



MINISZTERI TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY

MINŐSÍTETT TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK

V. Országos Szakmai Találkozója
2023. december 5-7-ig



NEMZETI TEHETSÉG KÖZPONT

**MINDEN NAP
15 ÓRÁTÓL
A TEAMS-EN**

A találkozóra az alábbi linken elérhető regisztrációs felületen lehet jelentkezni:
[JELENTKEZÉS](#)

Előadók bemutatkozása és az előadások összefoglalása

December 5. (kedd) – Tehetségazonosítás

➤ Előadás (15:00-15:40)

Dr. Klein Balázs

Pszichológus, jogász, a közgazdasági tudományok doktora immár több, mint 30 éve foglalkozik az objektív – tesztekkel, kérdőívekkel végzett mérések segítségével történő – tehetség- és alkalmasságvizsgálattal. Ez idő alatt több nemzetközi érdeklődésre is számottartó adaptív számítógépes képességtesztet is kifejlesztett, valamint konzultánsként az állami és versenyszféra több jelentős szereplőjével is dolgozott.

Objektív tehetségazonosítás

Az idők során az emberek megismerésére számtalan eszközt használtak, ezek közül azonban csak néhány felel meg az objektivitás kritériumainak. Előadásomban a számítógéppel végzett online adaptív képességmérés előnyeit és az odáig vezető utat szeretném bemutatni.

➤ Tapasztalatmegosztó workshop (15:40-17:00)

• Kovács Mónika

Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban, a Nemzeti Tehetség Központ képzési tevékenységének és az orientációs mérésnek a szakmai felelőse.

Tanulói orientációs profil – lehetőségből esély

A Nemzeti Tehetség Központ a 2023/2024. tanévben pilot orientációs mérést valósít meg az 5. osztályosok egyén- és erősségorientált felmérésével. Az orientációs mérés és eredményei az intézmények számára a további támogató tevékenységek és komplex tehetségfejlesztő programok kiválasztását, megvalósítását, fenntartását is egyaránt segíti. A tanulói orientációs profil a tudományos tehetségigéreték azonosítása mellett visszajelzést ad minden tanuló számára, így hozzájárul az egyéni tanulási utak támogatásához, a tanulás tanulásának kulcskompetencia fejlesztéséhez, a sikeres munkaerőpiaci elvárások szerinti élethosszig-tartó tanulásra történő felkészüléshez.

• Rédei Zsuzsanna

Pedagógiai szakpszichológus. 2005-ben végeztem osztatlan pszichológiai képzés keretében, klinikai és interperszonális szakirányon a Károli Gáspár Református Egyetemen. Saját „hobbiként” az ELTE-n magyar nyelv- és irodalom szakon

..... **NTK.hu**

Szakvizsgámat pedagógiai szakpszichológus területen szereztem meg. 2005. januárjától dolgozom óvoda- és iskolapszichológusként, kezdetben a Kőbányai Nevelési Tanácsadó berkein belül, jelenleg pedig immár 10 éve dolgozom a Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnáziumban, ahol munkámat a hatásvizsgálati szűrések és az ehhez kapcsolódó tehetségazonosító, tehetségfejlesztő munka teszi ki. Szakmai vezetője és alapítója vagyok a Mentalife Pszichológiai Központnak is.

Szakmai hitvallásom a következő: *Hiszek a prevencióban, a gyermeki fantázia gyógyító erejében, a serdülőkor mindent felforgató viharában, melyek lehetőségeket teremtenek számunkra, hogy gyermekeink bátrabban, magabiztosabban, önmaguk erejével felvérteződve léphessék majd át a felnőttkor küszöbét, és mi, szülők, megtapasztalhassuk, hogy „elég jó” szüleik voltunk gyermekeinknek.*

Kognitív profilozással a tehetségek nyomában

A Balassi Bálint Nyolcévfolyamos Gimnázium az elsőként csatlakozott a Hatásvizsgálati mérések programjához. Azóta sokat fejlődött, aktualizálódott a rendszer, de továbbra is szerves részét képezi az intézményben folyó pedagógiai munkának.

Jelen kutatásunkban arra voltunk kíváncsiak, hogy a felvételi eredményekhez képest az általunk végzett kognitív profilozás árnyaltabb képet mutat-e a tehetségek azonosítása szempontjából. A tiszta kognitív képességek vagy pedig a tárgyi tudás elsajátításának képessége rendelkezik nagyobb bejósoló erővel?

