

Cs. NAGY ANDRÁS

*VÁCI SZC BORONKAY GYÖRGY MŰSZAKI TECHNIKUM
ÉS GIMNÁZIUM*

*A matematikai
tehetséggondozás fejlődése
és eredményei a Boronkayban*

Tartalom

I. A tehetséggondozás fejlődése

1. A sikeres iskola feltételei
2. A Boronkay tehetségkutatása

II. Eredmények

1. Szakközépiskola - gimnázium
2. Tehetséggondozás - versenyfelkészítés

A jó és sikeres iskola feltételei

1. Jó iskolavezetés
2. Jó tanári kar
3. Tehetséges és jó diákok

Igazgatók

- 1975-2006

Dr. Molnár Lajos

- 2006-

Fábián Gábor

Diákok

Egy iskola sikerességéhez a legfontosabbak a jó, elkötelezett, tanulni akaró **tehetséges gyerekek**.

Hogyan sikerül elérni, hogy ezek a diákok a Boronkayt válasszák a neves budapesti iskolák helyett?



UJVÁRI ISTVÁN
ÉSZAK-PEST MEGYEI
TEHETSÉGFEJLESZTŐ KÖZPONT

1988

**Új tehetségfelismerő,
tehetséggondozó rendszer,
stratégiák**

Az újítás lényege

Nyitás az általános iskolák felé

- A matematikában tehetséges gyerekek felkutatása.
- A tehetségek Boronkayba csábítása.
- Áldozatos munka a középiskolába bekerült diákokkal.

Középiskolai matematikaversenyek

- *A versenyek célkitűzése*
Tehetségfejlesztés szélesebb rétegek számára,
tananyagon túli ismeretnyújtás
- Nem csak a legjobbaknak!

Gimnázium - Technikum

- Cél – továbbtanulás
 - Tehetséges diákok – speciális matematika osztály, tagozatok
 - Motivációs szint már induláskor magas
 - Csoportok kialakítása matematika tudás alapján
- Cél – szakma
 - Tehetséges diákok – szétszórva az osztályokban
 - Motiváció más irányú, szintje erősen eltérő
 - Csoportok kialakítása szakmai érdeklődés alapján

Miért versenyeztessünk?

- Kiváló eszköz a motiválásra
- Az intenzív felkészülés átformálhatja a diák munkához való viszonyát
- Rendszerességre, önálló feldolgozásra, hatékony munkavégzésre szoktat
- A versenyfelkészülés során végzett szisztematikus munkavégzés rendkívül hatékony eszköze a tehetséggondozásnak

Miért ne versenyeztessünk?

- Néhány diákot stresszel a verseny
- Az "erőszakolt" versenyeztetés a tantárggyal és a tanárral való szembefordulást eredményezheti
- A tehetséggondozó tanár feladata elérni a diáknál a túlzott gátlások feloldását
- A versenyeztetés nem célja a tehetséggondozásnak, de egy fontos, lehetséges eszköze.

Hogyan csináljuk mi a Boronkayban?

- Osztályon belüli csoportbontás hozott tudás, képességek, érdeklődés szerint
- Minden csoportban 4-4 alapóra
- Nincsenek kiemelt tanárok, mindenki kaphat jó csoportot
- 10-12 matek szakkört tartunk hetente.

Szakköri munka

- Szakközépiskola speciális hátránya: a tehetséges diákok több osztályban vannak „szétszórva”
- Jellemzőek a több osztályból látogatott szakkörök (akár több évfolyamról is)

A Boronkay néhány eredménye

- Az elmúlt 10 év matematika OKTV eredményei:

Tanév	döntőbe jutottak	TOP 10	dobogósok
2013/14	16	4	1
2014/15	17	5	2
2015/16	15	5	2
2016/17	12	5	1
2017/18	10	2	1
2018/19	15	5	2
2019/20	17	5	2
2020/21	8	3	1
2021/22	10	5	2
2022/23	23	8	2

7 győztesünk volt

Összefoglalás

- **A sikeres iskola nem egy munkaközösség érdeme**
- **Az iskola népszerűsítése, megismertetése**
- **A tehetségek felkutatása és az iskolába irányítása**
- **A legnagyobb szerep az elkötelezett matematika tanároké**
- **A motiváció fenntartása**