelnek alkotásaikkal a diákok
- 2021/2022. Kovács Anna a Baglyokkal lett 1. helyezett

és Milkovics Anna 3. lett a Gyűrűtartó fával