Izgalmas és további együtt gondolkodásra lehetőséget adó témákat vet fel jelenlegi minikutatásunk.

- **Sáfrány-Tóth Katalin**

2000-ben végeztem a Debreceni Egyetemen magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, finn nyelv szakokon. 2020-ban az egri Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen tehetséggondozó szakvizsgát tettem. 2000-2015 között a debreceni Dóczy Református Gimnáziumban, majd 2015-től a miskolci Lévy József Református Gimnáziumban vagyok magyar-angol szakos tanár, illetve 2023 szeptemberétől a Komplex Tanulói Támogató Rendszer (KTR) munkaközösség-vezetője.

Komplex Tanulói Támogató Rendszer a Lévy József Református Gimnázium MTM-ben

A prezentációmban röviden bemutatom a Lévy József Református Gimnáziumban működő Komplex Tanulói Támogató Rendszert (KTR), amelynek öt pillére (Tehetséggondozás, Tanulmányi tanácsadás, Lelkigondozás, Szociális és életvitel, Pályaorientáció) közül kiemelkedően fontos szerepet kap a Tehetséggondozás. Részletesen bemutatom, hogyan történik a bejövő 7. és 9. évfolyamos tanulóknak a tehetséggondozó programba való beválogatása és tehetségazonosítása, majd bemutatom a kiválasztott tanulók tehetséggondozásának sokféle lehetőségét, módját, kimenetét, valamint eredményét iskolánk mentorprogramjában.

- **Szabóné Drozda Orsolya**

A Bolyai János Katolikus Általános Iskola megbízott intézmény vezetője vagyok. A végzettségeimet tekintve magyar szakos tanár, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pszichopedagógus, logopédus, közoktatási szakértő, mesterpedagógus. Elkötelezetten végzem intézményünkben a tehetséggondozást, melynek vezetőként igyekszem a kereteit megtartani, bővíteni és hozzájárulni ezek innovatív fejlesztéséhez.

A szerencsi Bolyai János Katolikus Általános Iskola tehetségkereső programja

A szerencsi Bolyai János Katolikus Általános Iskola tehetségkereső programjának rendszere. A tehetség kereséstől az egyéni mentorálásig vezető szakmai út intézményi szintű struktúrája. A tehetség azonosítás és beválogatás folyamatai.

December 6. (szerda) – Együttműködés felsőoktatási intézményekkel

➤ **Előadás (15:00-15:35)**

Fazekas Róbert

Fazekas Róbert vagyok, történelem és földrajz szakos középiskolai tanár, a miskolci Földes Ferenc Gimnázium kiemelten akkreditált tehetséggondozó iskola és Minősített Tehetséggondozó Műhely öreg diákja, tanára, intézményvezetője, a Miskolci Egyetemen a történelem és a földrajz tantárgyak szakmódszertan oktatója.

A Földes Ferenc Gimnázium felsőoktatási partnerkapcsolatai, különös tekintettel a megújult ötéves tanárképzés megvalósításának kérdéseire a Miskolci Egyetem és egy partneriskola, a Földes Ferenc Gimnázium együttműködésében

Az előadás első részében a gimnázium hazai felsőoktatási intézményekkel kialakított kapcsolatrendszerét, második részében - egy témára fókuszálva - a pedagógusképzés területén kialakult együttműködést mutatom be. Tehetséges tanítványaink az érettségi után felsőoktatási intézményekben folytatják tanulmányiukat, közülük többen választják a Miskolci Egyetemet. A pedagógusképzés miskolci megújításában a két intézmény múltjának közös elemei, a tanítványainkból lett hallgatók és egyetemi oktatók közössége, a napjainkban jellemző közös programok és a tudás melletti elkötelezettség jelentették az együttműködés alapjait.

