



MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY



*Hátrányos helyzetű tanulók
tehetséggondozása egy hátrányos
helyzetű régió iskolájában, a miskolci
Földes Ferenc Gimnáziumban*



MIATTAM?

MISKOLCI MEDVE
VAGYOK,

GAZDAGSÁG A TERMÉSZETBEN



AHOL AZ EMBER ÉS TERMÉSZET HARMÓNIÁBAN VAN



AMIKOR AZ EMBER URALJA A TERMÉSZETET

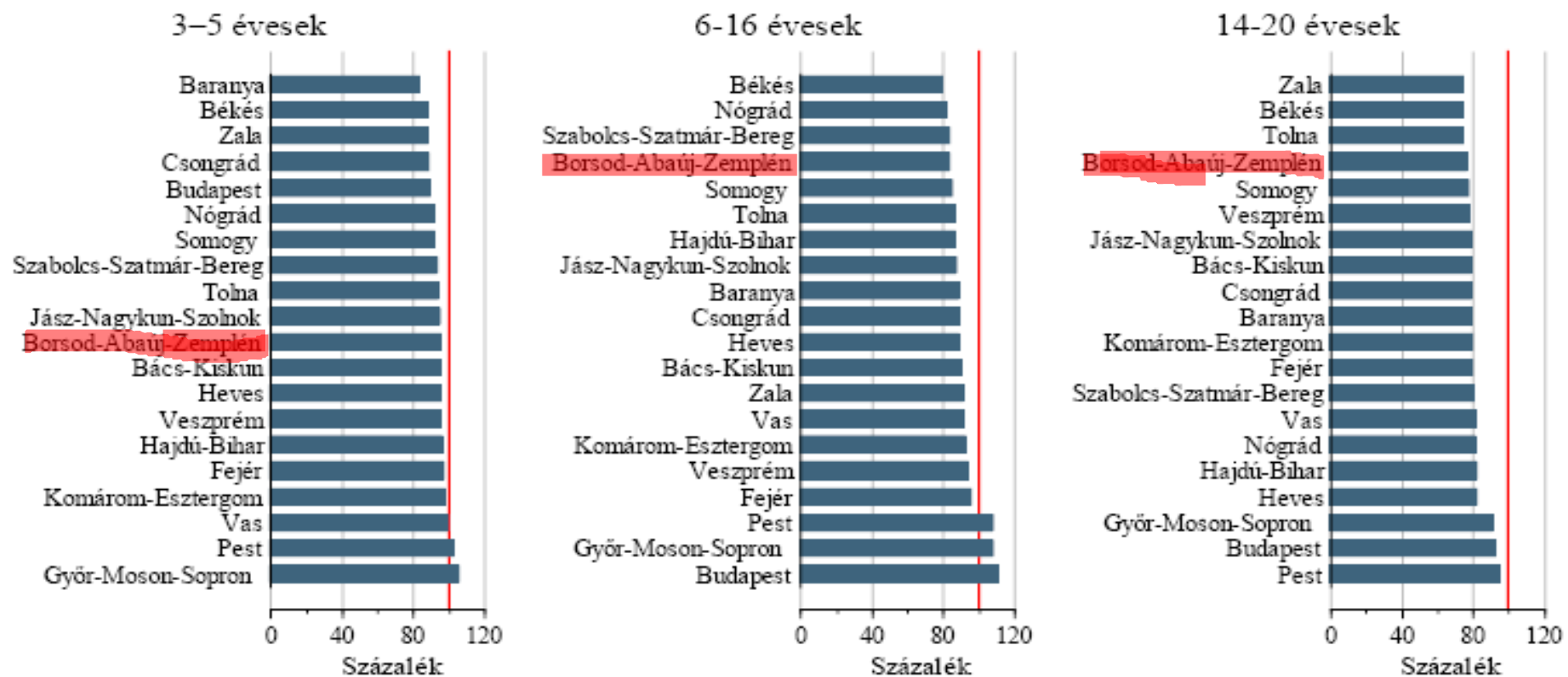


AHOL AZ EMBER NEM KÉPES LEGYŐZNI A TERMÉSZETET



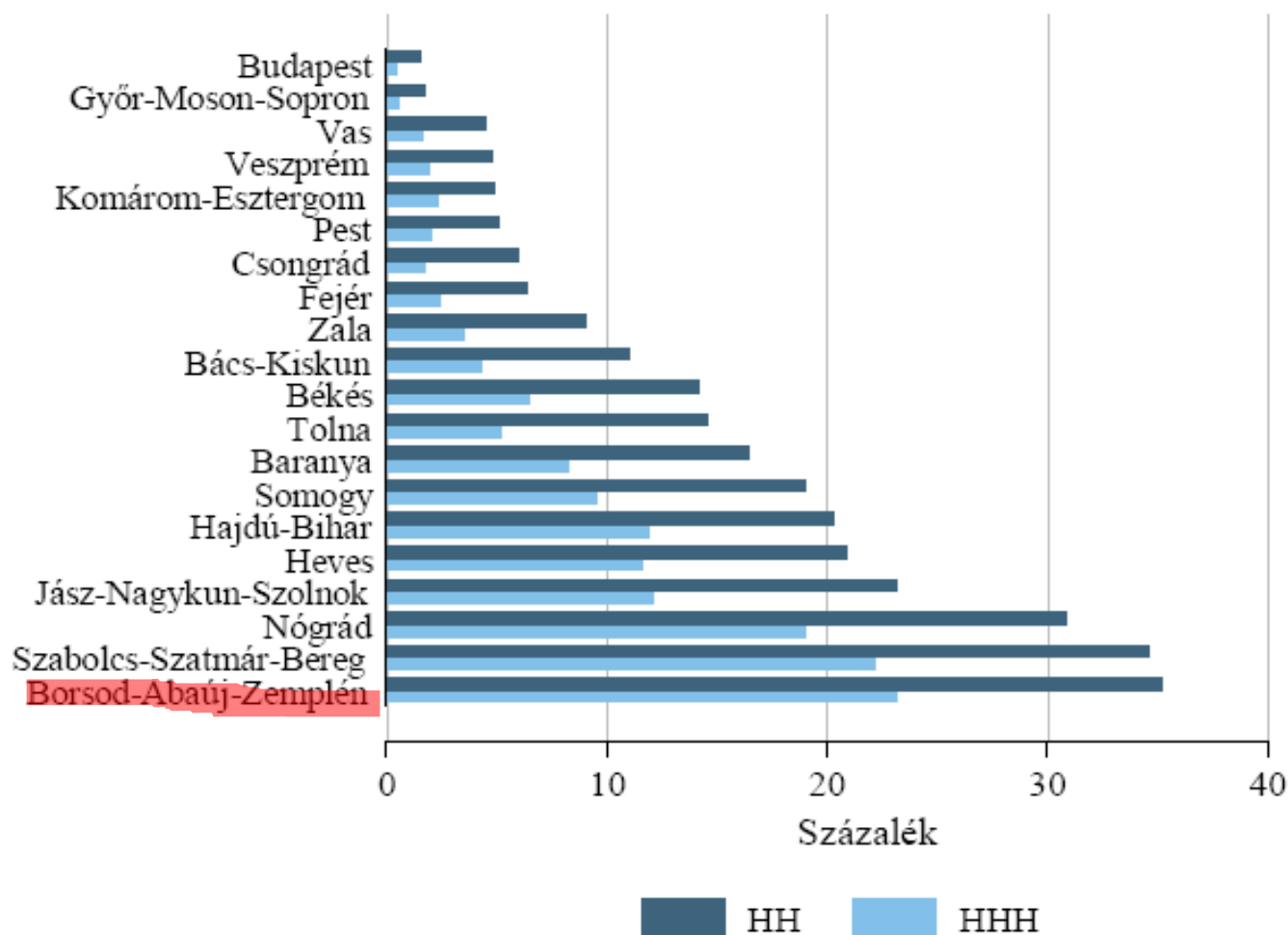
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A1.1.3 ábra: A 3–5 évesek, a 6–16 évesek és a 14–20 évesek számának változása megyék szerint (2010=100%), 2020



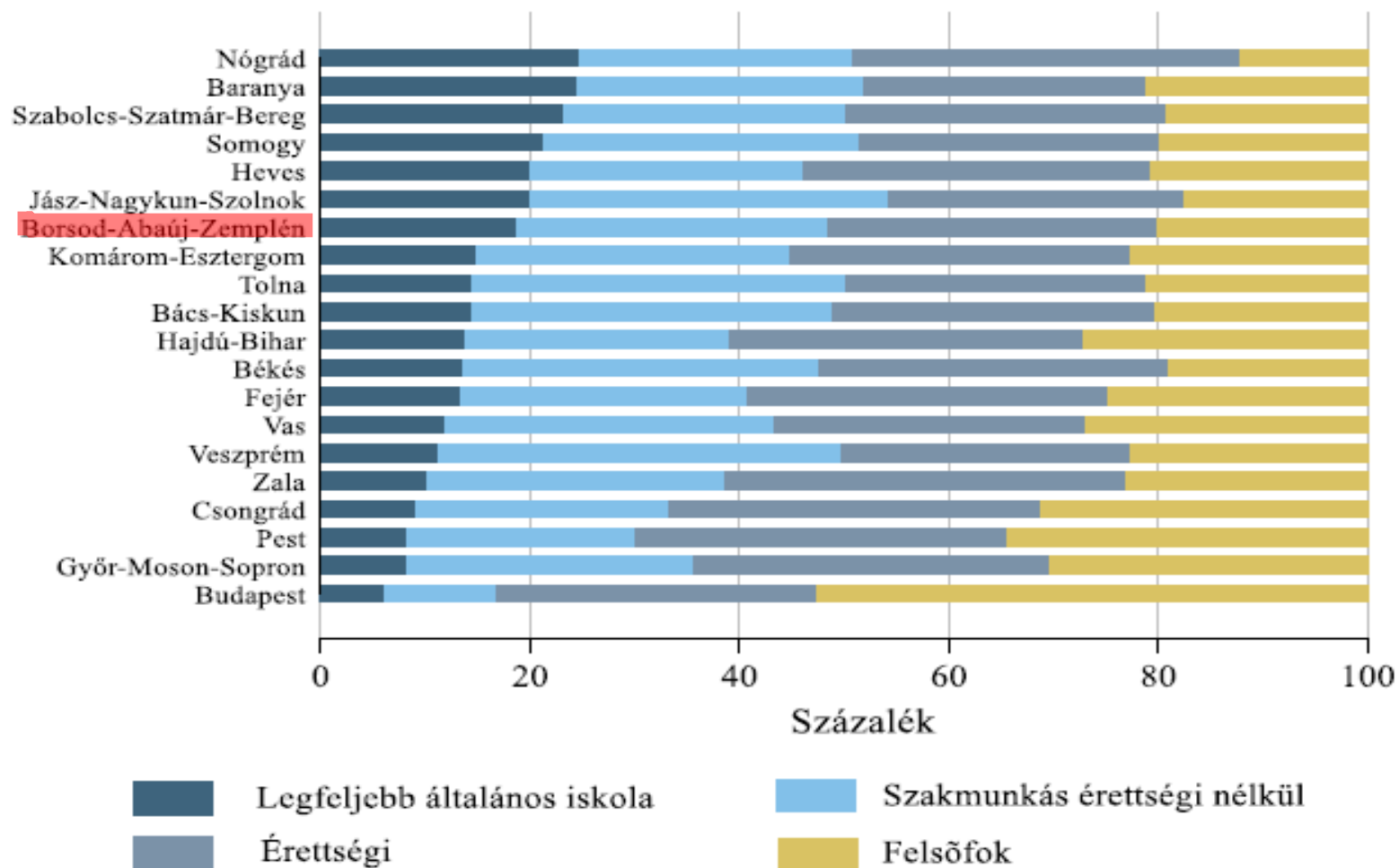
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A2.2.3 ábra: A hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók százalékaránya az alapfokú oktatásban megyék szerint (2020)



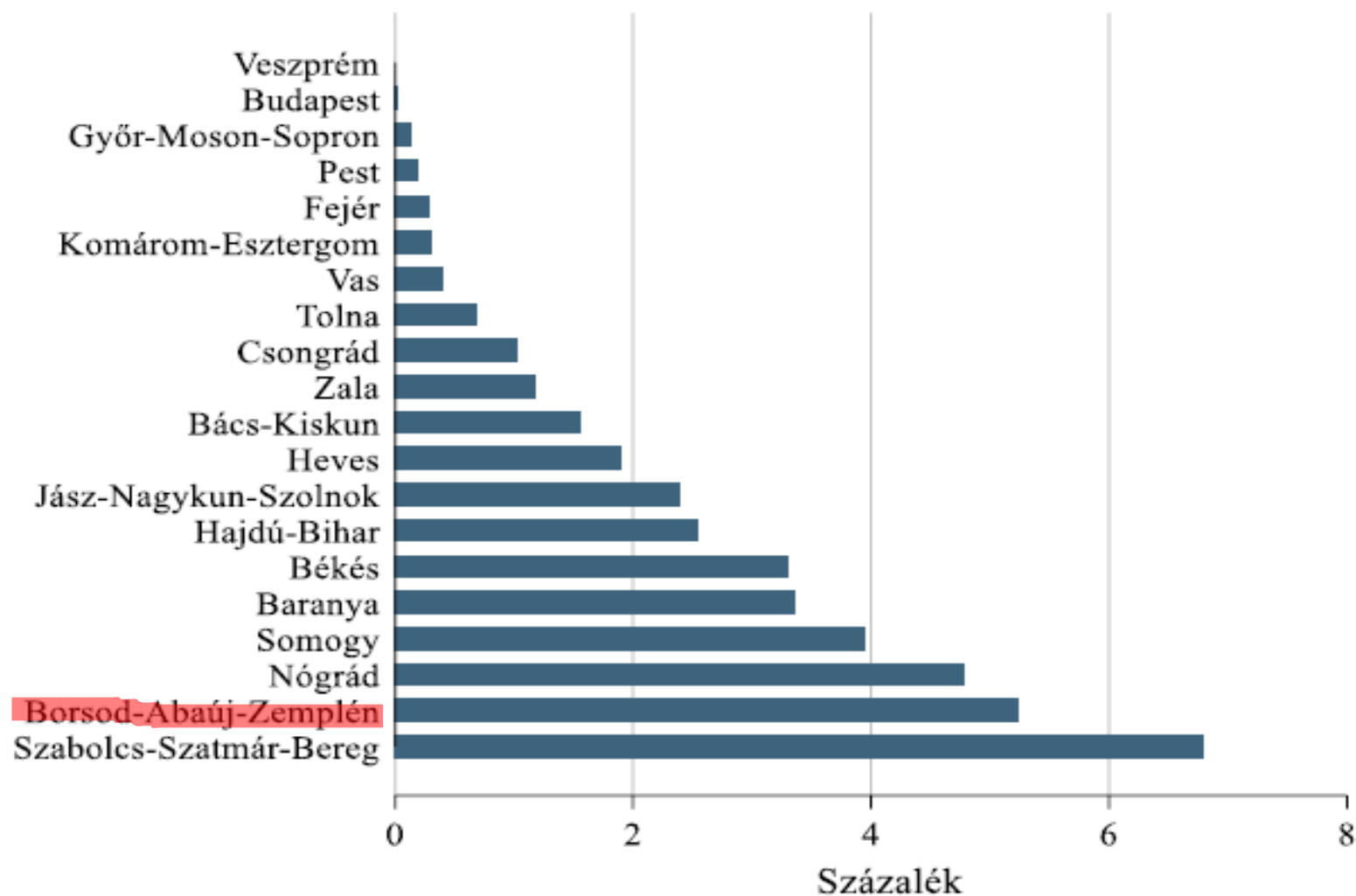
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A2.9.3 ábra: A 25–50 éves népesség megoszlása **legmagasabb iskolai végzettség** szerint, megyénként, százalék (2020)



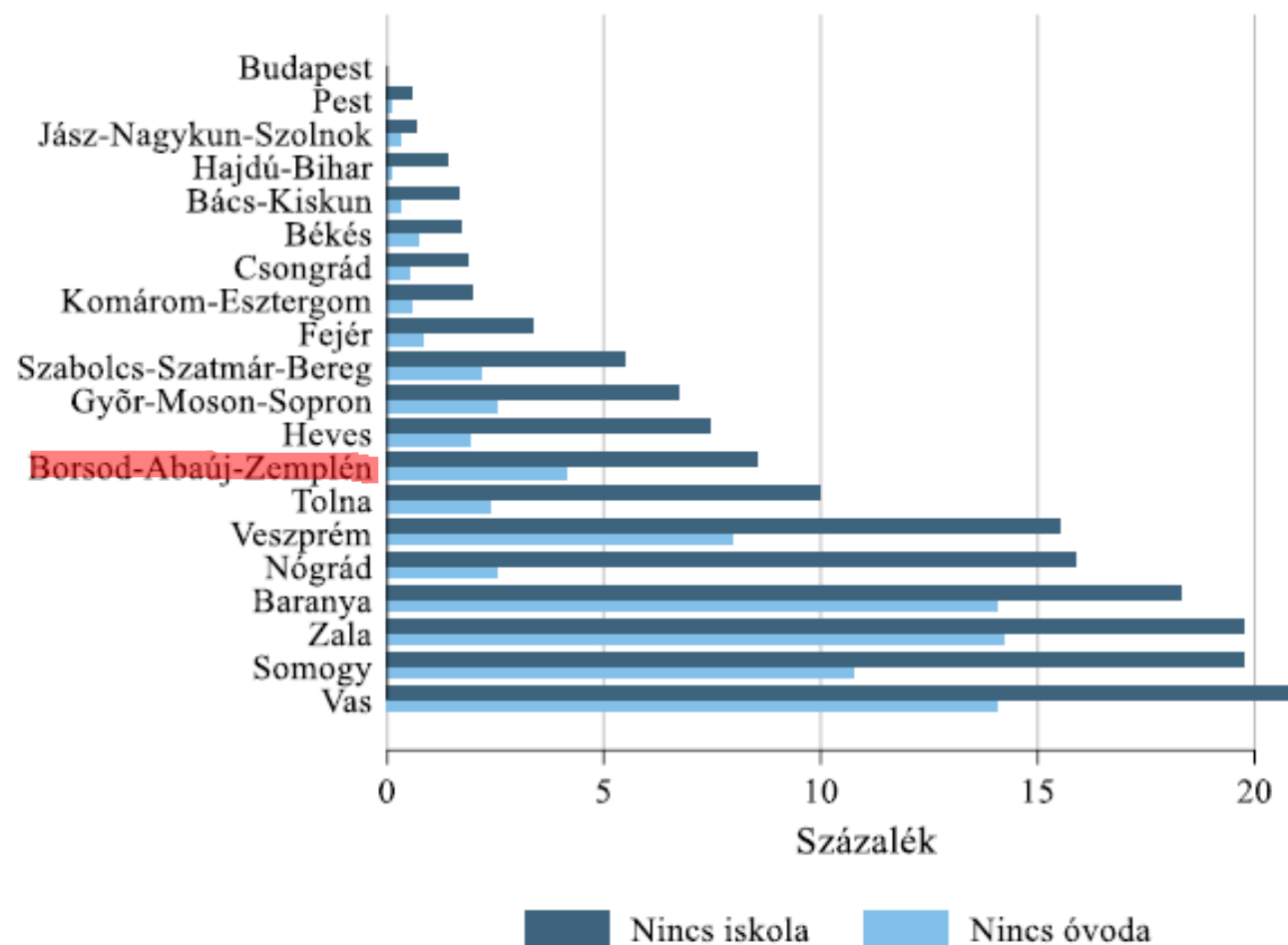
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

A2.11.2. ábra: A **közmunkások** százalékaránya a 25–50 éves népességben megyék szerint (2020)



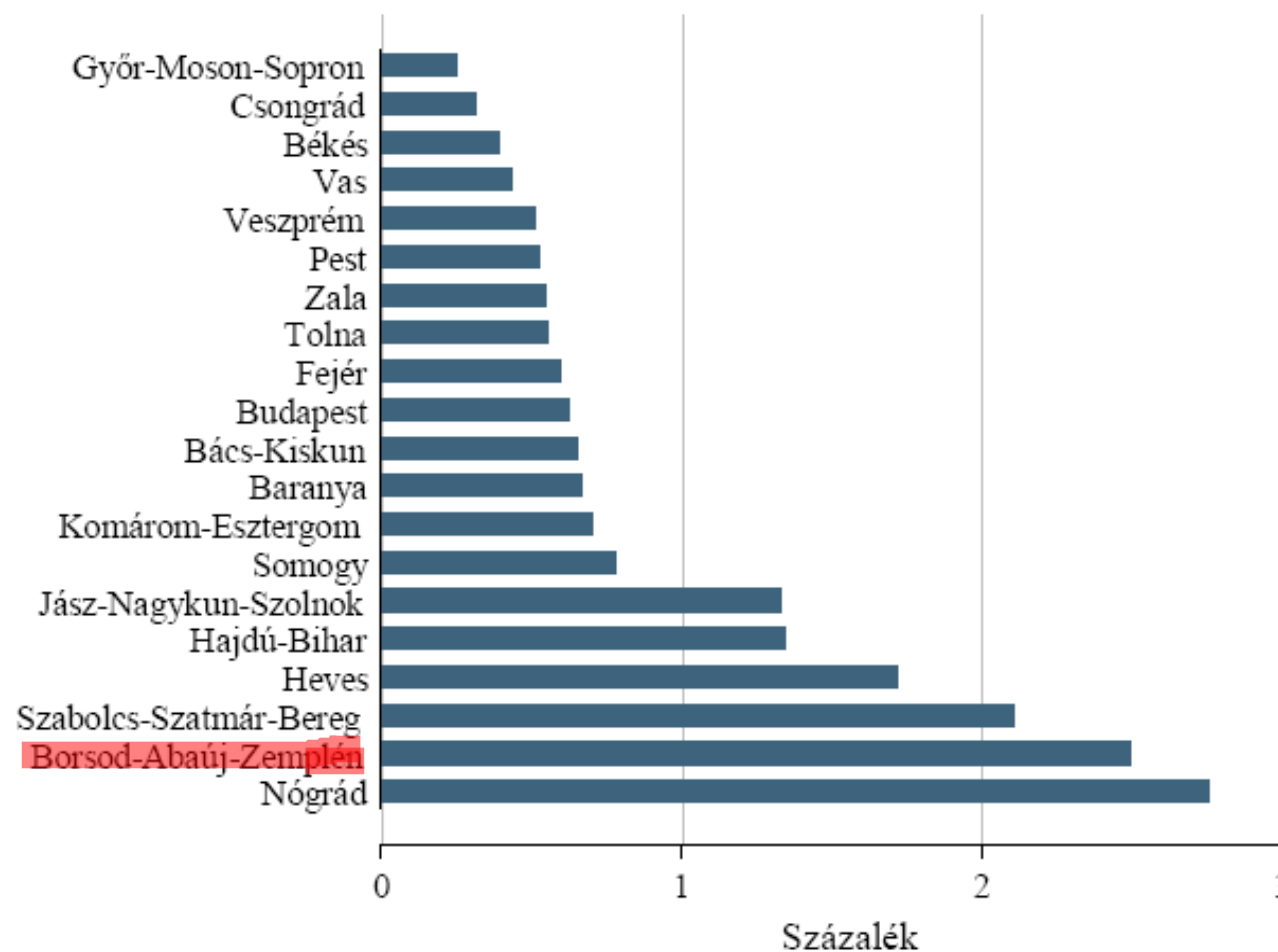
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

C1.5.2 ábra: Az óvoda és általános **iskola nélküli településeken élő** óvodás- és iskoláskorú népesség
százalékaránya megyénként (2020)



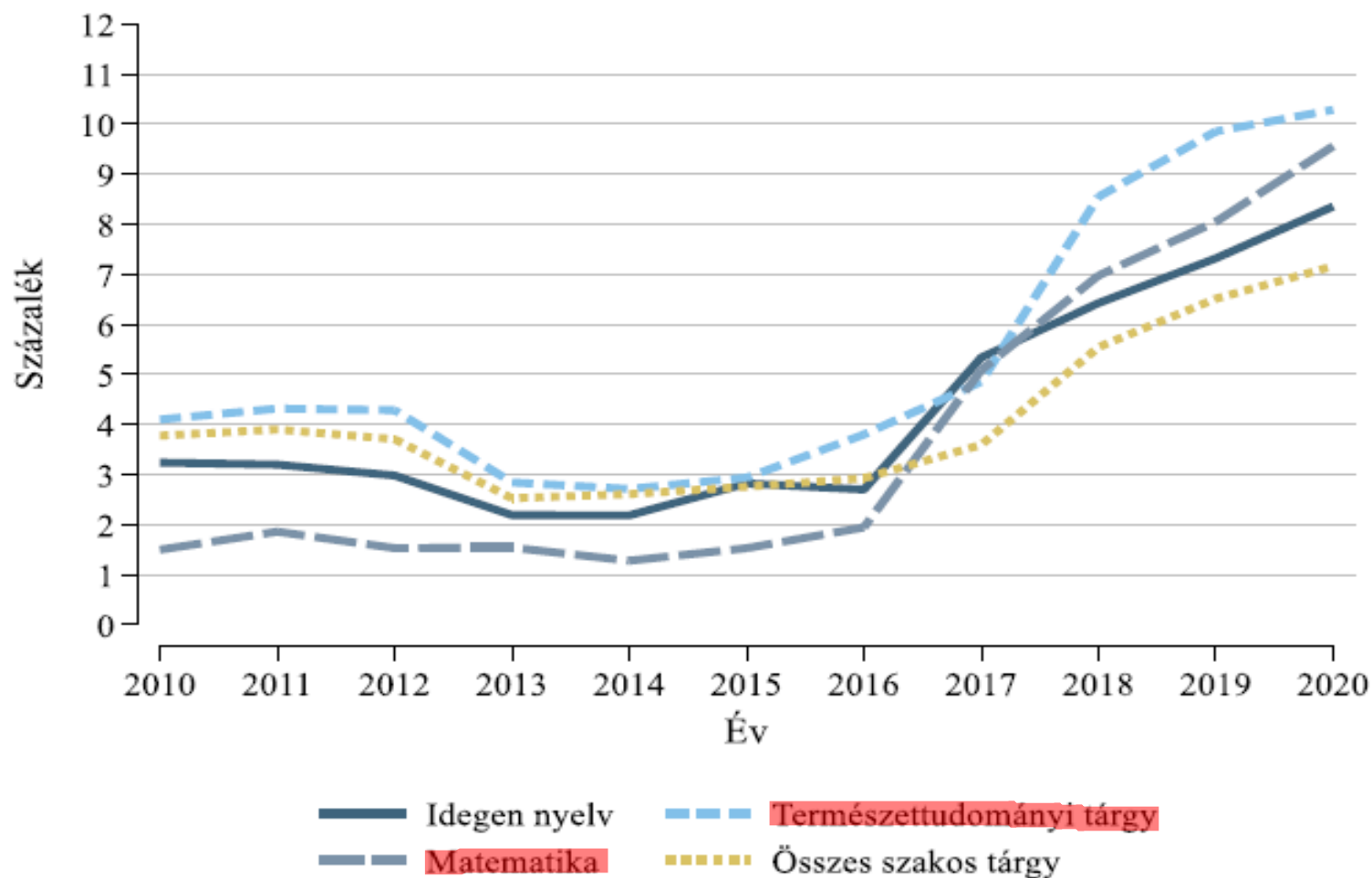
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

C3.11.3 ábra: A 30 vagy több **igazolatlan órát hiányzó tanuló** százalékaránya az alapfokú képzésben megyék szerint (2020)