➤ **Tapasztalatomegosztó workshop (15:40-17:00)**

- **Dr. Cziráki Szabina Katalin**

Jogászként végzett a Pázmány Péter Katolikus Egyetemen, 2008-tól az Országos Tudományos Diákköri Tanács (OTDT) titkára, egyben a Tanács Titkárságának vezetője. Fő feladata az OTDT tevékenységének megszervezése, valamint az intézményekben folyó tudományos diákköri tevékenység segítése és központi adminisztrációjának segítése, illetve a kétévente megrendezett Országos Tudományos Diákköri Konferencia lebonyolításának megszervezése. Az OTDT titkári feladatai mellett különböző időszakokban többek között koordinálta a Nemzeti Tehetség Program, az Arany János Programok, az Új Nemzeti Kiválóság Program és a Kooperatív Doktori Program megvalósulását. Munkáját a Magyar tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége 2014-ben Tehetségekért Szolgálatáért éves díjjal, 2017-ben az Országos Tudományos Diákköri Tanács Honoris Causa Pro Scientia Aranyéremmel, 2019-ben Bonis Bona Kiváló Tehetségsegítő Díjjal ismerték el.

Középiskolások az OTDK-n és a Tehetségútlevél Program

Az OTDK a felsőoktatási tehetséggondozás legnagyobb eseménysorozata, amelyet minden második év tavaszán 16 szekcióban bonyolít le az Országos Tudományos Diákköri Tanács és a kiválasztott felsőoktatási intézmények. Az OTDK elsősorban a felsőoktatásban tanulók számára rendezett program, ugyanakkor rendszeresen részt vesznek rajta tehetséges középiskolások. Emellett az OTDT kezdeményezésére minden OTDK szekcióban szerveznek külön a középiskolások számára olyan eseményeket, amelyeken a rendező intézményt és a szekció tudományterületét ismerhetik meg jobban, illetve több szekció már külön versenyt is rendez a középiskolásoknak. Az előadás célja, hogy ezt a rendszert, illetve az OTDT Tehetségútlevél Programját és a hozzá kapcsolódó ösztöndíjas lehetőséget bemutassa.

- **Dr. habil. Bodnár Gabriella**

Címzetes Egyetemi Tanár. 1989-től a Magyar Tehetséggondozó Társaság, Felsőoktatási Szekciójának vezetője, valamint a Kárpát-medencei Tehetségtanácsok Kollégiumának Felsőoktatási Munkacsoport Vezetője.

A felsőoktatás tehetséggondozásának aktuális kérdései, különös tekintettel a köznevelési intézményekre fókuszálva

Az előadás célja rövid átfogó képet adni:

- a felsőoktatási intézmények tehetséggondozó munkájáról,
- a szakmai, hálózati együttműködés lehetőségeiről az intézmények és az iskolák között,
- a képzésekről, továbbképzésekről a tehetséggondozó szakemberutánpótlás javítása érdekében.

• Józsa Tamás

Hildes öregdiák, építészmérnök, mérnök-tanár, német nyelv és irodalom tanár. Kutatási területe a népi építészeti, műemlékvédelem, környezettudatos építészeti nevelés és a szakképzés fejlesztésének lehetőségei. Szakértőként részt vett a szakképzés képzési és kimeneti követelményeinek a kialakításában és az iskola képzési programjának összeállításában. Oktatói, intézményvezetői tevékenysége mellett tehetséggondozással is foglalkozik, az iskola tehetséggondozó programjának a vezetője. Diákjai számos országos és nemzetközi versenyen, pályázaton értek el sikereket. Több publikációja jelent meg a műemlékvédelem, a népi építészeti és a szakképzés megújítása témakörében magyar és idegen nyelven is.

Az okleveles technikus képzés, mint a szakmai tehetséggondozás egyik formája a Győri SZC Hild József Építőipari Technikum Minősített Tehetséggondozó Műhelyben

2020-tól kezdődően vezették be a szakmajegyzék szerinti képzési formákat, 2021-től van lehetőség okleveles technikus képzés indítására. Ide egy többlépcsős, pályázatos kiválasztási folyamat keretében lehetett bekerülni. Vizsgálták a jelentkezési adatokat, a továbbtanulási mutatókat, a képzés eredményességét, a versenyeredményeket, az iskola innovációs sajátosságait. Az emelt szintű képzés keretében a középfokú intézmények felsőoktatási intézményekkel kerültek kapcsolatba és építették be a kreditmegfeleltetéshez szükséges szakmai tartalmakat a képzési programjukba. Mi elsők között kaptunk lehetőséget a bevezetésre és a diákjaink továbbtanulásában meghatározó győri Széchenyi István Egyetem, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem bevonásával alakítottuk ki a képzési programunkat. Ennek eredményeként a diákok szakirányú továbbtanulás esetén 30 kreditnyi beszámítást kérhetnek a partnerintézményekben.