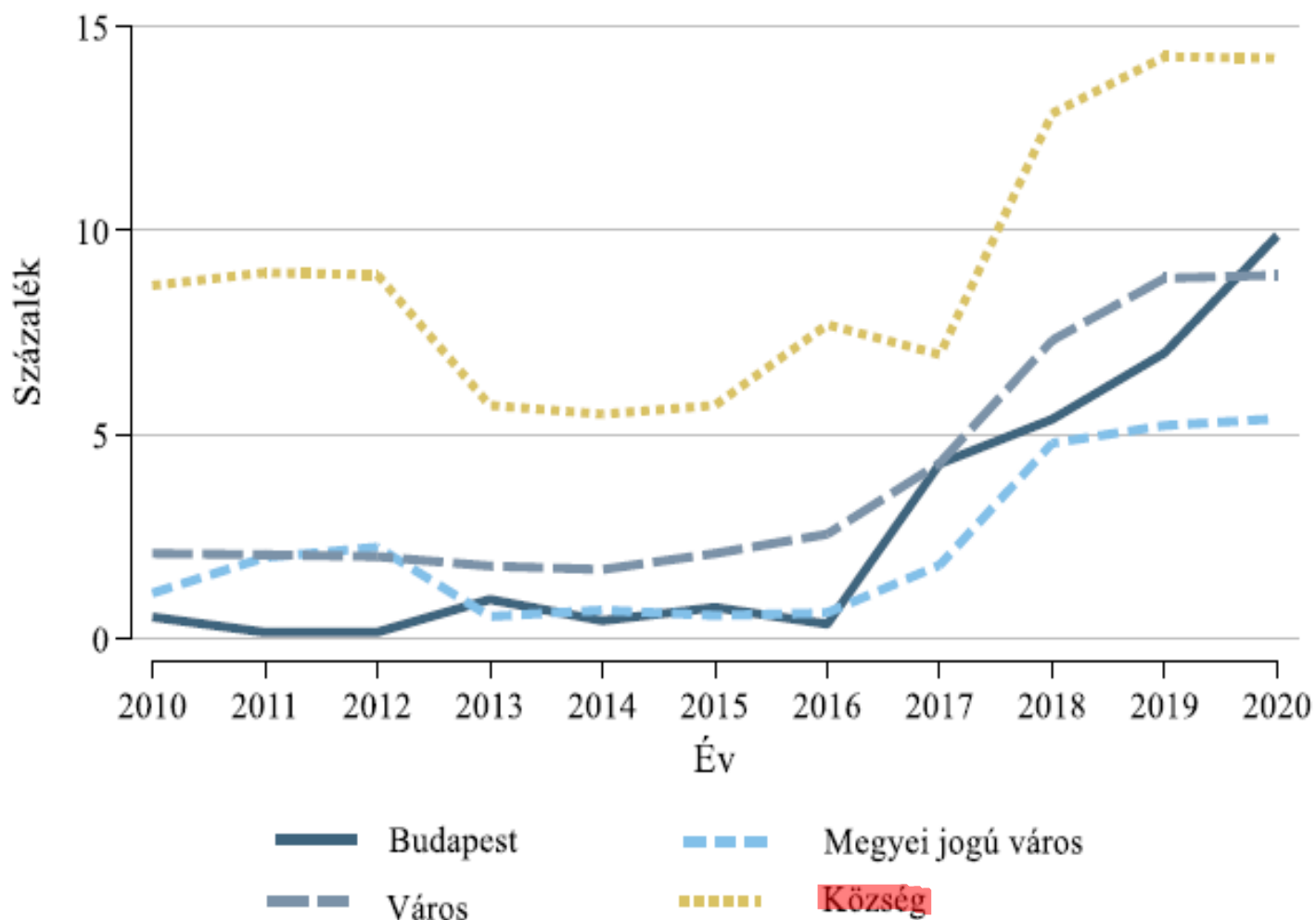
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

C3.17.1 ábra: Az egyes szaktárgyakat **szakos képzés nélkül tanítók** százalékaránya az általános iskolákban (2010-2020)



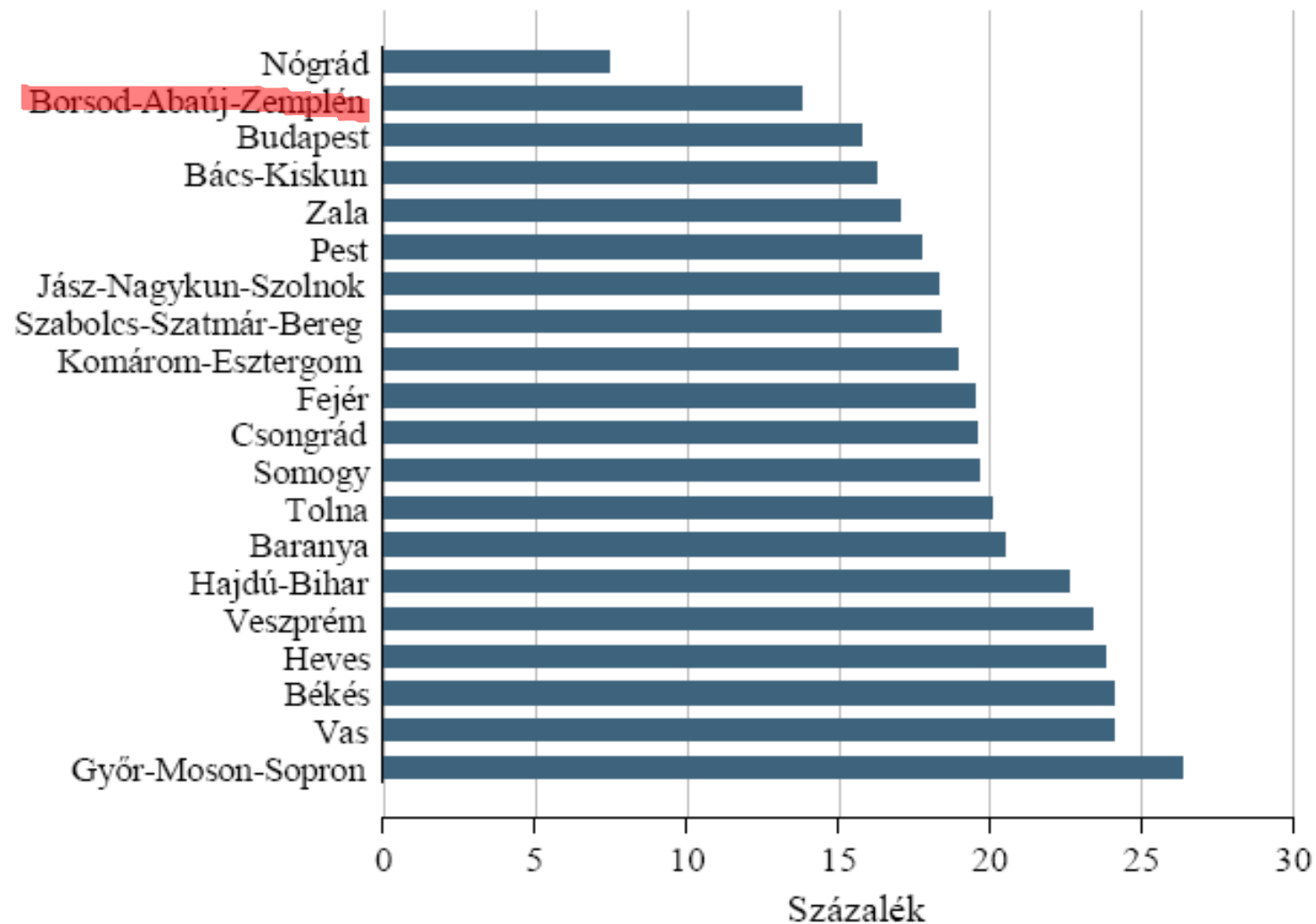
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

C3.17.7 ábra: Az egyes szaktárgyakat **szakos képesítés nélkül** tanítók százalékaránya az általános iskolákban **településtípusonként**; természettudományi tárgyak (2010-2020)



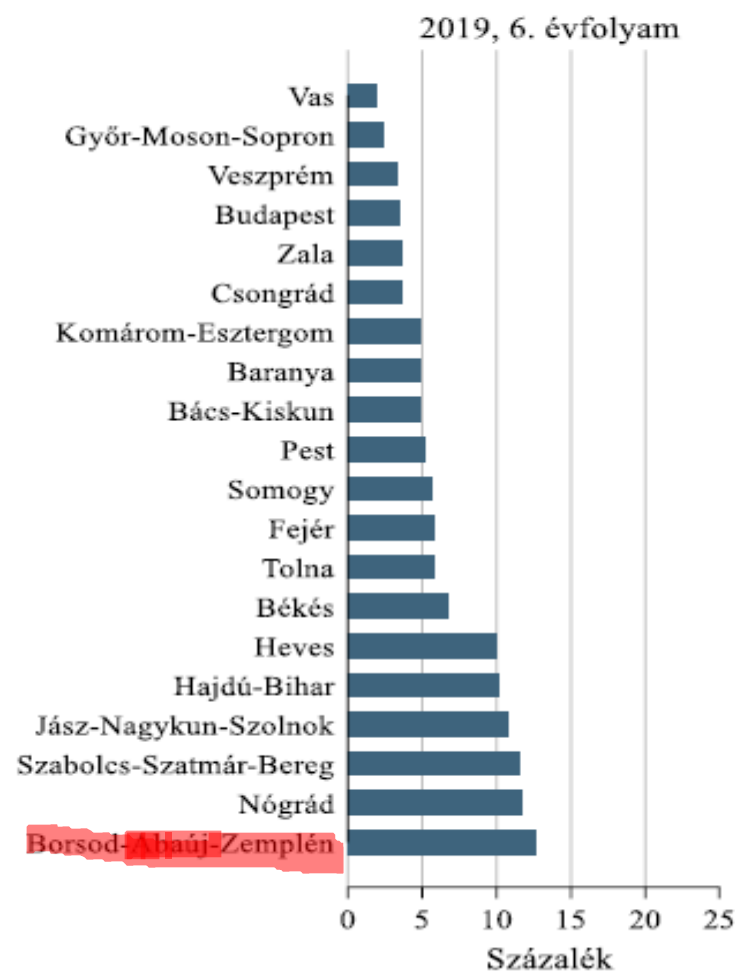
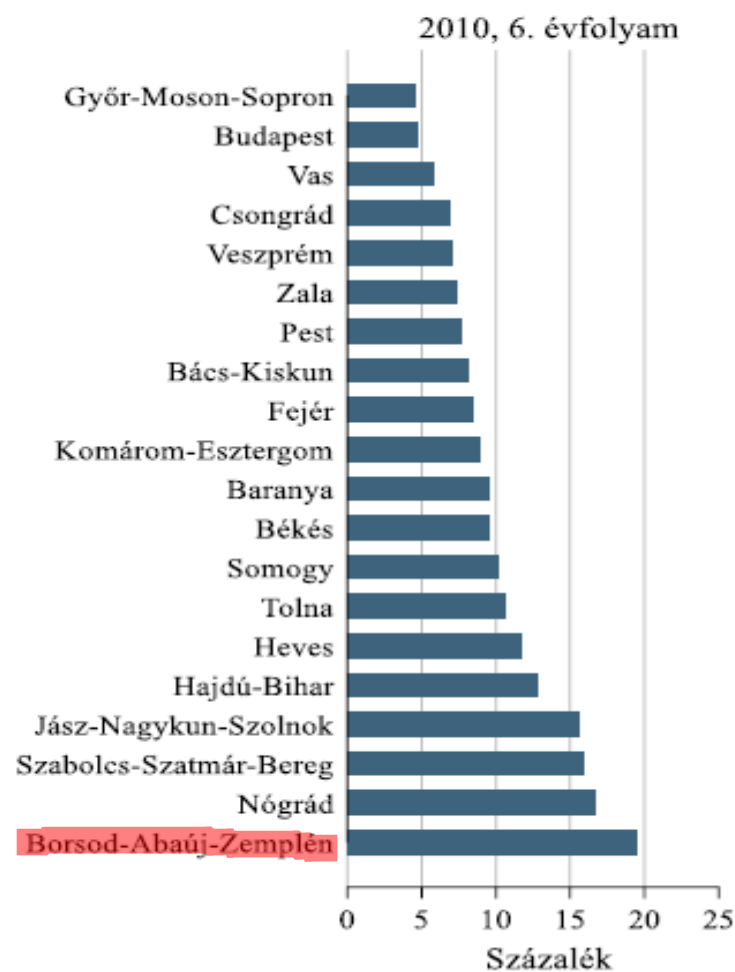
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

C3.22.2 ábra: A **tehetség gondozásban részt vevő** általános iskolás tanulók százalékaránya megyénként (2020)