• Kerényi Zoltán

A Premontrei Iskolaközpont biológia tanára, MTM programfelelőse, a Nemzeti Tudósképző Akadémia vezető tanára.

A Nemzeti Tudósképző Akadémia Középiskolai Képzési Programja

A hazai tehetséggondozásban egyedülálló kezdeményezés újdonságát az adja, hogy a középiskolában dolgozó szakemberek fejlesztési tapasztalatait ötvözi az egyetemi oktatói kar szaktudásával. Ez lehetővé teszi egy újszerű oktatási forma bevezetését, amelyben a korszerű szaktudományos tartalom a legkiválóbb didaktikai módszerek segítségével biztosítja több száz fiatal érdeklődő diák számára azt, hogy betekintést nyerhessenek a legmodernebb orvosi biológiai kutatások folyamatába és az érdeklődők be is kapcsolódhassanak ezekbe.

A Középiskolai Képzés Programjának céljai: hatékony alternatíva biztosítása a külföldi továbbtanulással szemben, hatékony segítség a középiskolai biológiaoktatásban, közösségépítés és társadalmi érzékenység, a tehetséggondozás területén dolgozó tanárok összefogása.

A Középiskolai Képzés Programjának tevékenységei: online tananyag-feldolgozás, laboratóriumi gyakorlatok, területi bázisiskolákban végzendő csoportos fejlesztő programok, a „Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója” konferenciákon való részvétel.

December 7. (csütörtök) – Mesterséges intelligencia lehetőségei az oktatásban, tehetség gondozásban

➤ **Előadás (15:00-15:35)**

Papp András

Európa 2000 Gimnázium igazgatója

A mesterséges intelligencia használatának lehetőségei a tehetség gondozásban

2011 óta vezetem az Európa 2000 Gimnáziumot, ahol a XXI. századi digitális oktatást és innovációt képviseljük. Microsoft Expert tanárként integráltam a Teams és OneNote alkalmazásokat a mindennapi oktatásba, amelyek ma már elengedhetetlen eszközeink. Nemrég kezdtünk el mesterséges intelligenciát (MI) alkalmazni, hogy tovább finomítsuk az oktatási folyamatokat, beleértve a tanulási útvonalak személyre szabását és az oktatási anyagok elemzését. 2021-től minden évben elnyertük a Microsoft Showcase School díjat, ami megerősíti iskolánk vezető szerepét a digitális eszközökkel támogatott oktatás területén.

A data science területén szerzett ismereteimnek köszönhetően az intézményi folyamatokat adatközpontú módon vizualizálok, biztosítva az oktatási stratégiák folyamatos fejlődését.

Büszke vagyok arra, hogy tapasztalataimat megoszthatom más oktatási intézményekkel és szakértőkkel, elősegítve ezzel a digitális oktatási módszerek és technológiák terjedését. Az Európa 2000 Gimnáziumban hiszünk abban, hogy a technológiai fejlődés és a modern pedagógiai megközelítések együttes alkalmazásával készíthetjük fel legjobban diákjainkat a jövő kihívásaira.

➤ **Tapasztalatmegosztó workshop (15:40-17:00)**

- **Jaszenovics Sándor**

A PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda Babits Mihály Gimnáziumának német-angol szakos tanára, a Budapesti Goethe Intézet időszakos trénera digitális eszközök az idegennyelv oktatás területén.

MI-alapú Instant módszertani ötletek (nem csak) nyelvtanároknak

Előadásomban olyan ötleteket mutatok, melyek segítségével autentikus audiovizuális anyagokat tudunk gyorsan didaktizálni a mesterséges intelligencia segítségével. A megfelelő, precíz promptok és az elkészült anyag kritikus ellenőrzésére is kitérünk.

- **Józsa Tímea**

2001-ben végeztem tanítóként testnevelés- és sport, gyógytestnevelés műveltségi területen. A PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium 1. Számú Általános Iskolájában 2002 óta tanítok. 2019-ben gyakorlatvezető tanító szakvizsgát tettem. A tanító szakos hallgatók gyakorlati képzésében matematika tantárgyból veszek részt. 2021-ben mesterpedagógus fokozatot szereztem. A konstruktív alapokon álló élmény- és projektalapú oktatást hosszú évek óta előnyben részesítem, mert kísérletező, felfedező, különböző tudáscsoportokat integráló szemléletet közvetít. A tanítás-tanulás folyamatában szívesen alkalmazom a csapatmunkát, kiemelt szerepet tulajdonítok a kooperációnak, az együtt gondolkodásnak, a készségek közös kihasználásának, végül, ám nem utolsó sorban a digitális tartalmak alkalmazásának. Az elmúlt években a robotika és a programozás gondolkodásfejlesztésbe történő beágyazásával színesítem pedagógiai gyakorlatomat mind a tehetség gondozás területén, mind a tanítás-tanulás folyamatának napi tevékenységeiben.

Robotika az általános iskola alsó tagozatában a MI tükrében. A programozás integrációja az alsó tagozaton a tanítás-tanulás folyamatába

Az algoritmusok és programnyelvek ismerete, valamint az ok-okozati összefüggések megértése már nélkülözhetetlen alapkészség a ma iskolába járó gyerekek számára, akiknek mindennapi környezetük természetes velejárói az életünket megkönnyítő robotok. A padlórobotok lehetőséget adnak a mai gyerekeknek a közös játékokra és tanulásra egyaránt. A velük való játék közben remekül fejleszthetők a programozási alapkészségek és a gondolkodási képességek, középpontban a problémamegoldó és az algoritmikus gondolkodással, melynek hatékony fejlesztését a gyerekek kognitív és befogadó képességei teszik lehetővé a leendő első osztályos és az alsó tagozatos korosztálynál. A gyerekek szeretik az érdekes, kihívást jelentő, gondolkodtató feladványokat, stratégiai játékokat, különösen, ha abban örömeiket lelik. A harmadik- negyedik osztályos diákok már a blokk alapú programozással és a MI alapú játékok alkotásával is találkozhatnak a digitális kultúra tanórákon. Jó gyakorlatomban bemutatom, hogyan integrálom a programozást és a mesterséges intelligenciát a tanítás- tanulás folyamatába nem csak a digitális kultúra tanórán.

- **Beke Imre**

Szakmai háttér: 1. Egyesült Izzó és Villamossági RT - Budapest (fényforrások vizsgálata, mérési adatok kiértékelése). 2. Egyesült Izzó és Villamossági RT - Gyöngyös / később Mikroelektronikai Vállalat (digitális áramkörök mérése, robotfejlesztés). 3. KSH – SzÜV – Eger (programozó, vállalkozásfejlesztési iroda igazgató). 4. Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium - Eger (fizika, informatika, programozás oktatása).

MI felhasználása a középiskolai oktatásban

- Generatív MI elérési lehetőségek (ChatGPT / Bing / Bard / ...)
- Felhasználási lehetőségek a természettudományok (fizika) területén
- Példa egy komplex programozási feladat megoldására
- MI generálta válaszok problémái
- Lehetőségek

- **Szőke Johanna**

Angol nyelvtanár, szabadúszó tanártréner, a Károli Gáspár Református Egyetem tanárképzésén szakmódszertant oktató tanár, valamint a KRE IKT Kutatóközpontjának e-learning szakértője. A mesterséges intelligencia oktatási vonatkozásait a 2022-es berobbanás első percétől kutatja és a gyakorlatban próbálgatja. Szakterületei az angol szakmódszertan, a távolléti oktatás formái, valamint az értékelés és visszajelzés.

MI az oktatásban – lehetőségek és veszélyek

A mesterséges intelligencia egy újabb kihívás elé állítja a tanárokat. Pár éve az online oktatás tartott mindenkit lázban, most a mesterséges intelligencia az új trendalkotó. Ám nem csak divatról van itt szó, hanem egy olyan új szereplőről az oktatás színterén, akivel nagyon is érdemes számolni. Ezen a rövid előadáson megnézzük a legfőbb szerepeket, amiket az MI-nek adhatunk azért, hogy csökkenthessük tanári terheinket, valamint növelhessük a tanulói autonómiát és motivációt. Természetesen arról is szót ejtünk majd, hogyan tegyük MI-tudatosá diákjainkat.