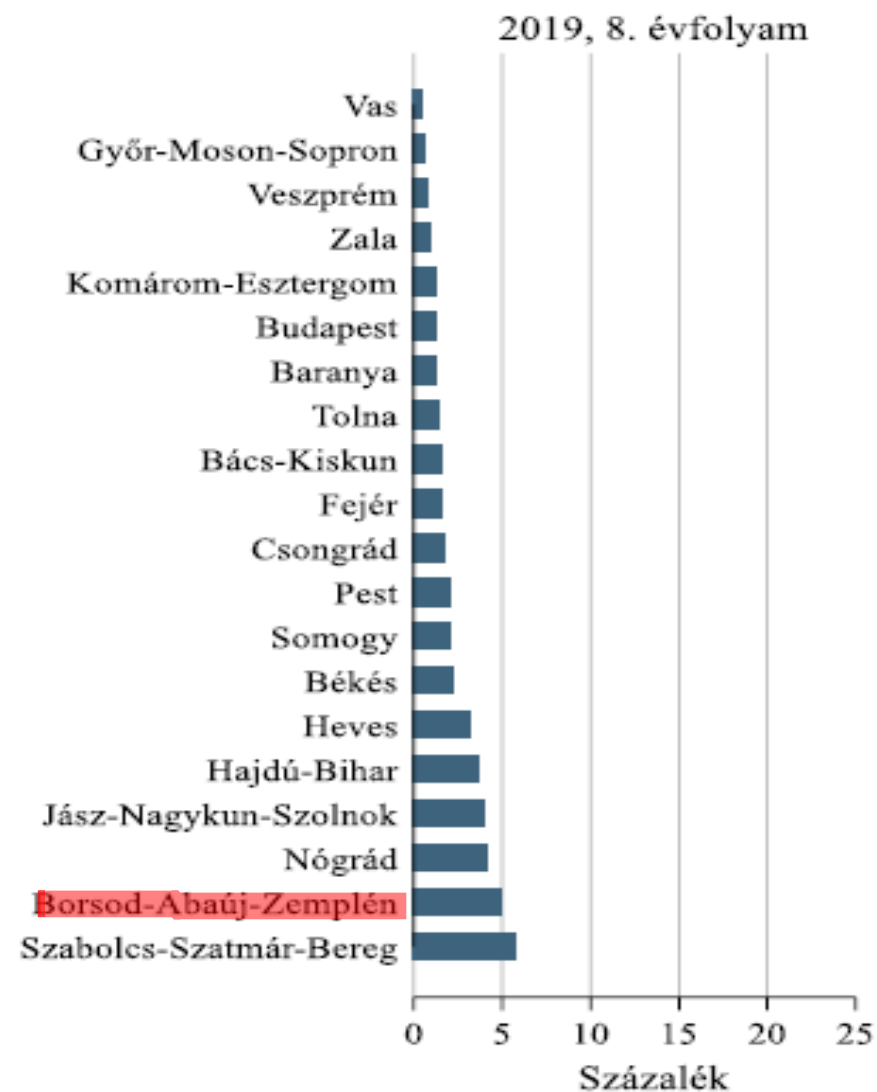
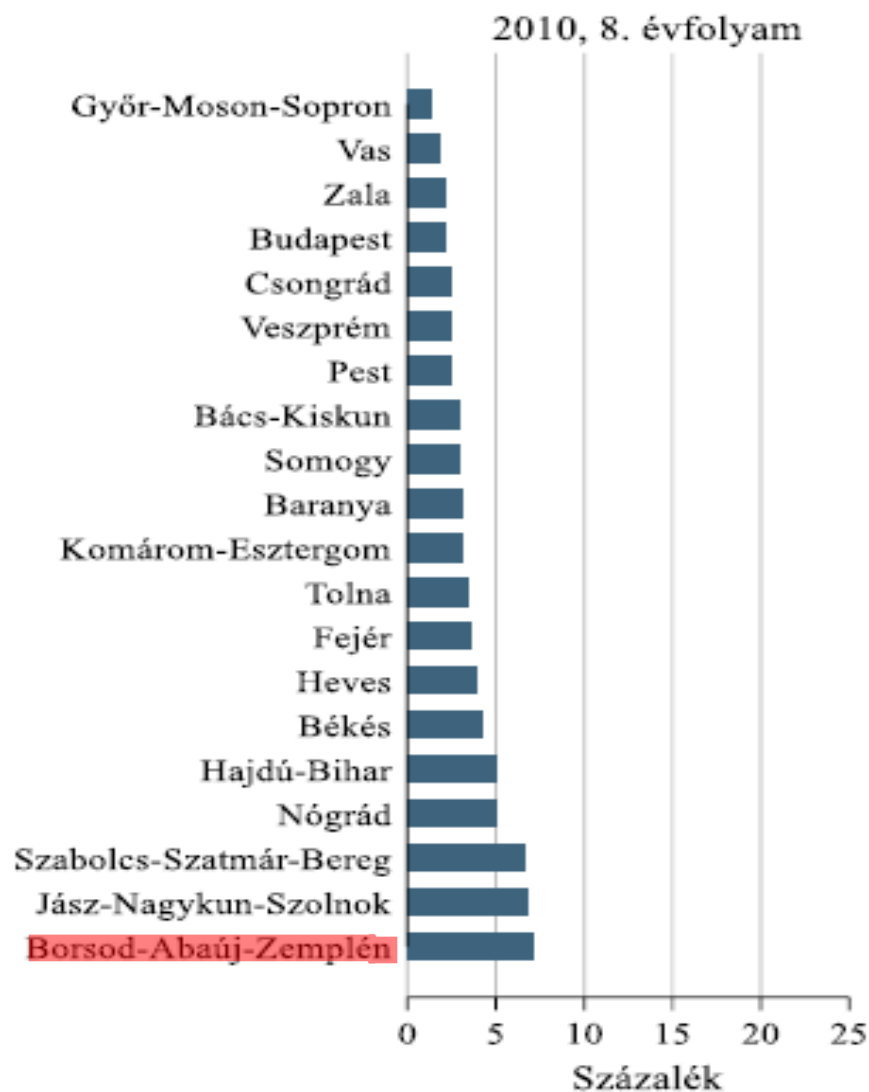


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

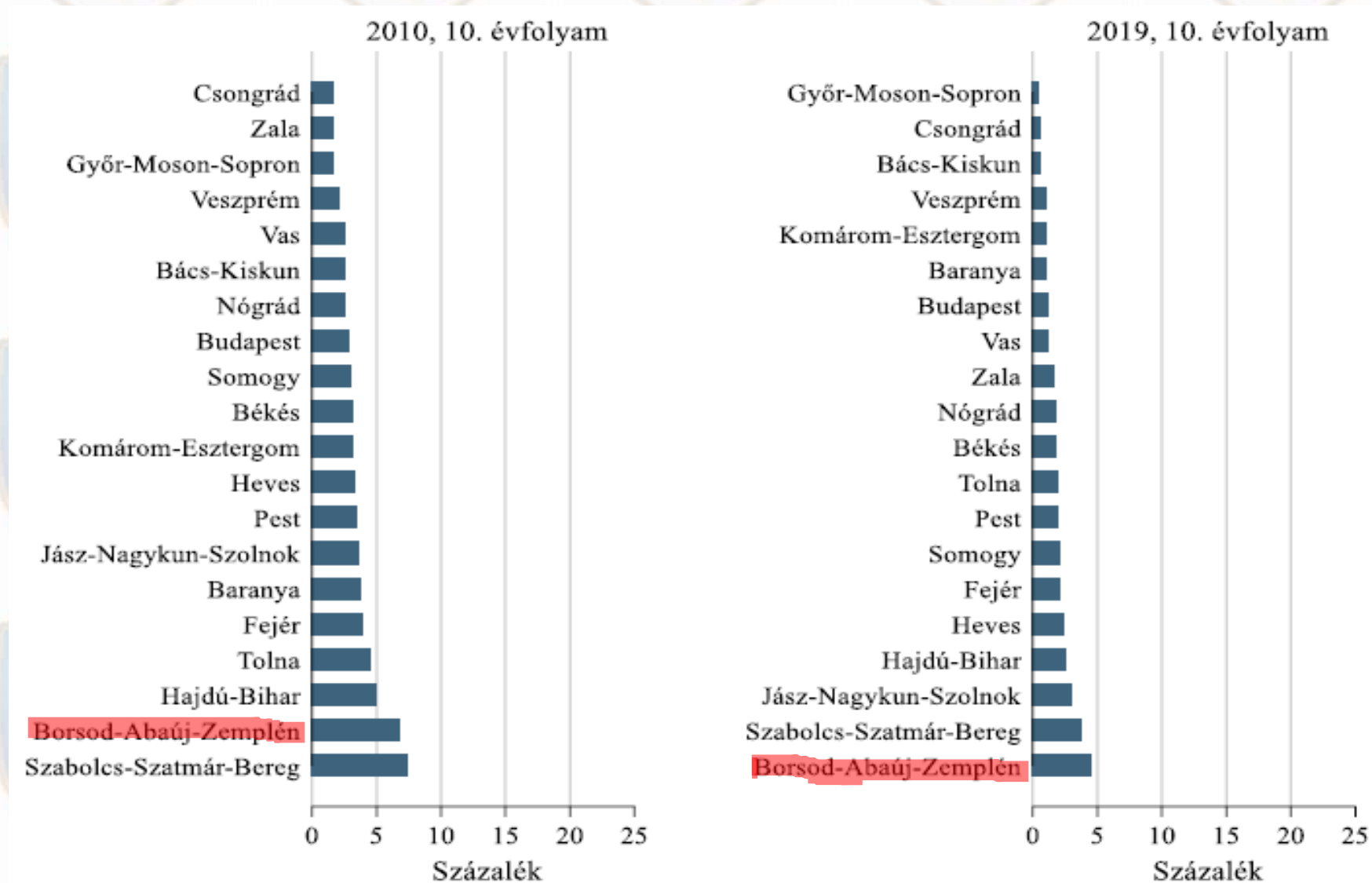
D1.2.5.1 ábra: A **gyengén teljesítő** tanulók százalékaránya az egyes évfolyamokon az egyes években, országos kompetenciamérés, **szövegértés**, megyénként (6., 8., 10. évfolyam) (2010 és 2019)



A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

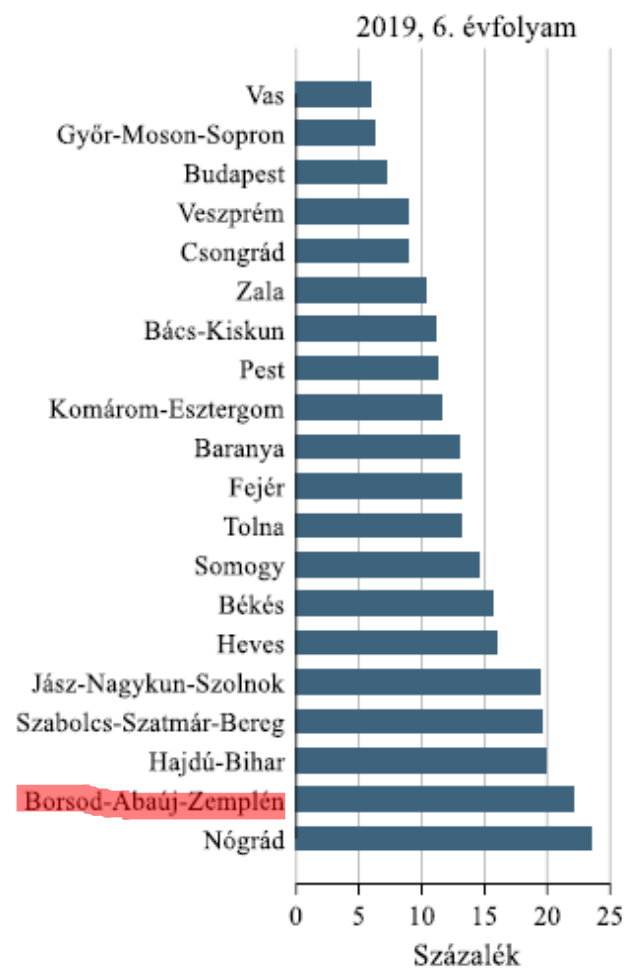
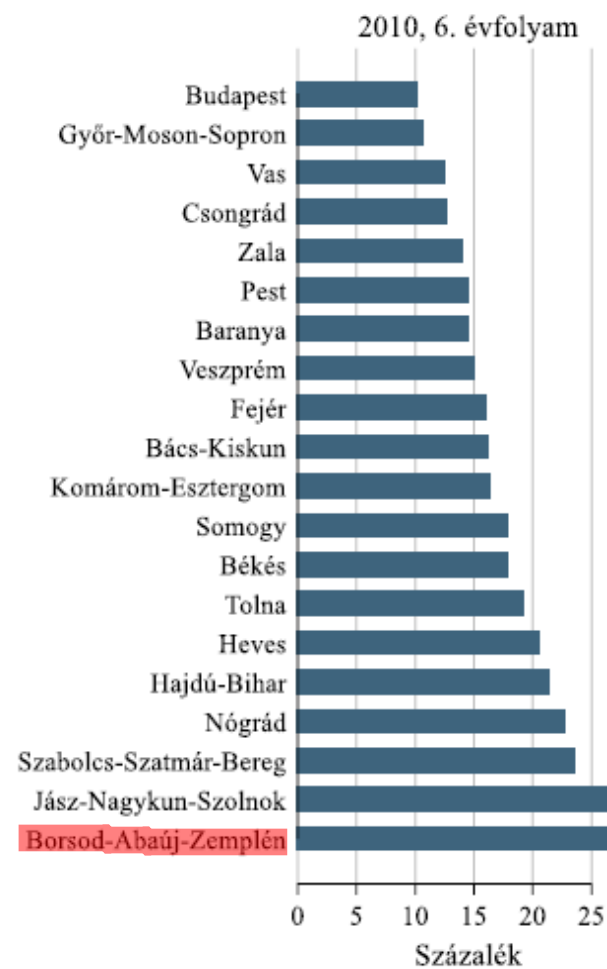


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

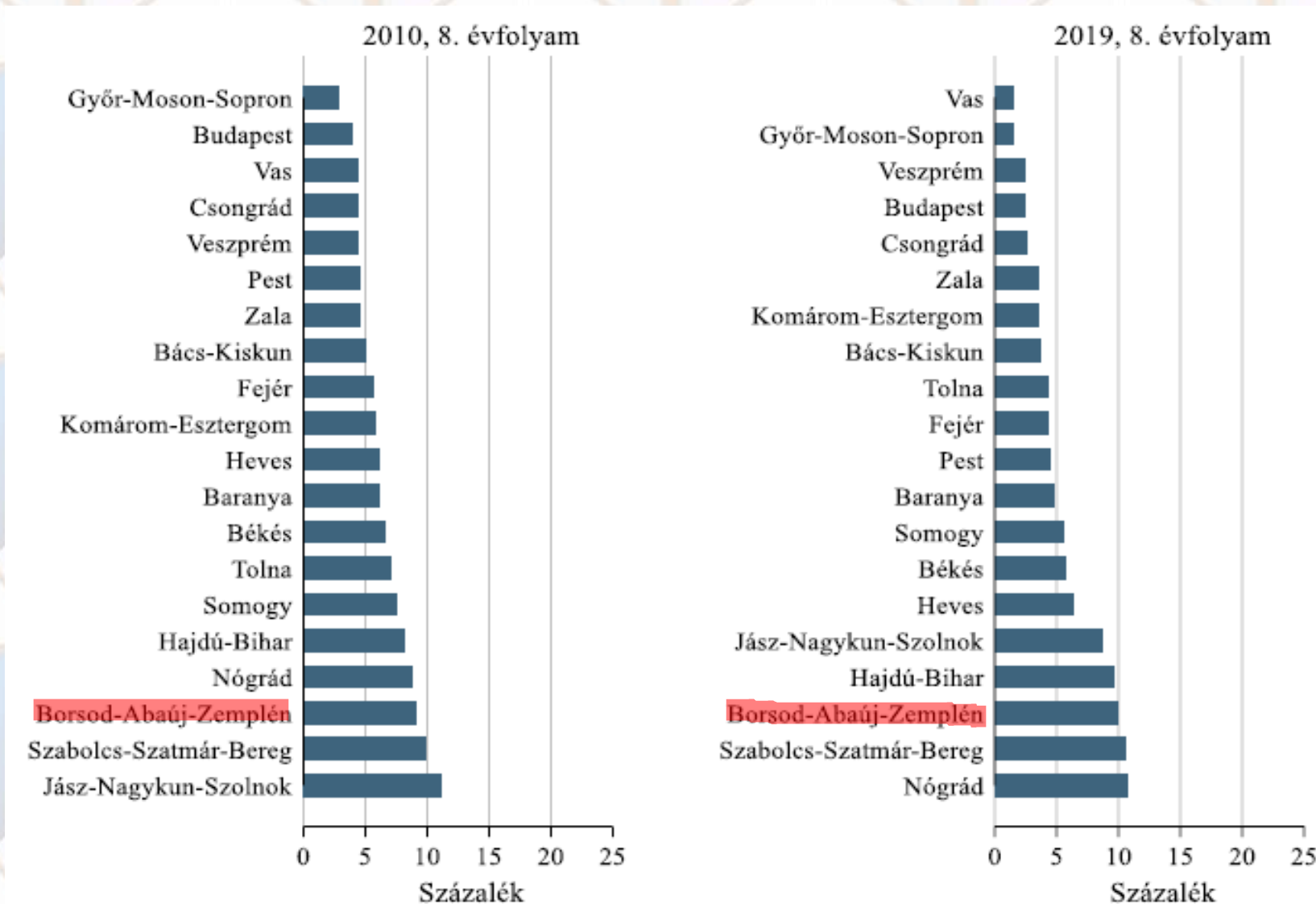


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

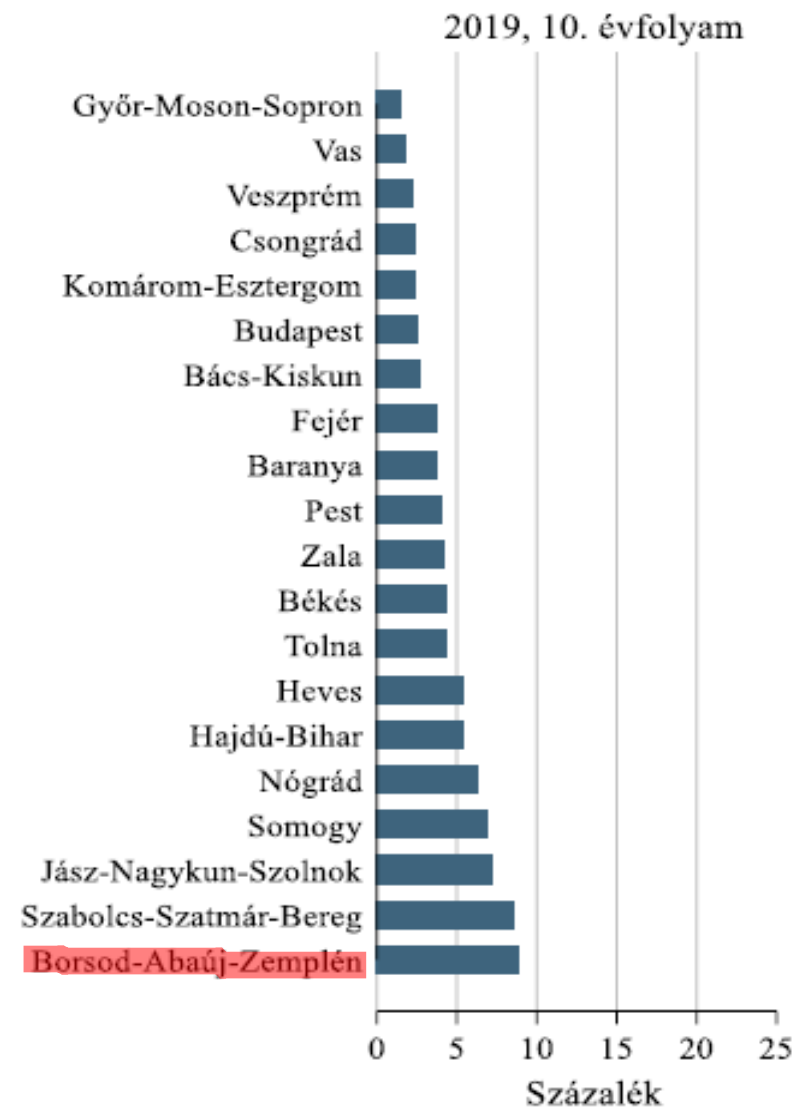
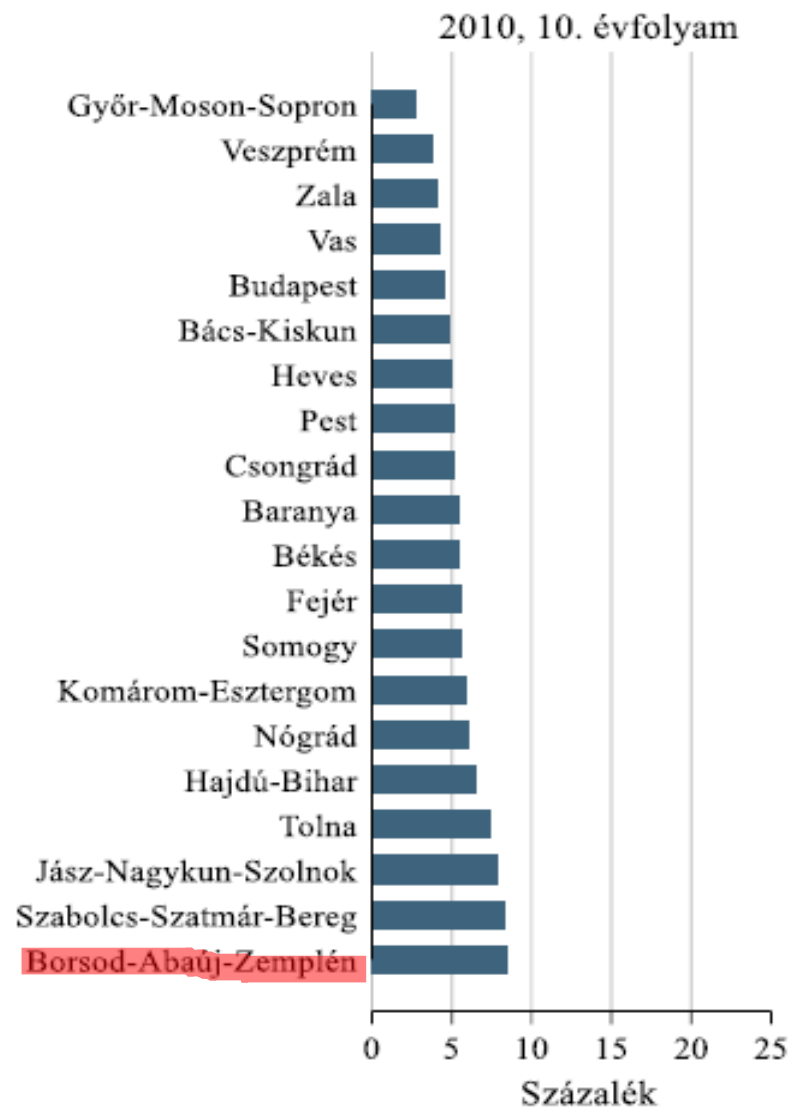
D1.2.5.2 ábra: A **gyengén teljesítő** tanulók százalékaránya az egyes évfolyamokon az egyes években, országos kompetenciamérés, **matematika**, megynként (6., 8., 10. évfolyam) (2010 és 2019)



A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

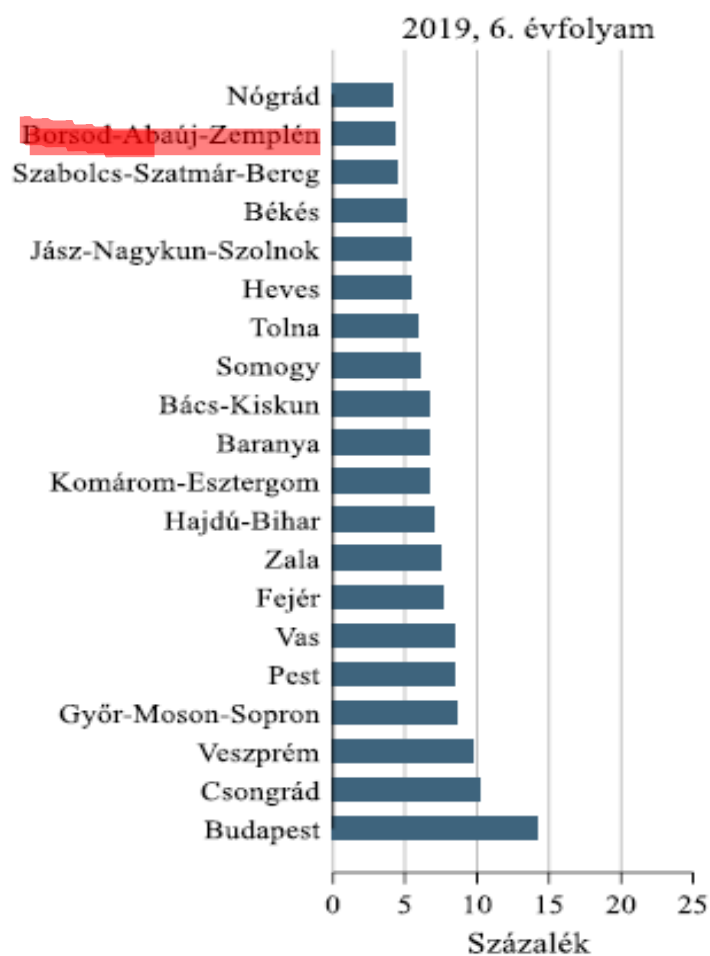
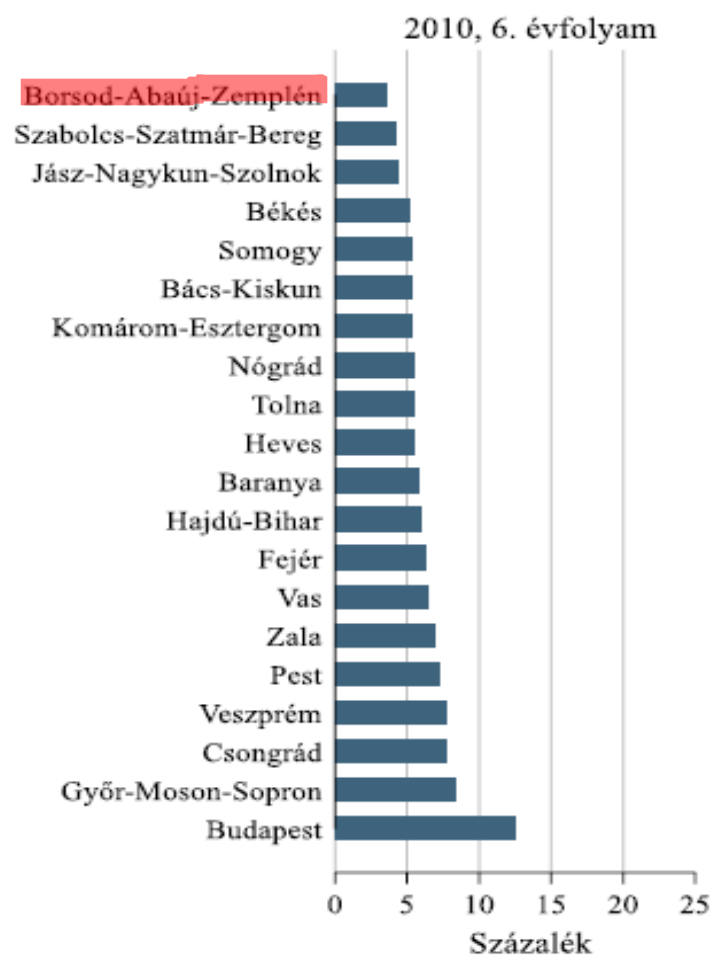


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

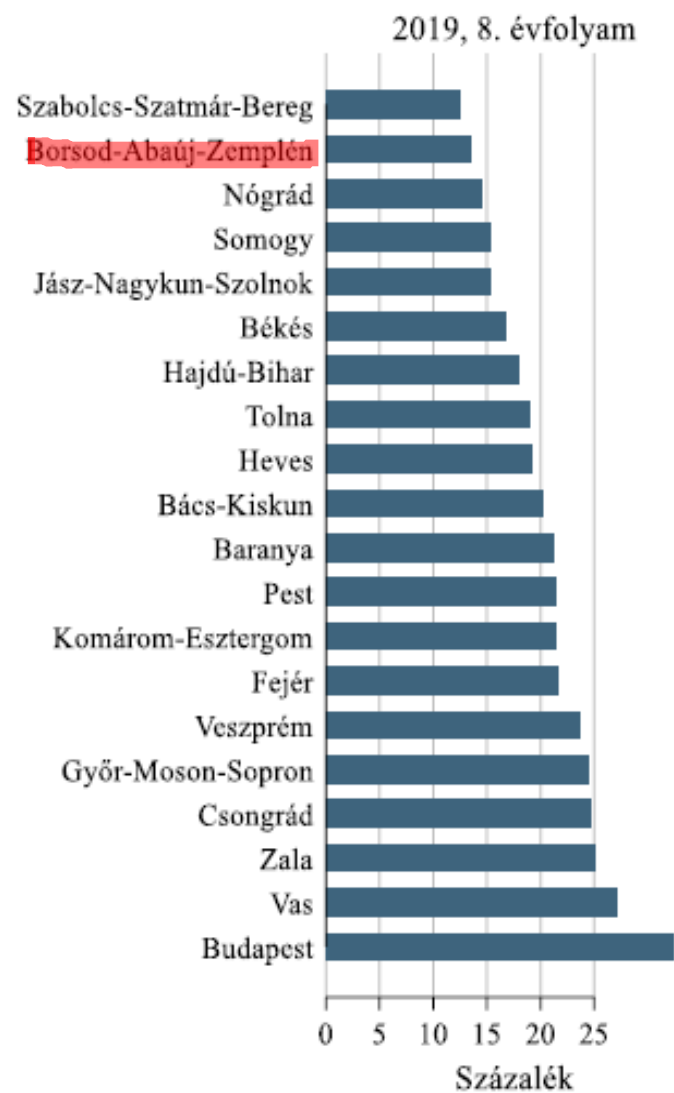
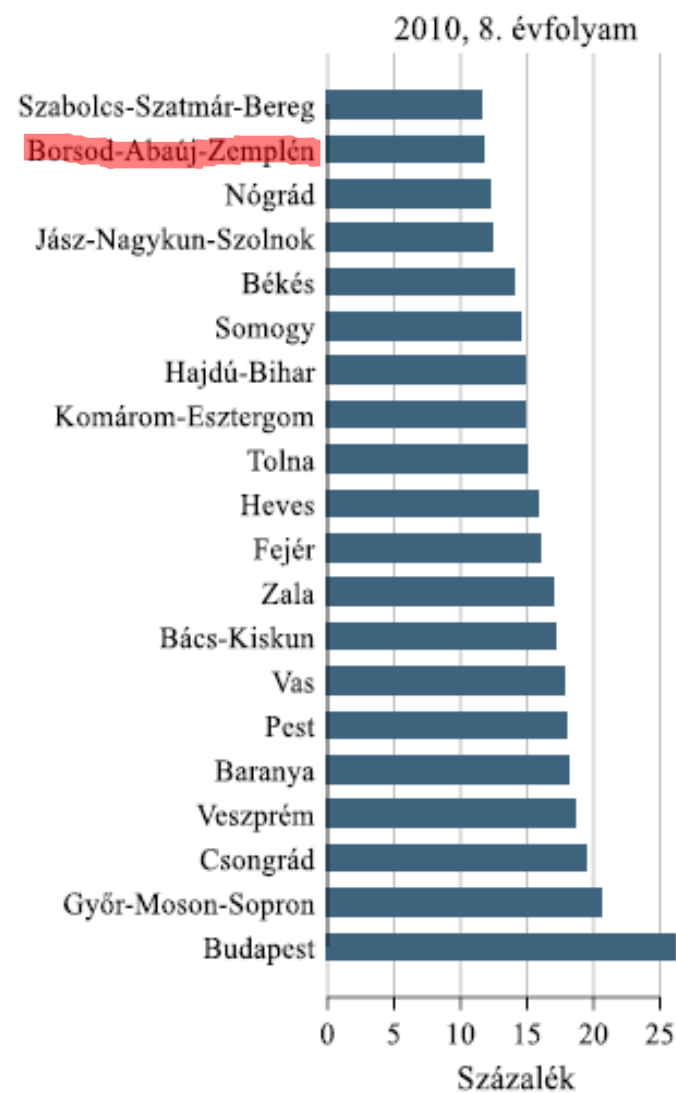


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

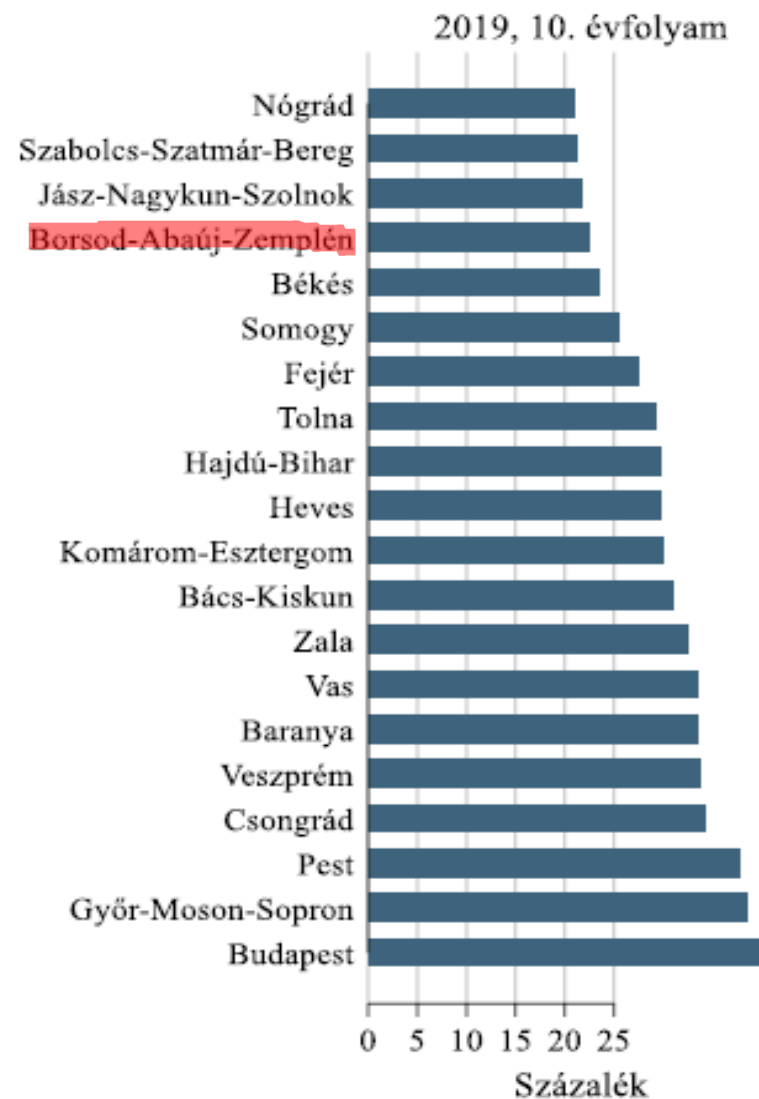
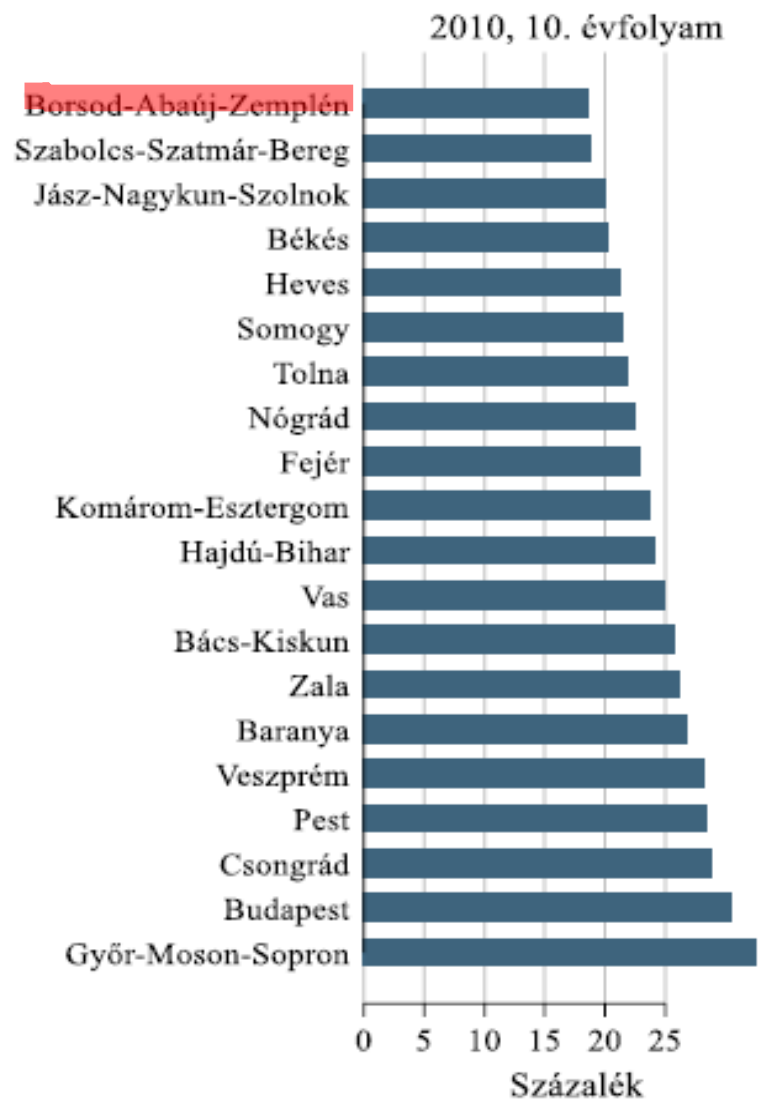
D1.4.5.1 ábra: A **jól teljesítő** tanulók százalékaránya az egyes évfolyamokon az egyes években, országos kompetenciamérés, **szövegértés**, megyénként (6., 8., 10. évfolyam) (2010 és 2019)



A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

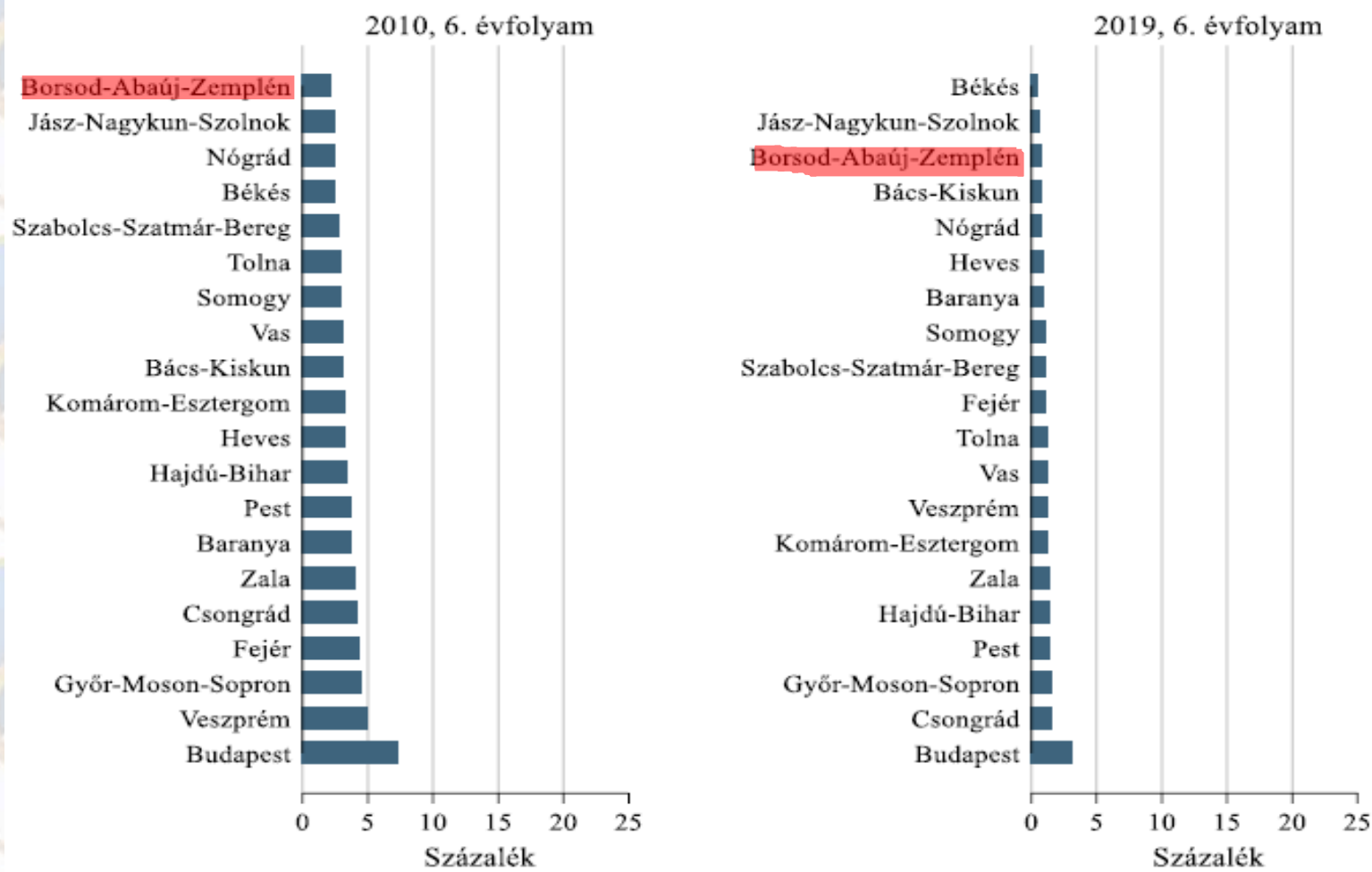


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

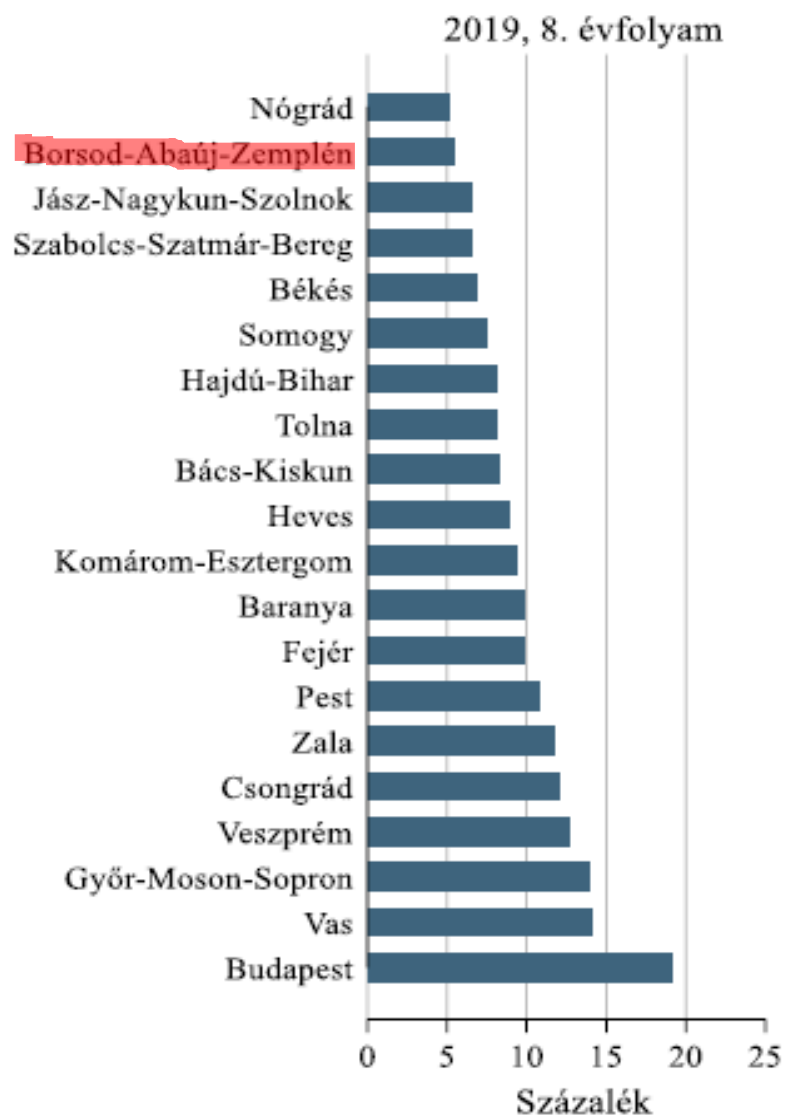
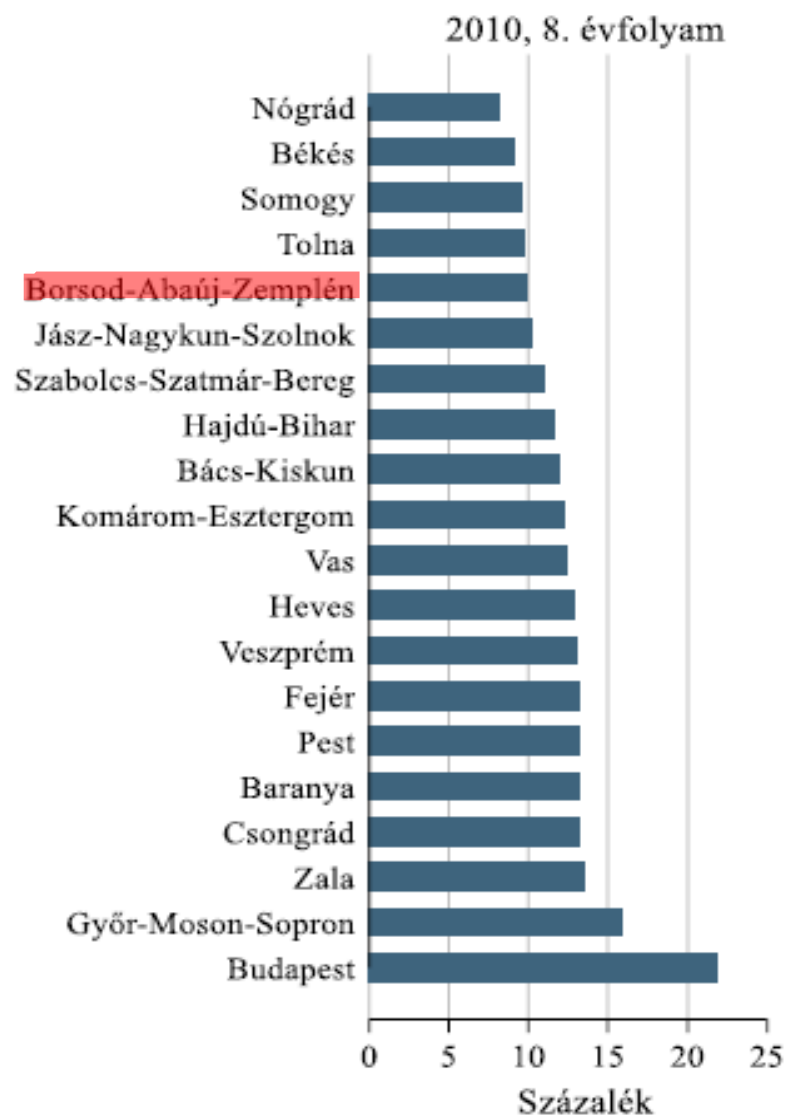


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

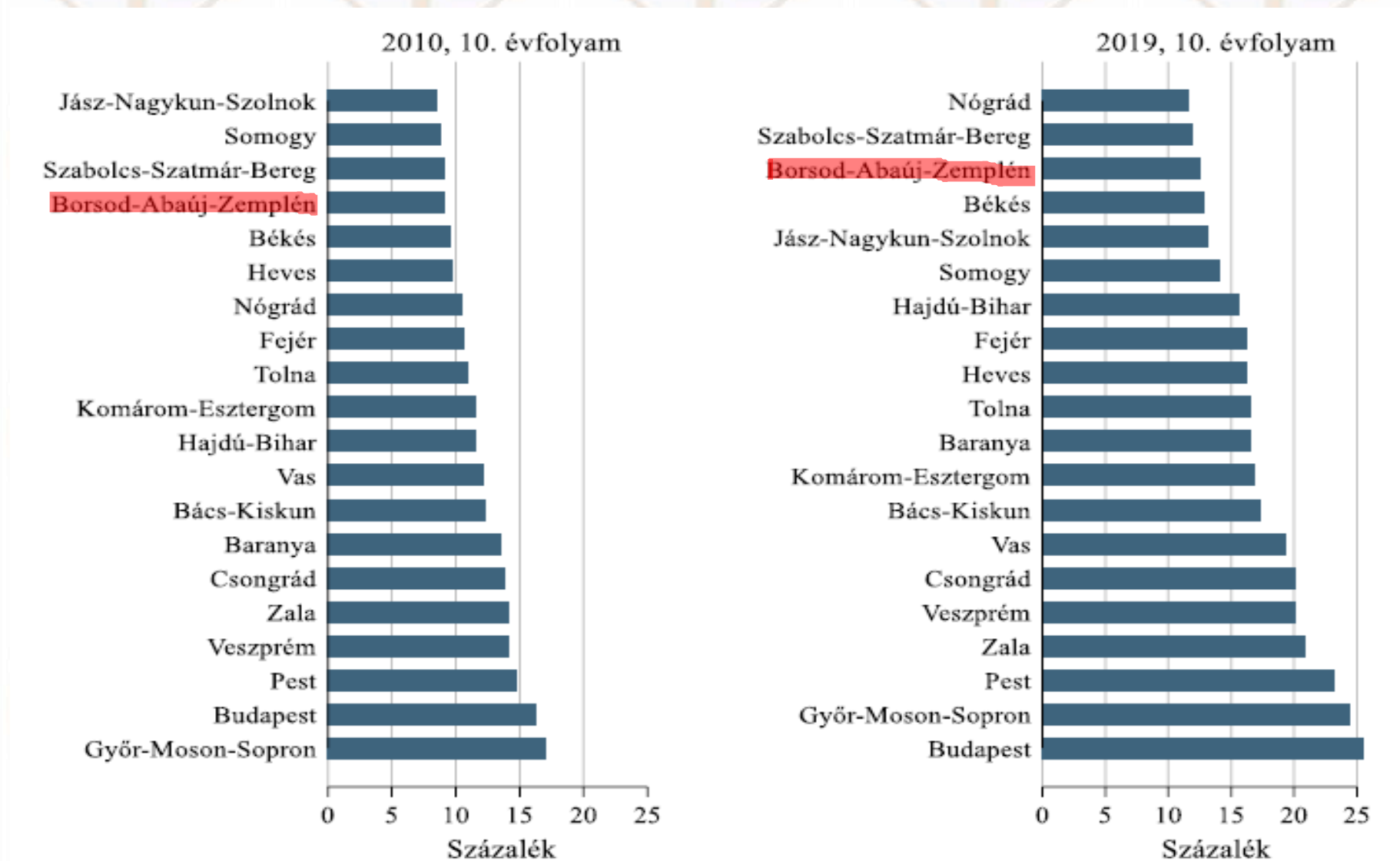
D1.4.5.2 ábra: A **jól teljesítő** tanulók százalékaránya az egyes évfolyamokon az egyes években, országos kompetenciamérés, **matematika**, megyénként (6., 8., 10. évfolyam) (2010 és 2019)



A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

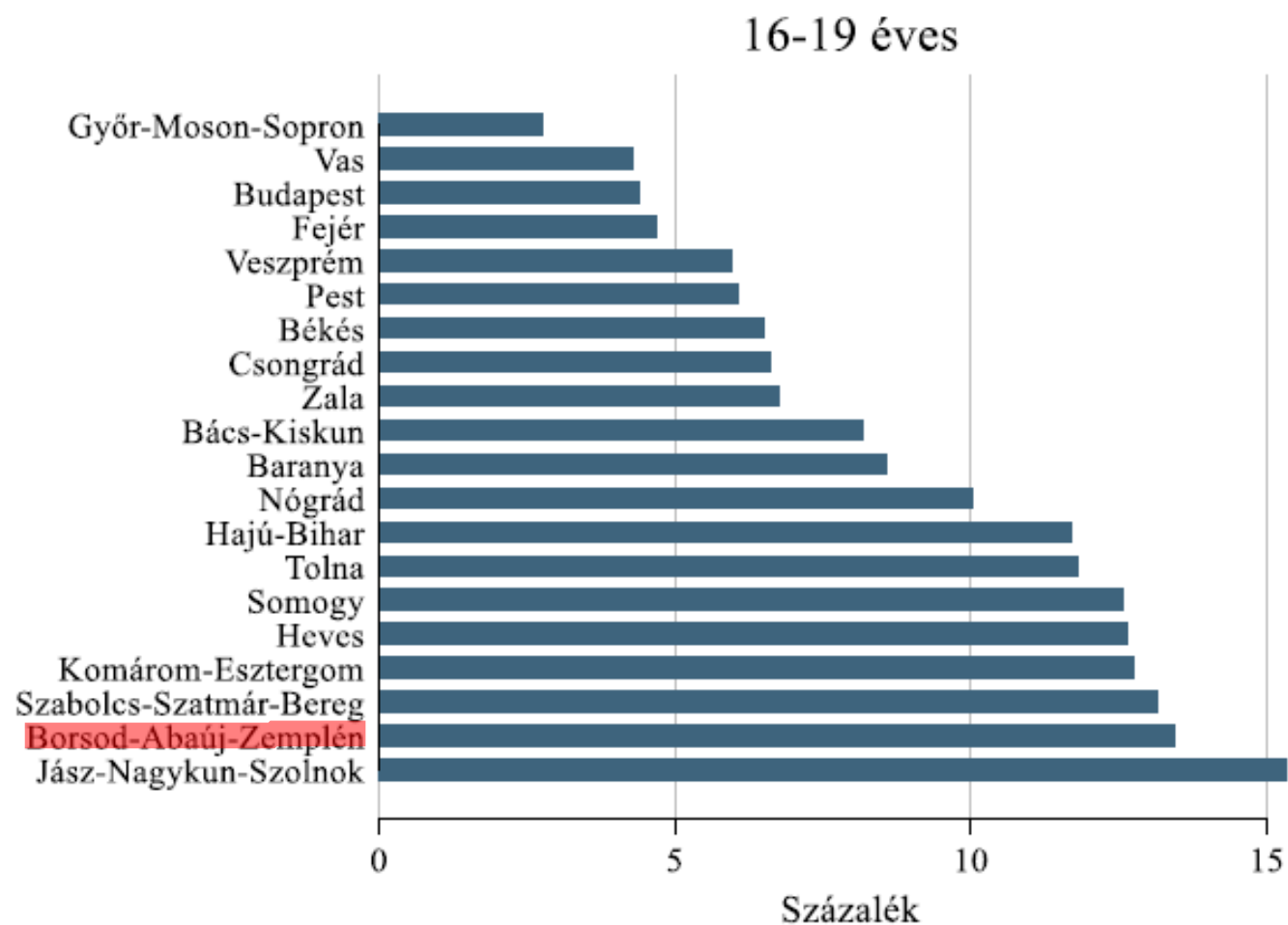


A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE



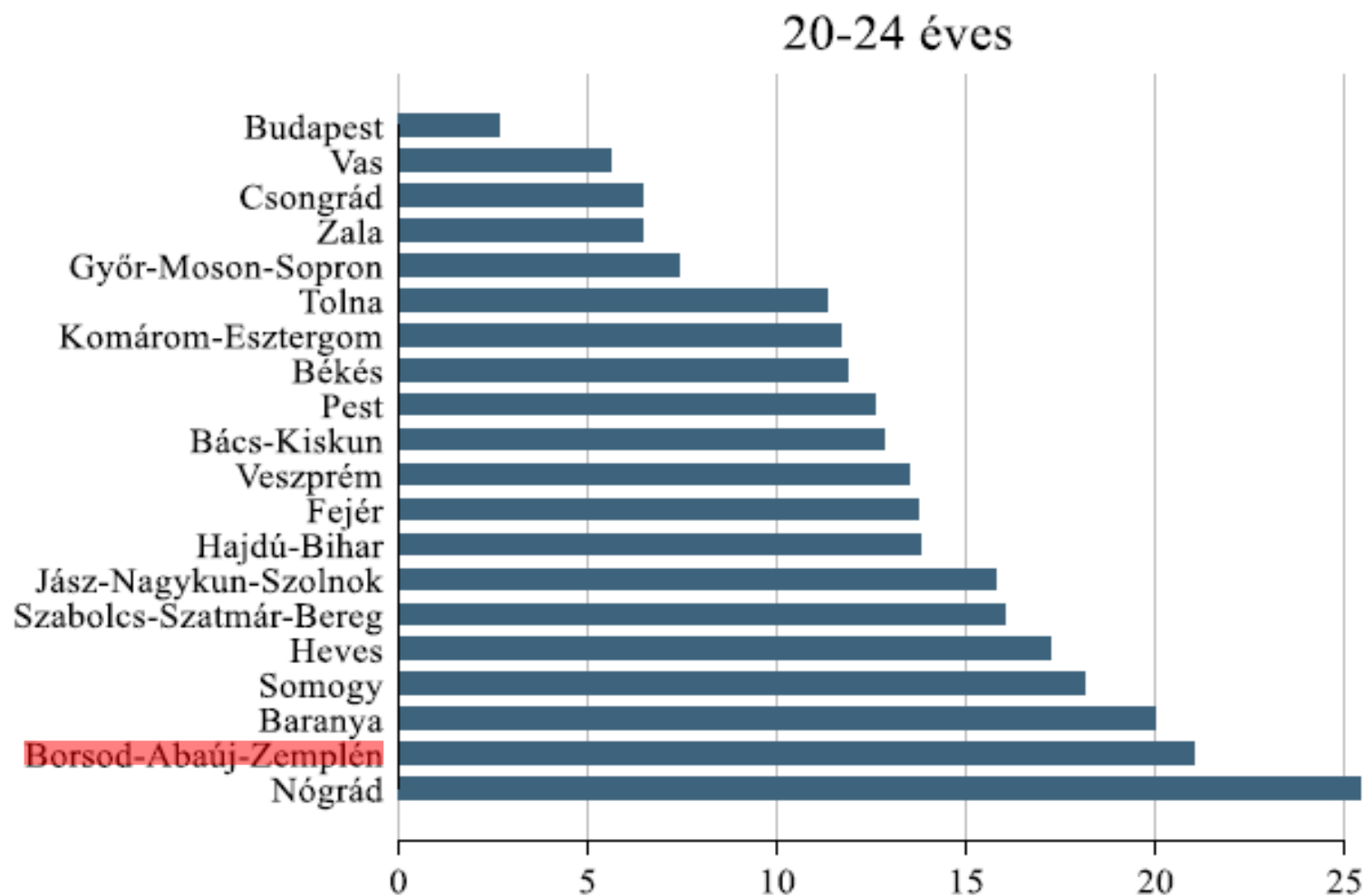
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

D2.4.5 ábra: A **nem dolgozó és nem is tanuló** fiatalok százalékaránya megyék szerint, 16–19 évesek (2020)



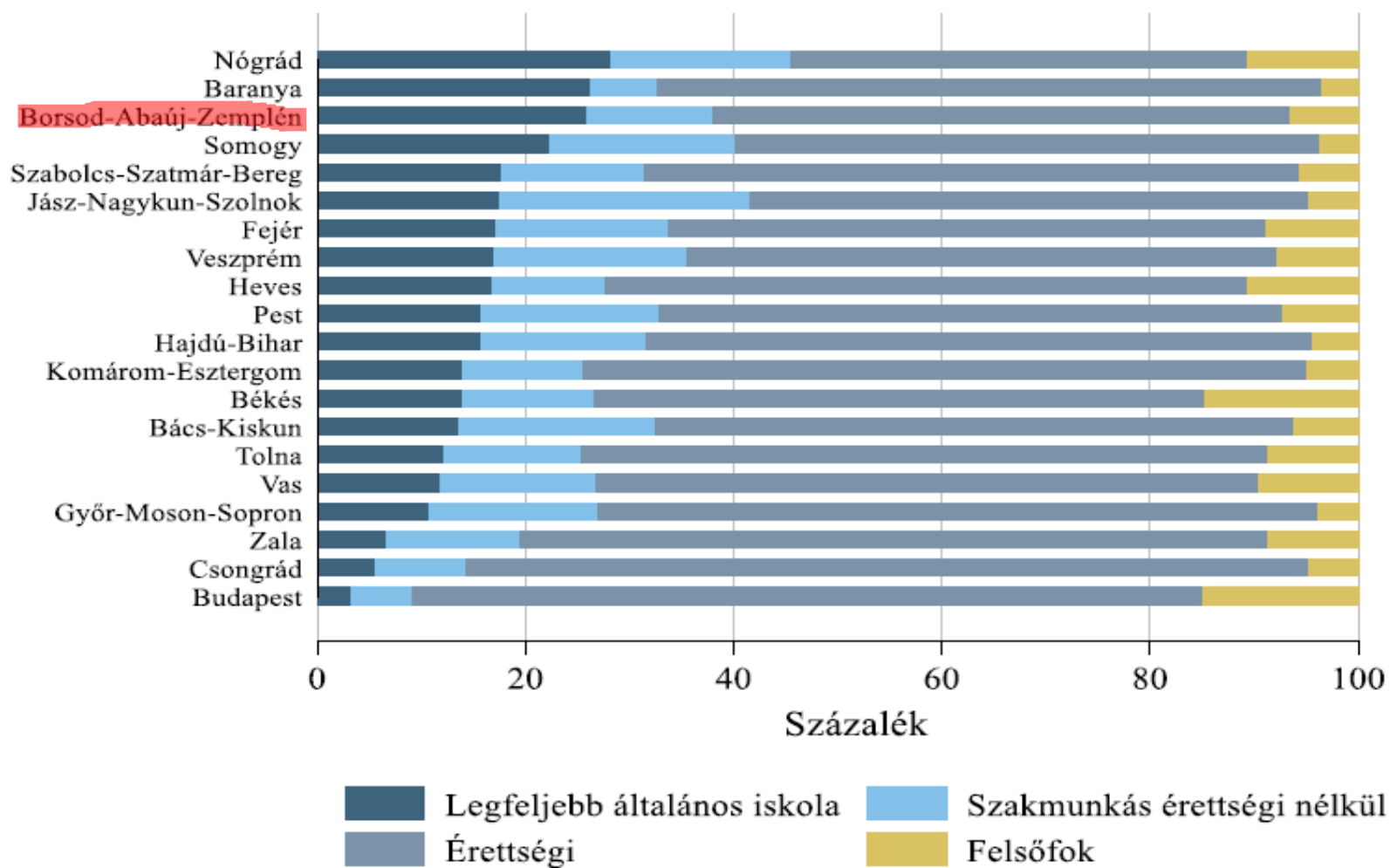
A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

D2.5.2 ábra: A **korai iskolaelhagyók** százalékaránya megyék szerint (2018)



A MAGYAR OKTATÁS NÉHÁNY JELLEMZŐJE

D2.6.2 ábra: A 20–24 éves népesség százalékos megoszlása **legmagasabb végzettség** szerint, megyénként (2010–2020)



A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet megállapítása Beiktatta: 2013. évi XXVII. törvény 45. §. Hatályos: 2013. IX. 1-től.

67/A. § (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- *a)* a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- *b)* a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt.33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- *c)* a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzet megállapítása Beiktatta: 2013. évi XXVII. törvény 45. §. Hatályos: 2013. IX. 1-től.

67/A. § (2) Halmozottan hátrányos helyzetű

- *a)* az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés *a)*-*c)* pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- *b)* a nevelésbe vett gyermek,
- *c)* az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Oktatás feladatai

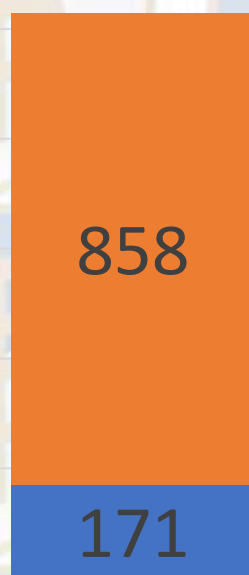
Kompenzáció

Komplex Instrukciós Program: (KIP)

„A Komplex Instrukciós Program (KIP) arra hivatott, hogy elterjesszen egy, a heterogén tanulói csoportok nevelésére kiválóan alkalmas oktatási módszert, amelyben a kognitív képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt kap a tanulók viselkedésének a formálása, a szocializáció is. A módszer egyaránt alkalmas a tanulásban lemaradt, az alulteljesítő, a megfelelő ütemben haladó és a tehetséges gyerekek együttnevelésére. A Komplex Instrukciós Program olyan speciális kooperatív tanítási módszer, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A módszer célja, hogy minden gyerek tudásszintje emelkedjen, és része legyen sikerélményben az osztálymunka során.”

A FFG nappali és felnőttoktatásban
részesülő diákjai

1200
1000
800
600
400
200
0



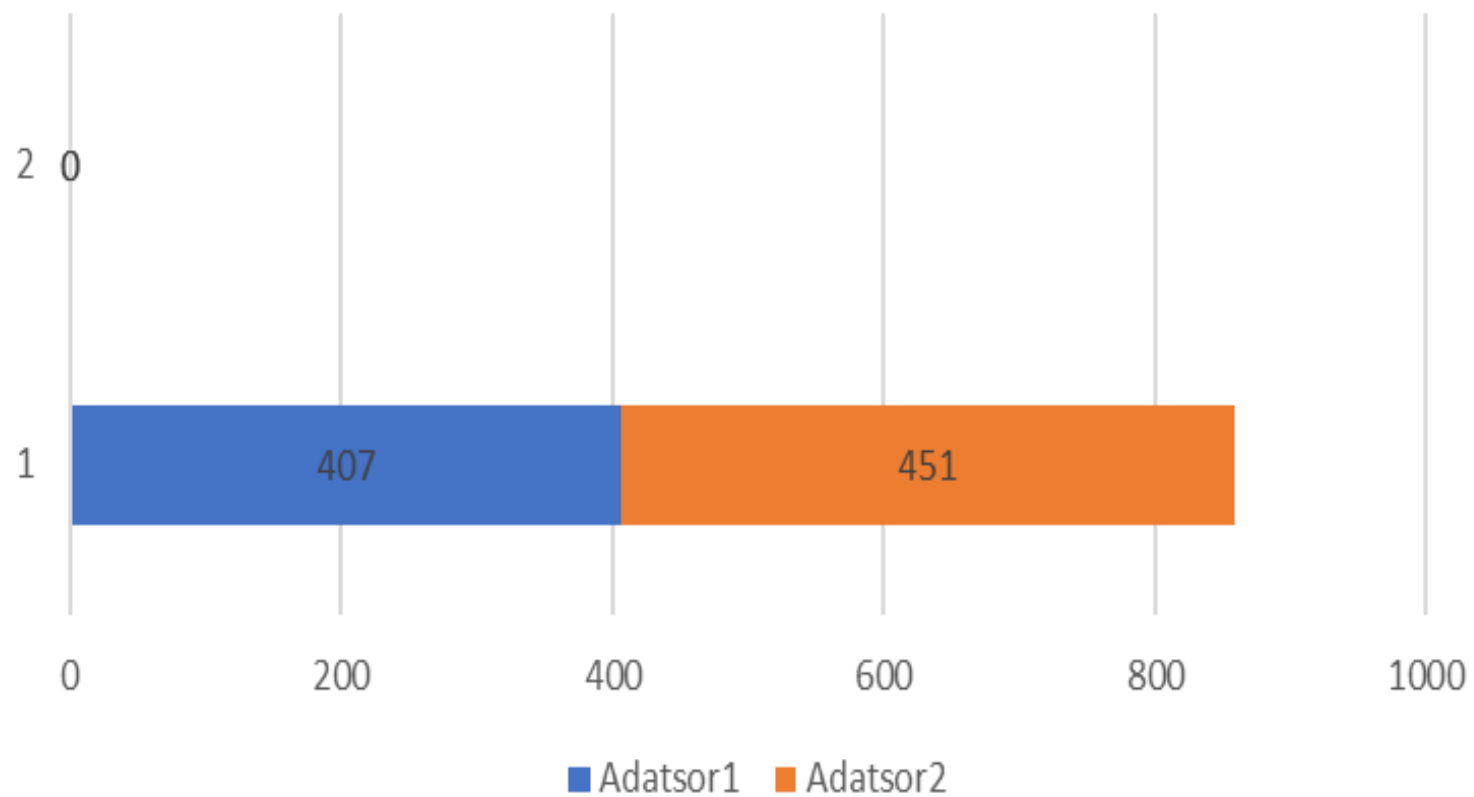
1

■ Adatsor1 ■ Adatsor2

0

2

A FFG nappali oktatásban részesülő diákjai
állandó lakhely szerint



Oktatás feladatai - Esélyteremtés





Arany János Tehetséggondozó Program

A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja

A Program kidolgozásának és 2000-ben történt elindításának háttérében azok a kutatási eredmények álltak, amelyek már a felsőoktatási expanzió kezdetén kimutatták, hogy a kistelepülésekről származó diákok elfogadhatatlanul kis arányban jutnak be az egyetemekre, különösen az ún. „elit” szakokra. A társadalmi mobilitás elakadása – a méltánytalanságon túl – szökiti az értelmiség utánpótlásának bázisát, így súlyosan





Arany János Tehetséggondozó Program



Az AJTP eltér az ismert tehetséggondozó programoktól:

- Szerepel az oktatásról szóló jogszabályokban.
- Az **egész országot** lefedi.
- A tartalmi munka jelentős hányada a mindegyik középiskolával párban dolgozó **kollégium**ban zajlik.
- Folyamatos **szakmai-szakértői támogatás**
- Külön **mérési, értékelési** rendszer.
- Intézményenként felelősök.
- **Komplex tehetséggondozás.**
- A sikeres érettségi és továbbtanulás mellett (**ECDL, gépkocsivezetői, idegen nyelv**) vizsga.
- **Tanulásmódszertan, önismereti, és drámapedagógiai foglalkozások.**
- **Előkészítő év.**
- **Országos rendezvények**
- A pedagógus **továbbképzések.**

TÁMOP 3.3.10.A-12 pályázat 2013.08.01.-2015.04.30.

CÉL:

- az iskolában tanuló HH és HHH tanulók **alapkészségeinek** fejlesztése, **képességeinek** kibontakoztatása, tanulási **motiváció**jának erősítése és esetleges felsőfokú oktatásban való részvételének segítése a **tanulmányi eredményének javításán** keresztül eszközöket, módszertant, anyagokat biztosítani pedagógusai számára.

EREDMÉNYEK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

- **Befogadó iskolai környezet kialakítása, hálózati tanulás segítése**
- **Differenciáló** pedagógiai módszerek alkalmazása
- Pedagógiai program átdolgozása
- Mentorok alkalmazása
- **Pedagógus továbbképzések**
- Intézmények közti kapcsolatok erősítése Logikai táblajáték program Hospitalás a

hejőkeresztúri általános iskolában

- **Együttműködés** kereteinek kialakítása és fenntartása
- a Miskolci Egyetemmel a Múzeummal és a Családsegítő központtal
- Tanulóbarát környezet kialakításához szükséges eszközök beszerzése

TÁMOP 3.3.10.A-12 pályázat

2013.08.01.-2015.04.30.

- **Tanulmányi eredmény javítása,**
- Tanulók mentorálása
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, egyéni haladási naplók
- Alapkészség-fejlesztés, tantárgyi fejlesztés

• **Tanulásmódszertan tematikák kidolgozása**

- alapkészségek,
- szövegértés, szövegalkotás
- matematikai
- idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése
- IKT kompetenciák fejlesztése
- Szociális kompetenciák (kommunikáció fejlesztése, személyiség fejlesztés)

- **Igazolatlan hiányzások számának csökkentése**
- rendszeres kapcsolattartás családdal
- **Közösség- és kapcsolatépítő tevékenységek, valamint tanulási motivációt erősítő tevékenységek támogatása**

1. Közösségépítő és kapcsolatépítést elősegítő tevékenységek szervezése diákoknak

- Intézményen kívüli szereplők bevonása, illetve intézményi nyílt napokon részvétel

• **A célcsoport számára a tanulói közösség építését segítő tevékenység**

- Szakmai kirándulás
- Színjátszó szakkör
- Kézműves szakkör
- Filmklub
- Spotkör
- Hangverseny, koncertlátogatás
- Iskolai tantárgyi vetélkedő
- Gyalogtúra
- Személyiségfejlesztés drámapedagógiai eszközökkel
- Szociális hátránykompenzáló kulturális és szabadidős tevékenységek – Színházlátogatás

TÁMOP 3.3.10.A-12 pályázat 2013.08.01.-2015.04.30.

2. Közösségi rendezvények szülőknek; a szülők aktív bevonása a gyermekük felsőoktatási intézményének választásába

3. Felsőoktatásba való továbbtanulást támogató tevékenységek

- Tehetséggondozó szakkör
- Felsőoktatási intézmény által szervezett Nyílt napon való részvétel

4. Pályaorientációs programok megvalósítása

VI. Fenntartás

• **Fenntartható:**

- Mentorálás,
- Tehetséggondozás
- Diákszínpad
- Szakkörök
- Szaktárgyi támogatás
- Fenntartói támogatást igényel:
- Színház-és hangversenylátogatás,
- Kirándulások
- Továbbképzések finanszírozása

ÖSSZEFOGÁS AZ EMBERÉRT, A TUDÁSÉRT – volt diákok a jelen diákjaiért

- Szociális támogatás, iskolapszichológus
- Nyomonkövetés
- Pénzügyi támogatás
- Eredmények
- MTA Alumni előadások
- Eszközök, módszerek, attitűd tanulói, pedagógusi

MÁSODIK ESÉLY - FELNŐTTOKTATÁS

- <https://www.digitaliskozepiskola.hu/>





Mindig sejtettem,
hogy sokat dolgoznak
értem a tanárainm...

De csak most
tudtam meg, hogy
mennyit.
Köszönöm.

Források:

- FFG PP
- A magyar közoktatás indikátorrendszere 2021
- AJTP programleírás és munkaterv
- TÁMOP 3.3.10 FFG pályázati beszámoló
- Digitális középiskola

